

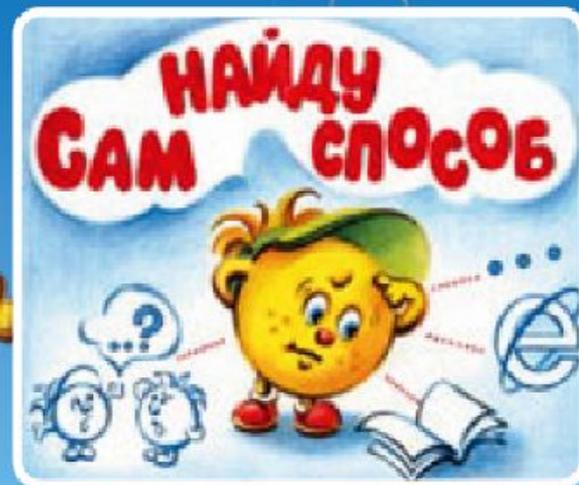
«Портрет»

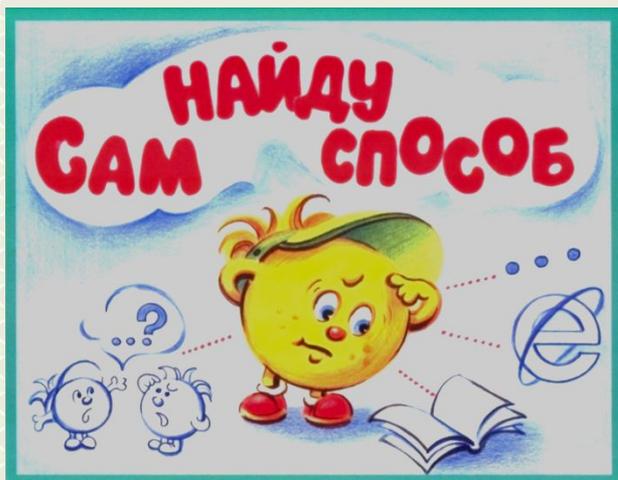
выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

УЧИТЬСЯ... А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

ДЕЛАЮ САМ!





НАСТРОЕНИЕ



НАСТРОЕНИЕ

плохое

хорошее



ДУМАЙ О КаниКУЛАХ

ВСПОМИНАЙ СВОИ УСПЕХИ

НАХОДИ ПЛЮСЫ В РАБОТЕ

СМОТРИ В ОКНО

ДЕЛАЙ РАЗМИНКУ





ПЛАН

Сделай вывод

Назови приёмы

Объясни



ДУМАЙ О КАНИКУЛАХ

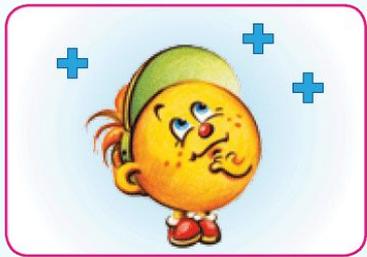
ВСПОМИНАЙ СВОИ УСПЕХИ

НАХОДИ ПЛЮСЫ В РАБОТЕ

СМОТРИ В ОКНО

ДЕЛАЙ РАЗМИНКУ





Делаю разминку

Нахожу плюсы в работе

Вспоминаю свои успехи



Мой результат ♀



Диагностика сформированности коммуникативных УУД. 2 класс
Критерии для оценивания умения работать в группе (паре).

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Учащийся <i>выполняет</i> правила работы в группе (паре) <i>без зрительной опоры</i> на эталон</p> 	<p>Учащийся <i>выполняет</i> правила роли «понимающего» <i>со зрительной опорой</i> на эталон.</p> <div data-bbox="710 582 1232 1178" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>ПОНИМАЮЩИЙ</p>  <p>Цель:</p> <p>Правильно понять автора</p> <p>слушать и слышать</p> <p>задавать вопросы: «Я правильно понял, что...?» «Уточни, пожалуйста, ...»</p> </div>	<p>Учащийся <i>выполняет</i> правила роли «понимающего» <i>со зрительной опорой</i> на эталон.</p>  <div data-bbox="1555 1006 1816 1178" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>ПОНИМАЮЩИЙ</p>  </div>	<p>Учащийся <i>выполняет</i> правила работы в группе (паре) <i>без зрительной опоры</i> на эталон и правила роли «понимающего» <i>со зрительной опорой</i> на эталон.</p>

Диагностика сформированности регулятивных УУД. 2 класс
Критерии для оценивания умения выполнять шаги учебной деятельности.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>После выполнения пробного действия учащийся вербально фиксирует затруднение по шаблону «Я не могу...» и определяет причину затруднения по шаблону «Я не знаю...».¹</p> 	<p>Учащийся фиксирует затруднение по шаблонам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я не могу выполнить...»²; • «Я не могу обосновать...»³. 	<p>Учащийся определяет причину затруднения и ставит соответствующую цель по шаблонам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я не знаю ... (уточнение того, что конкретно не знает ученик)»; • «Моя цель – узнать ... (уточнение того, что надо узнать)». 	

