

ГБОУ Школа 935, дошкольное отделение

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОФОРМЛЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ХАРАКТЕРИСТИК ДЛЯ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Материал подготовили:

педагог-психолог – Силаева Анастасия Александровна
учитель – логопед – Ящук Наталья Владимировна

Москва, 2015 г

-
- Цель написания характеристики: объективная оценка качественного развития ребенка для определения направлений психолого – педагогического сопровождения и оказания квалифицированной помощи помощи.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Изучение проводится в естественной для ребенка среде (по наблюдению)
2. При изучении ребенка важно обращать внимание на проявление свойств личности, познавательной активности дошкольников, стремиться к объяснению мотивы его поведения и действий, причины его высокого (достаточного, низкого) уровня интеллектуального развития.
3. Основой изучения дошкольников являются наблюдения за поведением ребенка и разными видами его деятельности (игровой, бытовой, художественной, учебной, трудовой, общением).
4. Должно быть соответствие показателей развития с возрастом ребенка. Опираемся на «зону ближайшего развития» ребенка.
5. При всестороннем изучении ребенка могут быть использованы и различные методы из детской психологии – беседа, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок и т. д.), эксперимент и т. д.

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика является целостным отражением качеств и черт ребенка, его умений и компетенций.

При указании на уровень развития рекомендуется использовать обобщенный вариант градаций различий:

- Сформировано (если то, что мы отслеживаем, ребенок выполняет)
- Сформировано не полностью (если отмечаются незначительные ошибки)
- Не сформировано (если ребенок не справляется)

**Все приведенные формулировки подкрепляем
наблюдаемыми фактами!!!**

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Недопустимо использовать специальную терминологию:

например, *«невротические проявления», «гиперактивность», «умственная отсталость»*

И упрощенные формулировки, которые соотносятся со статистической возрастной нормой:

например, *«выше возрастной нормы», «ниже возрастной нормы», «не соответствует возрастной норме»*

ОСОБЕННОСТИ НАПИСАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Важно показать индивидуальность,
характерологические особенности, слабые и
СИЛЬНЫЕ стороны ребенка !

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями:

- Интерес к выполнению заданий
- Активность деятельности, целенаправленность
- Самостоятельность и уровень участия взрослого в деятельности
- Темп деятельности и ее динамика (работоспособность)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Интерес к выполнению заданий:

- Выраженный, стойки интерес от начала и до конца задания
- Интерес, пропадающий из-за низкой работоспособности, чрезмерной отвлекаемости
- Поверхностный интерес в начале задания, поддерживаемый положительной оценкой воспитателя и эмоциональной вовлеченностью
- Поверхностный, слабый интерес.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Активность и целенаправленность деятельности:

- Активна и целенаправленная на протяжении всего задания;
- Недостаточно активная, но целенаправленная;
- Активность и целенаправленность снижаются из-за неудач (неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью);
- Нецеленаправленная, но улучшаемая стимуляцией
- Инертная, бесцельная, хаотичная

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самостоятельность:

- Самостоятельно и без помощи взрослого выполняет предлагаемые задания;
- Не может самостоятельно начать выполнять задание из-за: (варианты ответов) неуверенности, неудач, неустойчивости внимания, низкой работоспособности, построить программу действий, отсутствия интереса.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Виды помощи:

- При выполнении заданий в помощи не нуждается;
- Требуется организующая, стимулирующая, контролирующая помощь;
- Требуется разъясняющая помощь;
- Требуется наглядно – действенная помощь;
- Требуется конкретная обучающая помощь.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Темп деятельности и ее динамика:

- Умеренный или высокий темп, равномерный при выполнении всего задания;
- Медлительность, но равномерность при выполнении всего задания;
- Умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика);
- Импульсивность, поспешность при выполнении заданий;
- Крайняя медлительность при выполнении задания.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оцениваем:

1. Содержание игры
2. Игровые действия
3. Ролевое взаимодействие
4. Отношения к правилам
5. Предпочтение ребенка в играх

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержание игры:

- В появлении замысла игры взрослый не принимал участия. Замыслы игр у ребенка разнообразные.
- Замысел игры появляется с помощью взрослого. Замыслы однообразные, изо дня в день повторяются одни и те же сюжеты.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игровые действия:

- Игровые действия с игрушками разнообразные (однообразные)
- Игровые действия с игрушками развернутые (обобщенные)
- Игровые действия с предметами-заместителями появляются только после предложения взрослого (без помощи взрослого, самостоятельно, самостоятельно не использует предметы-заместители, требуется помощь взрослого)
- Игровые действия с воображаемыми предметами появляются после предложения взрослого (самостоятельно использует воображаемые предметы, помощь взрослого не нужна, не использует самостоятельно воображаемые предметы).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ролевое взаимодействие:

