

**«Контакт между воспитателем и родителями
как условие формирования личности ребенка
дошкольного возраста»**

Семинар-практикум

План

1. Что значит воспитывать, быть воспитателем
2. Как работать с родителями
3. Тренинг «Поговорите со мной»

1. Что значит воспитывать, быть воспитателем?

Точка зрения пришельца, или «марсианская точка зрения»

«Воспитатель – это человек, который кричит»

«Воспитатель – это человек, который следит»

«Воспитатель – это человек, который говорит: «Смотри у меня!»

Дети в некотором смысле пришельцы. Они совсем недавно пришли в этот мир. Для них все впервые. Они видят мир иначе, чем взрослые



Воспитатель-это человек, профессионально берущий
на себя ответственность за развитие другого человека -
ВОСПИТАННИКА



2. Как работать с родителями?

**Доверительно деловой контакт – особая форма
общения между родителями и воспитателями**

Динамика внешних и внутренних целей при организации доверительно делового контакта

На первом этапе *внешняя цель* - «перестановка акцентов», *внутренняя цель* – установление доверительных отношений с родителями

На втором этапе *внешняя цель* – ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка, *внутренняя цель* – формирование и подкрепление установки к сотрудничеству

На третьем этапе *внешняя цель* – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству, *внутренняя цель* – вызвать потребность в исследовании, в поощрении ребенка

На четвертом этапе – внешняя и внутренняя цели совпадают

3. Как установить контакт с ребенком?

Прежде чем воспитывать ребенка, нужно установить с ним контакт.

Иначе процесс воспитания не осуществим, т.к. мы будем иметь дело либо с моделью «*Невмешательства*» взрослого в жизнь ребенка, либо с «*Учебно-дисциплинарной*» моделью взаимодействия воспитателя с детьми

Модель «Невмешательства» в жизнь ребенка

Характерные черты

Цель общения: «Я хочу, чтобы меня оставили в покое»

Лозунг: «Ничего, сам (сама) справится!..»

Способы общения: реагирование на происходящее уходом, холодное наблюдение, раздраженное неприятие

Тактика общения: «Мирное сосуществование», «рядом, но не вместе»

Личная позиция педагога: не брать на себя лишней ответственности

Взгляд на ребенка как на обузу, досадную помеху в решении собственных проблем

Результат – разрыв эмоциональных связей взрослых с ребенком



Учебно-дисциплинарная модель общения

Характерные черты

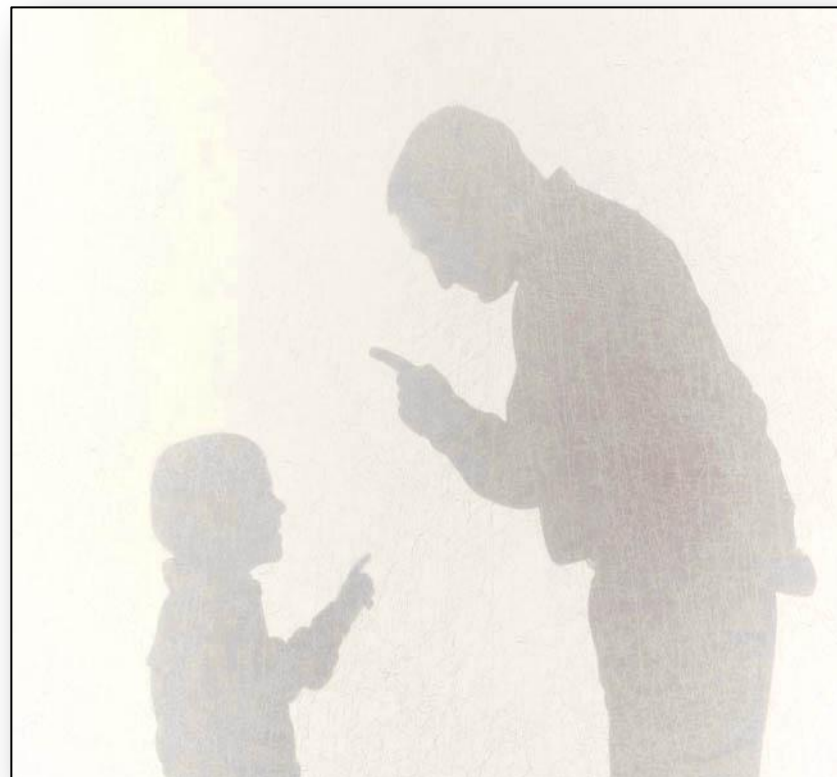
Цель общения: вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками

Лозунг: «Делай как я!»

