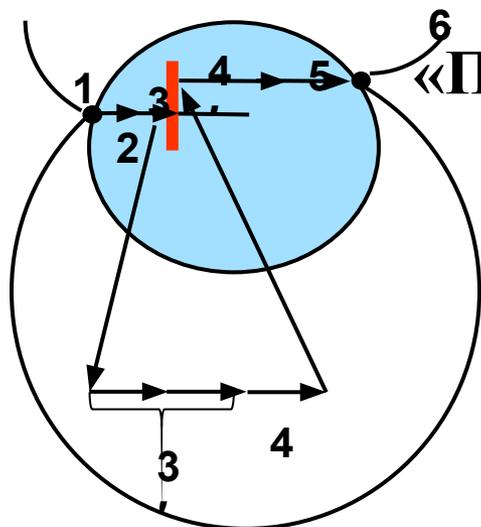


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
группы общеразвивающей направленности для
детей дошкольного возраста**

**Реализация системно – деятельностного подхода на
примере образовательной деятельности по
формированию элементарных математических
представлений у дошкольников**

«Путешествие в мир математики».



**Воспитатель
Поспелова Ольга Сергеевна.**

*«Нельзя чему-то научить человека,
можно только помочь ему сделать для
себя открытие»*

Галилео Галилей



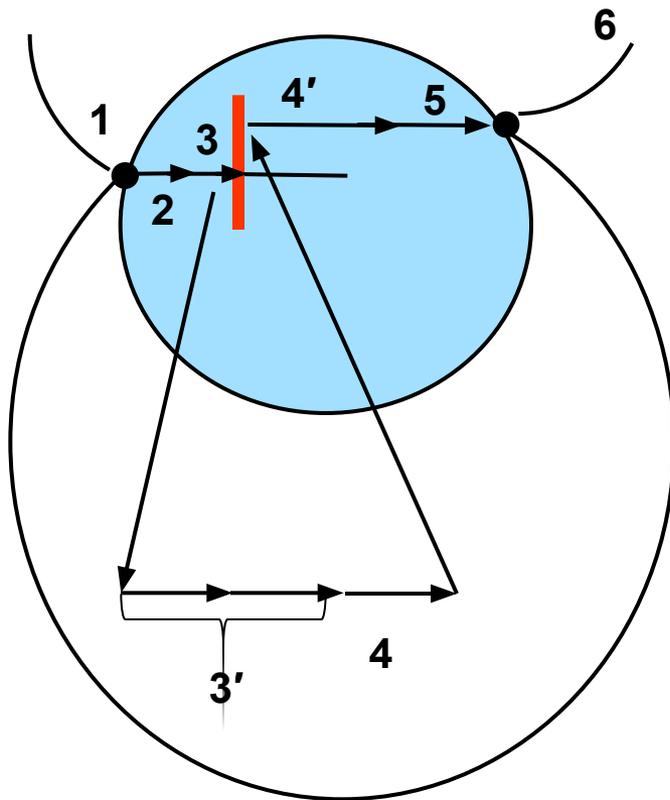
*«Прежде чем вы приметесь
за какое-нибудь ремесло,
вам нужны инструменты»*
Жан-Жак Руссо



Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников *опыт выполнения универсальных действий*, лежащих в основе *механизмов саморазвития личности*.

Технология деятельностного метода (технология «Ситуация»)

Образовательная ситуация «открытия» нового знания (ОНЗ)



- 1) **Введение в ситуацию.**
- 2) **Актуализация знаний и умений.**
- 3) **Затруднение в ситуации:** фиксация, выявление места и причины затруднения'.
- 4) **«Открытие» нового знания:** выбор способа преодоления затруднения, преодоление затруднения'.
- 5) **Включение нового знания в систему знаний.**
- 6) **Осмысление.**

Задачи:

- 1. Учить ориентироваться в пространстве с использованием карты.*
- 2. Упражнять в различении и назывании круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы предметов.*
- 3. Учить детей устанавливать соотношение между тремя предметами по ширине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины.*
- 3. Закрепить умение называть много и один предмет, используя в речи понятия – один, много, ни одного.*
- 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, внимание, память, выполнять задания самостоятельно.*
- 5. Воспитывать умение аккуратно работать с раздаточным материалом, действовать в команде.*

Введение в ситуацию

Создала условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность (постановка «детской цели»). Нашли в группе сверток бумаги - план. Обсудили для чего нужна карта, как по ней надо передвигаться.



Актуализация знаний и умений

Организовала познавательную деятельность, в которой целенаправленно актуализировала мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания.



Ребята, а на чем мы можем отправиться на поиски клада?

Дети: на машине, на поезде, пешком, самолете.

Воспитатель: отгадайте фрагмент транспорта, на котором мы отправимся. (самолет)

Воспитатель: Билеты мы будем покупать, назвав предмет в группе, похожие на геометрическую фигуру.



Затруднение в ситуации

- Создала ситуацию затруднения в индивидуальной деятельности.
- Зафиксировала затруднения и выявила его причины.



По карте дети определили куда отправляемся дальше.

Игра «Что изменилось?».

На витрину магазина выставляются фрукты и овощи. Дети отгадывают что изменилось, отвечая полным ответом, используя математические понятия (на верхней полке была зеленая груша, а теперь красная).



Физкультминутка «Летчики».

С помощью игры «Летчики» закрепили понятия один, много, ни одного, сформировали у детей умение действовать по сигналу, закрепили знание цвета.

При посадке ребятам было необходимо сориентироваться по цвету и пойти на посадку согласно команде (на посадку только желтые самолеты).



«Открытие» нового знания

- Вовлекла детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний, формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.
- Зафиксировала новые знания в речи.
- Создала ситуацию успеха.

Определив по карте, что мы отправляемся в уголок театра. Ребята вспомнили сказку «Три медведя». И увидели, что медведи не могут определить какой размер кровати подходит им по ширине. Познакомились с понятиями «ШИРОКИЙ-УЗКИЙ-САМЫЙ УЗКИЙ»



Включение нового знания в систему знаний

- Выполнили задания на новый способ действия с проговариванием вслух.
- Самостоятельно проверила по эталону (образцу).
- Индивидуальные затруднения в играх.
- Выполнил задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным.
- Ситуация успеха в совместной деятельности.

Ребята учились раскладывать полоски по размеру – от широкого до самого узкого.

Выполнив задание верно, ребята обратились с карте, по которой определили место клада. Обнаружив клад, дети обрадовались.



Осмысление

- Зафиксировала достижения «детской» цели.
- Ребята проговорили условия, которые позволили добиться поставленной цели.

Получив клад, ребята рассказали что им было трудно выполнить, с какими заданиями они справились легко.



*Спасибо за
внимание!!!*