- ❑ Предпочитает играть один (с несколькими сверстниками, в большой компании детей)
- ❑ Ролевые действия разнообразные (однообразны)
- ❑ Ребенок принимает роль взрослого (не принимает роль взрослого)
- ❑ Движения, жесты, мимика ребенка при выполнении роли выразительные (с помощью движений, жестов, мимики ребенок не передает эмоциональное состояние того человека, чью роль выполняет)
- ❑ Игру сопровождают ролевые высказывания, ребёнок обращается к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, ко взрослому, к сверстнику (ролевых высказываний нет, ролевые высказывания появляются по инициативе взрослого)
- ❑ Вступает в ролевую беседу со сверстниками (не возникает ролевой беседы со сверстниками)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношения к правилам в игре:

- Игровые правила принимает (не принимает, принимает ситуативно)
- Игровые правила соблюдает (не соблюдает, по настроению)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Восприятие цвета, формы, величины, целостности предмета, времени, пространства.
- Память (объем, кратковременность, долговременность, продуктивность зрительной, слухо-речевой памяти)
- Мышление (мыслительная деятельность: анализ-синтез, обобщение, понимание причинно – следственных связей)
- Речь
- Воображение (оригинальность, стереотипность, невербальное/вербальное воображение)
- Внимание *

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие цвета(формы, величины)

- Цвет, форму, величину называет самостоятельно;
- Цвет, форму, величину определяет по называнию взрослого;
- В эталонах цвета, формы, величины не ориентируется, соотносит (не соотносит).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие предмета («Разрезные картинки»)

- Образ предмета узнает верно
- Узнавание образа предмета затруднено
- Целостный образ не узнает

Восприятие времени:

- Уверенно ориентируется в представлениях времени (части суток, неделя, месяц, время года)
- Испытывает трудности в ориентировки во времени (указать какие)
- Ориентировка во времени не сформирована

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Восприятие пространства

- Легко ориентируется в образе тела (испытывает трудности в ориентировки пространства тела)
- Право-лево путает (не путает)
- Ориентируется в пространстве листа (с трудом ориентируется в пространстве листа, не ориентируется в пространстве листа)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Память

Произвольная/непроизвольная

- Зрительная память (объем кратковременной и долговременной памяти) сформирована/
сформирована недостаточно/ не сформирована
- Слухо-речевая память (объем кратковременной и долговременной памяти) сформирована/
сформирована недостаточно/ не сформирована

Испытывает трудности в запоминании предлагаемого материала, требуется многократно повторение для прочности запоминания, наблюдаются случаи искажения и смысловых замен.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Мышление

- Мыслительные операции сравнения, обобщения, анализа и синтеза, классификации сформированы (сформированы недостаточно, не сформированы)

Уточнить в чем заключаются у ребенка трудности (с трудом обобщает группы предметов, не умеет выделять существенные признаки предметов, испытывает трудности при классификации предметов и пр.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Воображение

- Ребенок самостоятельно придумывает сказки, рассказы (рассказ, сказка строго соответствуют изображенному на картинке или тому, что ребенок слышал ранее; рассказ, сказка составлены по шаблонной схеме; не может ничего придумать сам)
- Ребенок в рисовании использует фигурки для создания новых образов (рисует стереотипные сюжеты и предметы, не может ничего самостоятельно придумать, не принимает задание)

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Внимание

Оцениваем в течении всего времени пребывания ребенка (на занятиях, в режимных моментах, в игре)

- Устойчивое/неустойчивое
- На занятиях отвлекается/не отвлекается

- Наблюдается способность к длительному сосредоточению и переключению внимания;
- Способность к концентрации внимания проявляется нестойко;
- Концентрация и устойчивость внимания возможна на короткий срок;
- Произвольное внимание не сформировано

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми; застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость; преобладающее настроение; поведение: спокойное, адекватное ситуации, беспокойное; нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, лживость и т. д., умение подчиняться требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональной реакции на одобрение и порицание.

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Мелкие движения рук – сформированы/ сформированы недостаточно / не сформированы (указать в чем именно: владение ножницами, застегивание пуговиц, завязывание шнурков и пр.)

Общая моторика тела – моторно ловок/ моторно неловок (указать в чем именно: спуск – подъем по лестнице, прыжки на одной ноге, на двух ногах, владении мячом, неуклюж и пр.)

Графо-моторные навыки сформированы/сформированы не достаточно / не сформированы

КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ГРУППЕ

Культурно – гигиенически навыки сформированы/
недостаточно сформированы/ не сформированы. Опираемся от программы развития детей, что должно быть сформировано и в каком возрасте(самостоятельно одевание, прием пищи, мытье рук и пр.)

Правила поведения в группе:

- Правила принимает и выполняет
- Правила принимает, но не всегда выполняет
- Правила не принимает и не выполняет