Способы общения: наставление, разъяснение, запрет, требование, угроза, наказание, окрик

Тактика общения: диктат или (и) опека

Личностная позиция педагога: удовлетворять требования руководства и контролирующих инстанций



Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком

Характерные черты

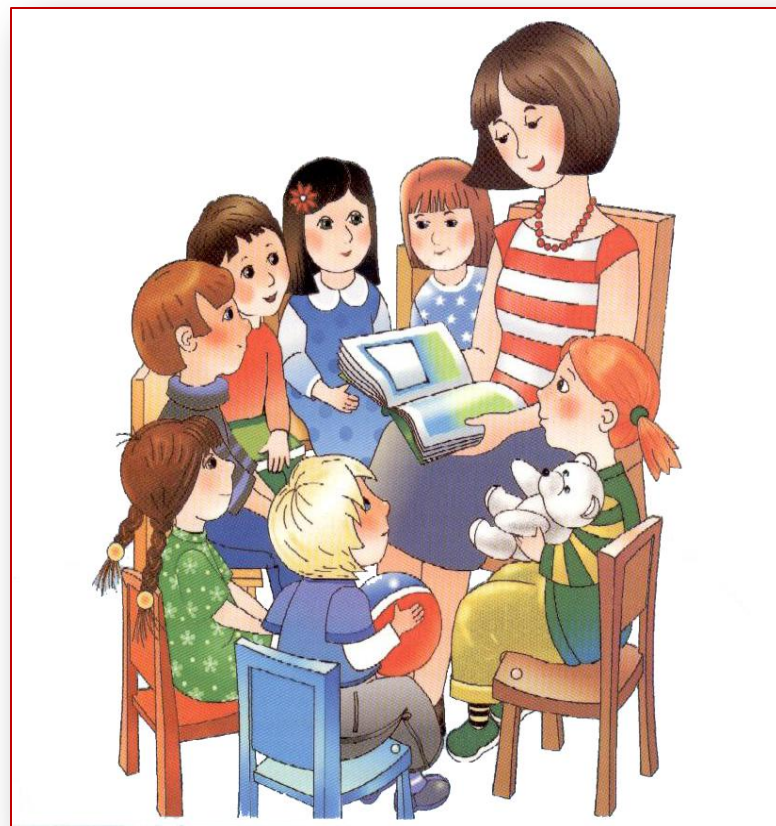
Цель общения: обеспечить ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье)

Способы общения: понимание, признание и принятие личности ребенка

Тактика общения: сотрудничество

Личная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

**Взгляд на ребенка как на
полноправного партнера в условиях
сотрудничества**



Тренинг «Поговорите со мной»

Цель: осознание педагогами своей позиции в общении с родителями

Задачи:

- 1) знакомить с азами психологических знаний в области коммуникативной компетентности;
- 2) формировать способности к адекватной оценке себя в общении с родителями;
- 3) выработать практические навыки эффективного взаимодействия с родителями воспитанников;
- 4) изучить способы грамотного решения конфликтных ситуаций;
- 5) овладеть стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;
- 6) проработать конкретные ситуации, возникающие в общении с родителями;
- 7) развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе.

Психологическое вхождение

Упражнение «Имя»

Диагностика

Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому)

Основная часть

Упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»

Обсуждение

- 1) Какие эмоции Вы испытывали, создавая портрет родителя, с которым Вам неприятно вступать в контакт?
- 2) Какие качества Вы отразили в этом портрете?
- 3) Были ли у Вас в практике такие родители?
- 4) Как Вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями детей, которые Вам неприятны?
- 5) Напишите положительные и отрицательные качества родителей

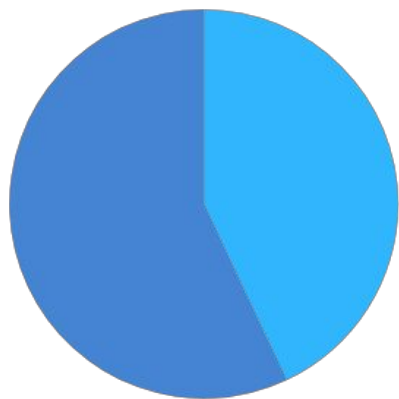


Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями (на основе методики оценки уровня общительности педагога по В.Ф. Ряховскому)

43% педагогов стремятся вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Стремятся высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей. Недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, умеют выстраивать содержательное общение

57% педагогов стремятся стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Принимают участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно берутся за любое дело, не всегда доводят его до конца. Имеют собственное мнение по любому вопросу и всегда стремятся его высказать

Уровни коммуникабельности



■ Категория
9-13
■ Категория
4-8

Анкета для воспитателей

Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда»

1. Вам предстоит ordinaria беседа с одним из родителей. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смущение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет? Вы не принимаете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Спасибо!

Рисунки воспитателей

Портрет «трудного родителя»

*Высокомерие, недовольство, злость, ложь.
Не желание общаться, слушать. Считает,
что ребенок прав во всем.*



Портрет приятного родителя»

*Отзывчивость, доброта,
жизнерадостность, участие в жизни
группы, любовь, интерес и трудолюбие.*



Упражнение «Войди в круг»

Обсуждение

- 1) Что Вы испытывали выполняя упражнение?
- 2) Легко ли Вам было войти в замкнутый круг? Удалось ли это с первого раза? Почему?
- 3) Как Вы считаете, общаясь с родителями Вашей группы, находитесь ли Вы в кругу или за кругом?

Релаксация «Шалтай-Болтай»

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-Болтай

Свалился во сне.



Рефлексия «Обратная Связь»

Оставить отметку в виде точки на мишени в четырех секторах. Место отметки зависит от оценки работы по четырем критериям:

- 1) Деятельность ведущего
- 2) Содержание занятия
- 3) Деятельность участников (самооценка)
- 4) Психологический климат в группе



**Спасибо
за внимание!**

