

Парная и групповая работа на уроках в начальной школе

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

ФГОС. Системно- деятельностный подход.

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Не каждый ребенок готов показать свои знания перед классом.

Как помочь ему проявить себя?



1 этап – подготовка.



- учимся слушать друг друга
- усваиваем нормы поведения
- учимся высказывать мнение
- при необходимости спорим



2 этап – парная
работа.

- учимся общаться друг с другом
- учимся принимать или опровергать мнение собеседника
- учимся работать слаженно

4 вида заданий для работы в парах

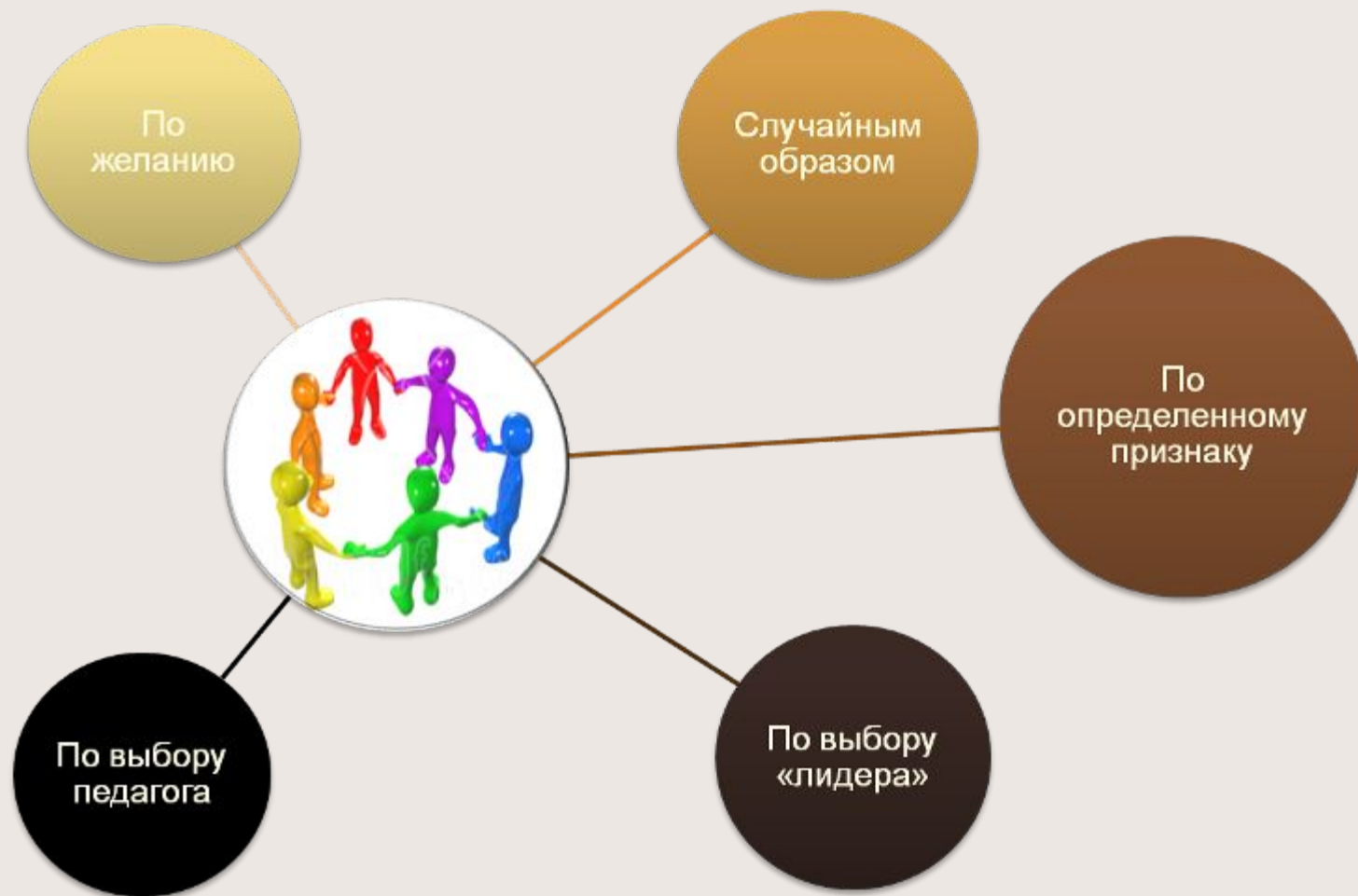
1. Работа «хором»
2. Деление по операциям
3. Деление элементов материала
4. Деление по виду работы (один работает, другой контролирует)

3 этап – групповая работа:



- учимся слушать друг друга и решать конфликты
- меняемся ролями
- работаем все вместе для достижения одной цели

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы



Работа в
парах

Мозговой
шторм

Игра
«Продолжи»

