

Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях введения ФГОС



Поселенцева Елена Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Чувашско-Безднинская нш-дс»

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетической суммой влияний, которым он подвергается».

А.С.Макаренко.



*Процесс интеграции(от лат. integratio –
соединение, восстановление)
представляет собой объединение в
единое целое ранее разрозненных
частей и элементов системы на основе
их взаимозависимости и
взаимодополняемости;
сущность процесса интеграции –
качественные преобразования внутри
каждого элемента, входящего в систему.*

Цель - создание модели единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализуемую посредством системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.

1. Обосновать положительное влияние на формирование ключевых компетентностей учащихся.
2. Систематизировать и разработать приёмы для вовлечения и развития творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

- повышение качества школьного образования;

- -повышение уровня индивидуальных достижений в развитии учащихся;
- -удовлетворение образовательных потребностей участников образования.

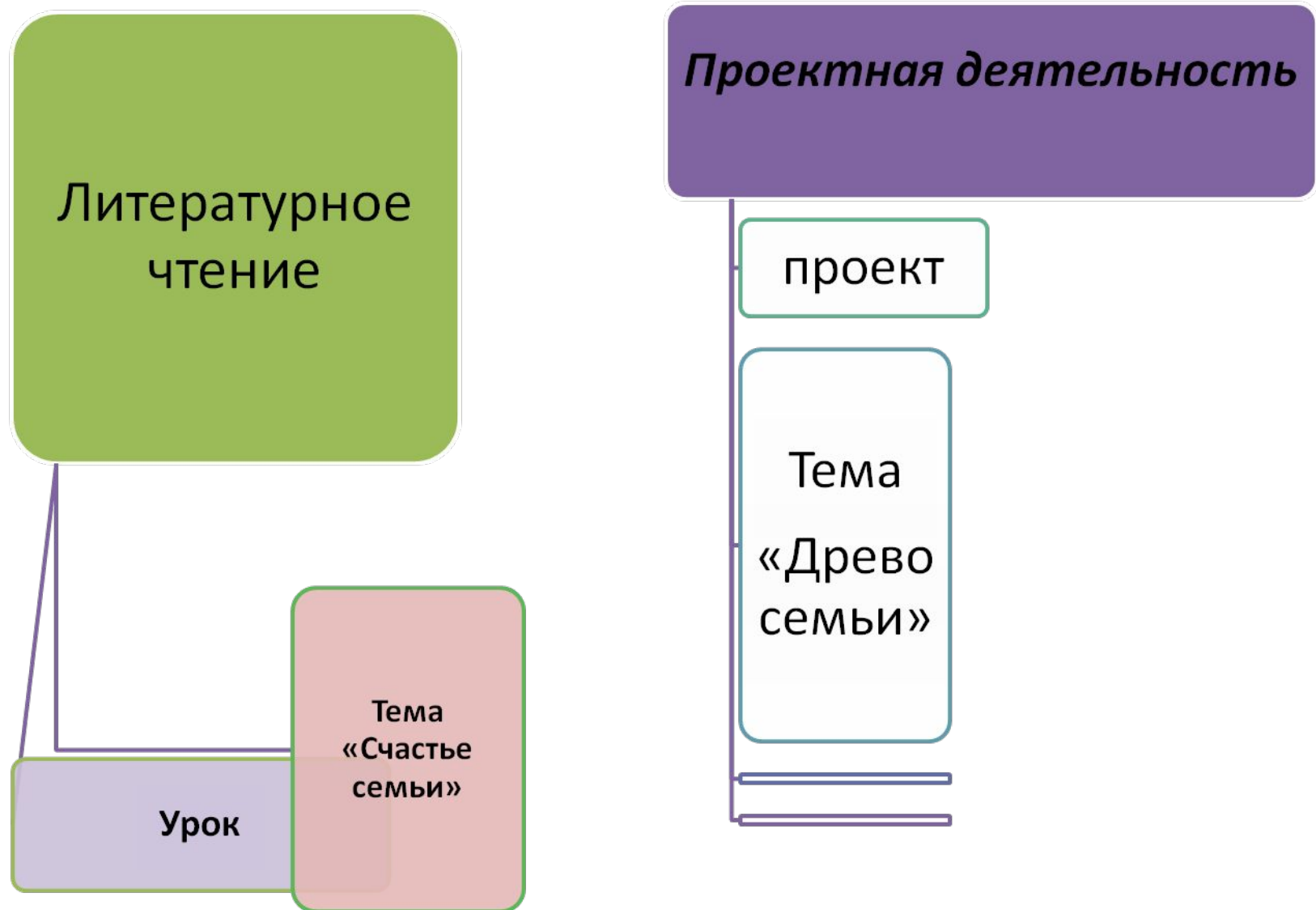
1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Речь идет о возможности выбора направления деятельности и темпов продвижения ребенка по конкретной программе, форм предоставления результатов своего труда, степени участия в коллективных делах.
2. Ориентация - как в урочной, так и во внеурочной деятельности - на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации в образовательной деятельности, а также воспитание ответственности за собственный выбор.
4. Усиление внимания к формированию личностных качеств.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса. Обеспечение равных условий для участия школьников в создании конкретного творческого продукта.

Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Социальное

Компетентность — умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности.

- *ценностно-смысловые компетенции;
- *общекультурные компетенции;
- *учебно-познавательные компетенции;
- *информационные компетенции;
- *коммуникативные компетенции;
- *социально-трудовые компетенции;
- *компетенции личностного самосовершенствования.

Модель интеграции учебной и внеурочной деятельности



Интеграция

УРОК

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Результаты интеграции:

-создание социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности, посредством проектной деятельности обучающихся;

- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей;

-позитивная динамика сформированности уровня духовно- нравственного развития обучающихся;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, компетентности через портфолио обучающегося.



Спасибо за внимание