

*** СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**воспитатель Пигарева
В.А.**

**Детство – каждодневное открытие
мира, поэтому надо сделать так, чтобы
оно стало прежде всего,
познанием человека и Отечества, их
красоты и величия.**

В.А. Сухомлинский

АКТУАЛЬНОСТЬ

Обращение в образовании к гражданско-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе, к родительской безответственности, равнодушию в воспитании подрастающего поколения.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником социальной действительности. Организация работы ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОО.



Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

- ❖ **Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»**
- ❖ **Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»**
- ❖ **Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**
- ❖ **Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»**
- ❖ **Оверчук Т. И. «Мой родной дом»**
- ❖ **Новицкая М.Ю. «Наследие»**



Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к труду;
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. Формирование элементарных знаний о правах человека;
6. Расширение представлений о городах России;
7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения страны;
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Формы:

- создание развивающей среды по патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал)



Средства:

- устное народное творчество,
- декоративно-прикладное искусство,
- музыка,
- художественная литература,
- игра, самостоятельная игровая деятельность.

Условия:

- комплексный подход;
- знание педагогом истории и культуры своего народа;
- правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности) ;
- тематическое построение материалов;
- совместная работа детского сада и семьи.

Рекомендации для педагогов

Примерный перечень оборудования при построении уголка по патриотическому воспитанию в ДОУ.

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, эстетические требования: все экспонаты должны быть размещены доступно для воспитанников, все представленные материалы должны быть достоверны и соответствовать возрастными особенностями детей, иметь эстетичный, красочный и привлекательный вид.

Младший дошкольный возраст

1. Альбом «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем» (достопримечательности города);
2. Флаг России, Герб России;
3. Тематические иллюстрации (или фото) боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
4. Предметы русской старины;
5. Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике.
6. Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т. д.)

Старший дошкольный возраст

1. Глобус, Физическая карта России, Политическая карта России, Флаг России, Герб России, Герб Самарской области, Гимн России, Гимн Самарской области, Портрет президента РФ, Портрет Губернатора Самарской области;
2. Познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой;
3. Произведения писателей России в соответствии с программой ДОУ;
4. Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания;
5. Альбомы: «Моя семья», «Мы по городу идем», «О великой отечественной войне» и т. д.;
6. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.);
7. Предметы, иллюстрации, фотографии по теме «Русский быт»;
8. Кассеты с записью сказок и патриотических песен;
9. Игры по патриотическому воспитанию;
10. Атрибуты для с\р игр: фуражки, пилотки, бескозырки, накидки, плащи, воротники, ремни, бинокли, длинные юбки, платки, шали;
11. Элементы русского народного костюма, куклы в национальных костюмах.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

*** Теоретико-исследовательский
по развитию
экологического
алая родина -
л» для детей
льной группы**



* **Тип проекта:** открытый, творческо-исследовательский, краткосрочный

* **Продолжительность проекта:** январь - февраль

* **Участники проекта:** дети, родители, воспитатели групп

* **Актуальность проекта:**

Чтобы воспитать у ребёнка чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить его любить то место, где он родился и живёт.

Неотъемлемой частью любой системы образования является воспитание патриотизма. Патриотизм — это любовь и привязанность к Родине, преданность ей.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с

***Цель:** реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной. Познакомить детей с родным городом и его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, желание сохранить его чистым и красивым.

ЗАДАЧИ:

- * Формирование представлений о городе Воронеже на основе ознакомления с ближайшим окружением.
- * Воспитание добрых чувств, интереса к месту, где живет ребенок.
- * Развитие эмоционально-ценностного отношения к родному дому, своей семье, улице, городу.
- * Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Воспитание у детей чувства гордости, восхищения красотой родного города.
- * Формирование любви к родному городу и интерес к прошлому и настоящему города Воронежа.
- * Знакомство детей с географическим расположением города, природными ресурсами.
- * Ознакомление детей с трудом жителей города, с основными профессиями.
- * Воспитывать чувство гордости за своих земляков, которые прославили свой город.
- * Закрепление знаний детей об историческом прошлом и настоящем города Воронеж на материале экспонатов музеев, научной литературы.

* Развитие...

Виды деятельности:

- * восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная.

Средства осуществления проекта:

- * Рассматривание символики России, Воронежа.
- * Чтение стихов; пение песен о Родине и природе родного края.
- * Посещение библиотеки, экскурсии в музей «Диорама».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- * Создание необходимых условий в ДООУ по формированию нравственно-патриотического воспитания.
- * Участие воспитанников и их родителей в процессе подготовки обобщающего занятия «Достопримечательности Воронежа».
- * Пополнение развивающей среды группы по нравственно-патриотическому воспитанию (альбом «Воронежский зоосад», дидактические игры: «Собери флаг», «Собери герб»).
- * Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- * Активное участие родителей в реализации проекта.
- * Формирование у детей и взрослых интереса к историческому прошлому родного края, его традиционной культуре; задавать вопросы в ходе тематической экскурсии в музей, беседы, при прослушивании произведений устного народного творчества.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 – ЭТАП (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ): Выбор темы, постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию.

2 – ЭТАП (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ): Разработка проекта.

Цель: довести до участников проекта важность данной темы.

3 – ЭТАП (ОСНОВНОЙ): Реализация проекта.

Познавательное развитие.

*Цель: Дать научно – достоверные знания об истории города, о жителях, о достопримечательностях, о предприятиях, о культурных центрах. Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять с ранее полученными.

Работа с родителями.

*Цель: Привлечь родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.

Речевое развитие.

*Цель: Обогащать словарь детей, развивать связную речь, развивать творчество и фантазию, воображение, речевую активность.

Изобразительная деятельность.

*Цель: Способствовать отражению впечатлений об увиденном и услышанном в изобразительной деятельности, развивать творческие способности детей.

Игровая деятельность.

*Цель: Закрепить образные обороты речи.

Музыкально – театрализованная деятельность.

*Цель: Развивать творческие способности детей.

4 – ЭТАП (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ): Анализ.

Результаты реализации проекта:

- * потребность детей в самовыражении в творческой деятельности;
- * повысился уровень знаний по познавательному развитию в разделе «Моя семья», «Мой город»;
- * дополнили развивающую среду группы: альбом «Воронежский зоосад», дидактические игры «Собери герб», «Собери флаг»;
- * оформили выставку рисунков «Воронеж глазами детей»;
- * провели музыкальное занятие «Родина моя».

Данный проект развивает внутреннюю активность детей, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, получать результаты. Итогом проведения проекта стало воспитание у детей любви к своей малой Родине; формирование стремления сделать её лучше.



Россия - Родина моя!

Она прекрасна для меня!

Своей чудесной красотой,

Своей историей богатой.

И не уеду никуда,

Я с ней останусь навсегда!

