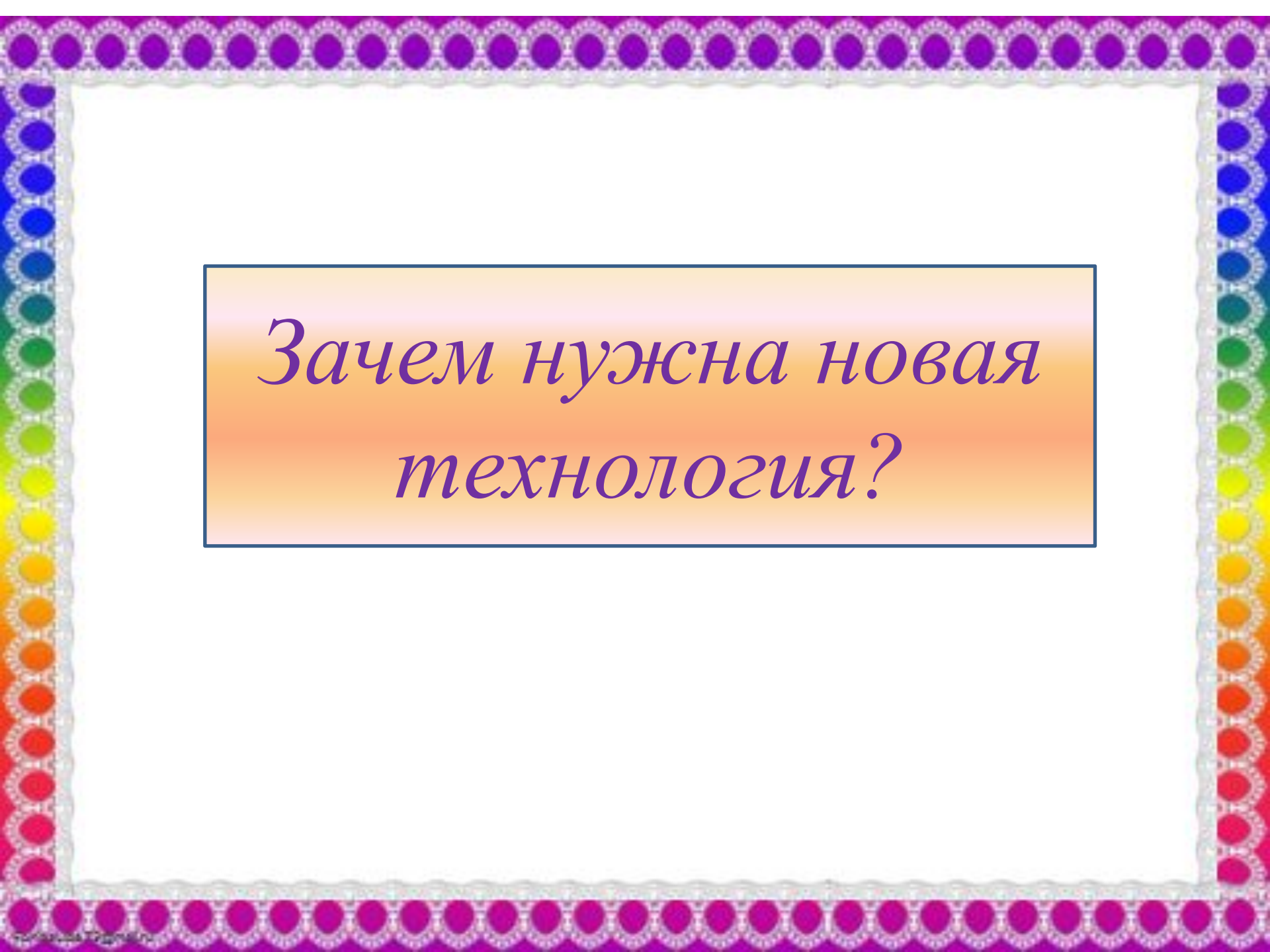


***ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС***

Учитель начальных классов
Бибикова Н.В.



*Зачем нужна новая
технология?*



Новые цели оценивания

*Оценки и отметки нужны не
для того, чтобы:*

ученик боялся
получить
плохие отметки

старшие
контролировали
ученика

ученик любой
ценой старался
получить
хорошие оценки

определять, что
получается
хорошо

преодолевать
неудачи

**Изменения нужны, чтобы каждый
ученик научился самостоятельно**

радоваться
достижениям

определять, что еще
пока плохо

Новые правила оценивания

- 1. Что оценивать?** Всё! Но отметка – за решение задачи.
- 2. Кто оценивает?** (Ученик + учитель в диалоге)
 - * Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку
- 3. Сколько ставить отметок?** Одна задача – одна отметка.

Таблица требований

1 шаг. В таблицу требований (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал.

2 шаг. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).





Оценка и отметка

Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ:** *общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараясь», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.*



Проблема оценивания

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно-измерительными материалами.
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям.
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников.
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Уровни неуспешности

Максимальный уровень (необязательный) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам - сверх школьных требований, «превосходно».



Алгоритм самооценки

В чем заключалось задание?

Удалось ли получить результат?

Полностью ли **правильно** или с ошибкой?

Полностью **самостоятельно** или с помощью?

По каким **признакам** различаем отметки?

Какую **сам себе** выставляешь отметку ?

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале.

Уровни
успешности



5-ти и 6-ти
балльные отметки

Необходимый
уровень «хорошо, но
не отлично»

Частично - 3/1
Полностью - 4/2

**Программный
уровень
«отлично».**

ЧАСТИЧНО – 4+ / 3
ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4

Максимальный
уровень
(необязательный)
«превосходно»

Частично - 5+/5
Полностью - 5 и 5/6

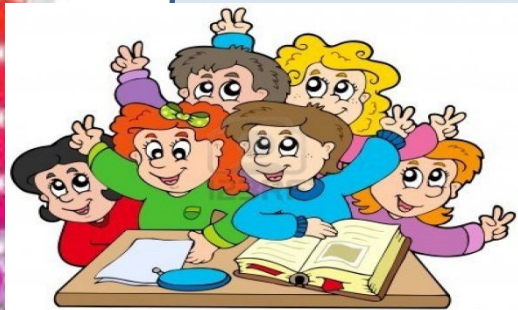


Итоговая оценка и отметка

Итоговая оценка - характеристика продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей

Итоговая отметка - среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

* Итоговые оценки и отметки *(за четверть и т.п.)* рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период.





Какие УУД развивает технология оценивания?

Организационные
(умение определять,
достигнут ли результат)

Оценочные
(толерантное
отношение к иным
решениям)

Коммуникативные
(аргументированно
отстаивать свою
точку зрения)

Интеллектуальные
(логически
обосновывать свои
выводы)

Полезный совет

Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Из практики

Развитие самооценки требует от нас дополнительных усилий, но вскоре мы увидим как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно, зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

Логинова О.Б., Яковлева С.Г.