Диагностика сформированности регулятивных УУД. 2 класс

Критерии для оценивания умения называть и определять шаги учебной деятельности.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Учащийся <i>называет</i>¹ и <i>определяет</i>² два основных этапа учебной деятельности и 6 шагов первого этапа <u>без зрительной опоры</u> на эталон:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none">  повторяю знания необходимые для открытия нового;  обобщаю знания, которые повторил;  получаю задание для пробного действия;  выполняю пробное действие;  фиксирую затруднение;  называю причину затруднения. 	<p>Учащийся <i>называет</i> 6 шагов второго этапа учебной деятельности <u>со зрительной опорой</u> на эталон:</p> <ul style="list-style-type: none">  ставлю цель своей дальнейшей деятельности, определяю, какой результат надо получить;  составляю план действий, чтобы открыть новое знание;  действую по плану – строю новое знание, опираясь на известное;  записываю новое знание;  применяю новое знание при выполнении заданий;  проверяю себя – выполняю самостоятельную работу на новое знание. 	<p>Учащийся <i>называет</i> и <i>определяет</i> 6 шагов второго этапа учебной деятельности <u>со зрительной опорой</u> на эталон.</p> <p>Учащийся <i>называет</i> два основных этапа урока-помощника <u>со зрительной опорой</u> на эталон:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Учащийся <i>называет</i> два основных этапа урока-помощника и 7 шагов первого этапа <u>со зрительной опорой</u> на эталон:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> • повторяю необходимое; • обобщаю, что повторил; • получаю задание для самостоятельной работы; • выполняю самостоятельную работу; • проверяю по образцу; • выясняю, есть ли затруднения; • останавливаюсь и думаю.

Диагностика сформированности регулятивных УУД. 2 класс

Критерии для оценивания умения проводить самоконтроль и коррекцию собственной деятельности на уроке.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Учащийся выполняет процедуру самоконтроля, применяя алгоритм проверки по образцу <i>на уроках открытия нового знания.</i></p> 	<p>Учащийся выполняет коррекцию допущенных ошибок, применяя <i>на уроке-помощнике</i> (уроке рефлексии) алгоритм исправления ошибки¹ со зрительной опорой на эталон.</p>		

Диагностика сформированности регулятивных УУД. 2 класс

Критерии для оценивания умения проводить самооценку собственной деятельности на уроке.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Учащийся оценивает свою работу по предлагаемым учителем критериям (<i>до 4 простых² критериев</i>)</p>		<p>Учащийся оценивает свою работу по предлагаемому учителем сложному критерию (<i>не более 2 сложных³ критериев</i>)</p>	

Диагностика сформированности познавательных УУД. 2 класс

Критерии для оценивания сформированности
комплекса познавательных УУД: логических УУД, знаково-символических и пр.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<p>Процесс решения текстовых арифметических задач в курсе математики Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» предполагает выполнение <i>целого комплекса познавательных УУД</i>: анализ условия, выделение существенных связей, указанных в условии, составление схемы (таблицы), выбор или создание способа решения, подбор операций, необходимых для осуществления найденного способа. Таким образом, анализ решения арифметических задач является адекватным методом, позволяющим оценить формирование следующих познавательных УУД: логические УУД, знаково-символические (моделирование) и пр. Поэтому в листе наблюдений учитель фиксирует результаты решения текстовых задач.</p> <p>При этом задание считается выполненным, если не нарушена <i>логика решения</i>. Допущенные вычислительные ошибки или погрешности в оформлении задачи <u>во внимание не принимаются</u>.</p> <p>В лист наблюдения учитель заносит <i>общий результат</i> по решению задач <u>во всех контрольных работах¹ за четверть</u> в соответствии <i>со следующими критериями</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">– Если в течение четверти ученик справлялся с задачами контрольных работ <i>в 81–100% случаев</i>, то в соответствующей графе ставится <i>2 балла</i>.– Если в течение четверти ученик справлялся с задачами контрольных работ <i>в 51–80% случаев</i>, то в соответствующей графе ставится <i>1 балл</i>.– Если в течение четверти ученик справлялся с задачами контрольных работ <i>в 0–50% случаев</i>, то в соответствующей графе ставится <i>0 баллов</i>.			

Как исправить свою ошибку

