

Педсовет №2

«Создание необходимых условий для единого образовательного пространства ДООУ по развитию речи через игровую деятельность»

Составила: ст. воспитатель Зимина Е.А.
1 квалификационная категория

Актуальность проблемы

Говорить умеют все, но говорить правильно, умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Анализ анкет родителей

- В анкетировании приняла основная доля родителей воспитанников ДОУ.90%
- Многие обеспокоены развитие речи своих детей
- необходима помощь педагогов, в виде консультаций, открытых занятий, индивидуальные беседы, наглядная агитация, собрания.

Состояние развития детей в группах

- Дети ясельной и 1 младшей групп, большинство детей в группах не говорящие, но тем не менее многие через подражательные упражнения, игры – имитации, игры – драматизации стараются повторить за педагогом.
- Во 2 младшей группе многие из детей могут составить развернутое предложение, ответить на вопрос той, или иной темы, в самостоятельной деятельности дети играют в настольно-печатные игры, строительные игры, сюжетно-подражательные игры.

- В средней группе дети также могут составить развернутое предложение, ответить на вопрос той, или иной темы, в самостоятельной деятельности дети играют в настольно-печатные игры, строительные игры, сюжетно-подражательные игры.
- В старшей группе дети дают развернутые ответы на вопросы. В Самостоятельной деятельности играют в сюжетно-ролевые игры, строительные игры, настольно-печатные игры

- В подготовительной группе дети в основном отвечают на вопросы односложным ответом, хотя некоторые из них могут ответить развернутым предложением. В самостоятельной деятельности играют в строительные, сюжетно-подражательные игры.

1. Необходимо изменение способов работы воспитателя на по **развитию речи дошкольников.**
2. Применении **инновационных технологий в ДОУ**
3. внедрение **инноваций** в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы **дошкольного образования.**

Условия реализации ФГОС ДО по речевому развитию

1. Необходимо решение речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия.
2. Это требует новых технологий коммуникативного и речевого развития дошкольников. А так как ведущей деятельностью является игра, то целесообразнее всего использовать чаще игровую деятельность для реализации области речевого развития..

Игра пантомима

**«Отгадай, что я
загадал и скажи
про него ласково»**

При выборе технологии необходимо ориентировать на следующие требования:

- ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей, воспитание культуры общения и речи;
- содержание технологии сориентировано на становление позиции субъекта в общении и речевой деятельности;
- технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- основу технологии составляет лично-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Технологии речевого развития дошкольников

- проектная деятельность
- технология портфолио
- исследовательская деятельность, коллекционирование
- игровые технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- альтернативные технологии

Метод проектов

Рекомендуется проводить с дошкольниками

Монопроекты

Темы монопроектов:

- «Со словами поиграем – много нового узнаем», «Раз – словечко, два – словечко»
- «Использование приёмов мнемотехники для развития монологической речи»
- «Путешествие в Читалию»
- Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста через изучение основ журналистики»
- «Как рождается книга?»
- «Трудно ли быть вежливым?»
- «Спор хороший и плохой»

Игровые технологии

- Мнемотехника
- Моделирование
- LEGO-технология
- Логотренинги
- Пальчиковые тренинги
- Кинезиологические упражнения
- ТРИЗ
- Сказкотерапия
- Сочинительство
- Синквейн
- Игры-драматизации
- Режиссерские игры
- «Аква -гимнастика»
- Биоэнергопластика

1. Анализ анкет педагогов
2. Анализ применения технологий
3. Выступление педагогов

Игра Творческая мастерская

**«Отгадай половицу с
ПОМОЩЬЮ СХЕМЫ»**

Виды игр

```
graph TD; A[Виды игр] --> B[Творческие правилами]; A --> C[Игры с];
```

Творческие
правилами

Игры с

Творческие

- Сюжетные (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, сюжетно-подражательные)
- Режиссерские
- Строительные
- Театрализованные(разные виды театра, игра-драматизация, игра –пантомима, игра-подражание, игры фантазеры, импровизационные игры)

Игры с правилами

- Дидактические (словесные, настольно-печатные, с игровыми действиями, игры-инсценировки, музыкальные)
- Подвижные и малоподвижные (спортивные, народные, музыкальные, сюжетные, подвижно-дидактические)
- Интеллектуальные
- Компьютерные
- Народные(хороводные, подвижные)
- Игры-забавы



«Дидактическая игра – это специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями».

К. Н. Поливанова.

Элементы игр

- Экспериментирование
- Игра-ситуация
- Продуктивная деятельность
- Пальчиковая игра

Игра
Энергизатор «Имя и
определение»

1. Анализ недели
педмастерства
2. Анализ планирования
3. Создание условий

Речевой коллоквиум (разговор или беседа)

1. Быстрый ответ
2. Давайте обсудим
3. Составление педагогами мнемотаблиц по стихотворению

Спасибо за внимание!
Успехов с работе!!!