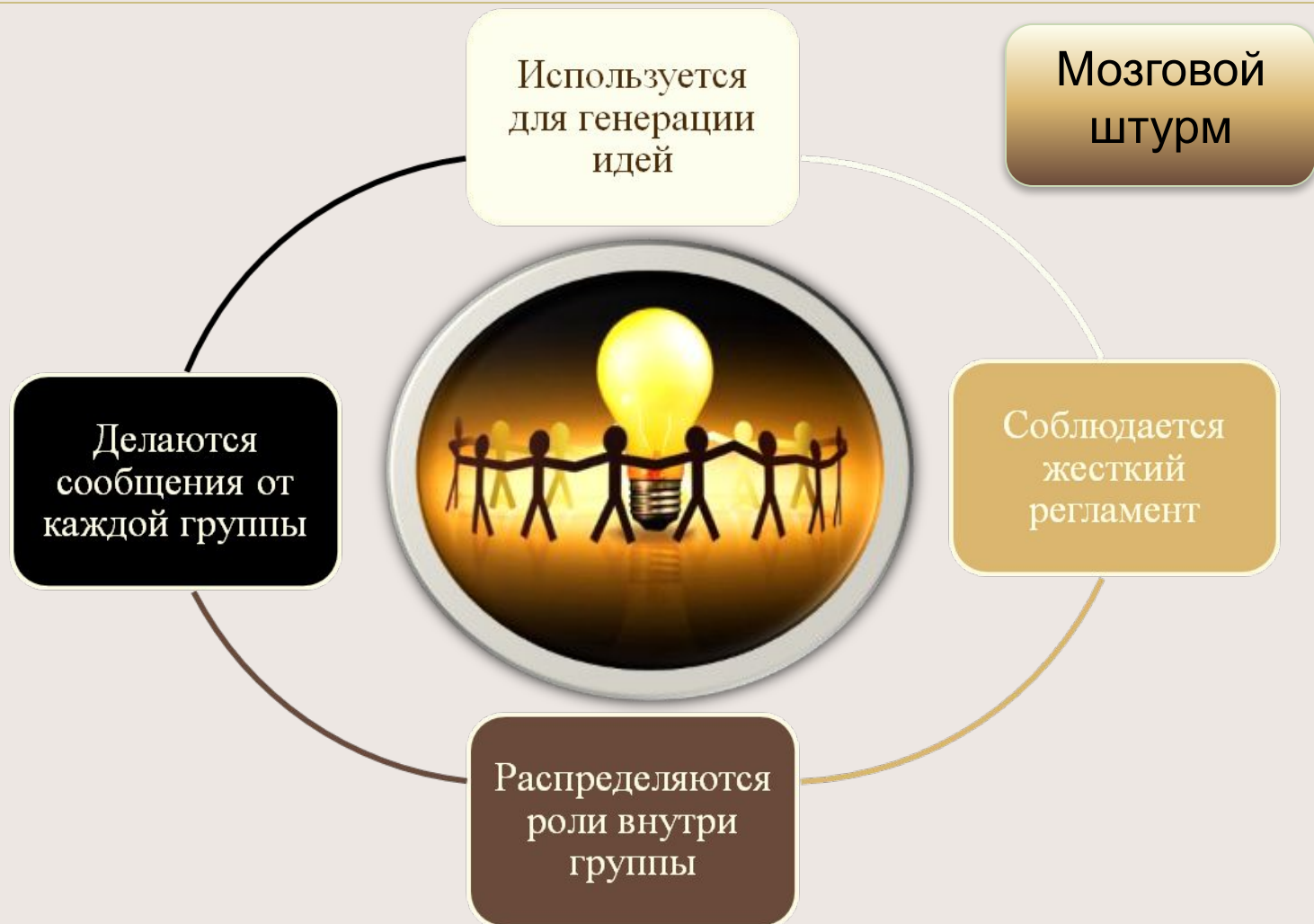
Охота за
сокровищами

Снежный
ком

Мозаичная
группа

Прием
«Зигзаг»

Виды групповой работы



Виды групповой работы



Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы

Охота за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы

Снежный ком



Виды групповой работы



Пазлы

Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Урок-семинар.

П. Ершов «Конек-Горбунок»

- Каждая группа выполняла определенное задание, готовила мини-проект, ориентируясь на вопросы в карточке.
- По итогам работы дети готовили небольшое выступление. Рассказывали одноклассникам, что им удалось узнать.
- Благодаря слаженной работе детей были определены значения устаревших слов, проведено сравнение с русскими народными сказками, выявлены черты каждого героя сказки и проведено изучение истории создания сказки.

Общие правила организации групповой работы:

1. Постепенность и тщательность.
2. Работа по образцу.
3. Учимся на ошибках.
4. Систематичность для достижения результата.
5. Грамотная оценка работы.
6. Перестановка парт.

Положительные моменты групповой работы

- Активная работа по формированию речевых навыков.
- Сохраняется интерес к познанию
- Развивается самостоятельность
- Знания усваиваются прочнее
- При подготовке к занятию учитывается уровень знаний и возможностей школьников.

*Цель воспитания – научить
наших детей обходиться без нас.*

Э. Легуве

