

Использование ИКТ в практической деятельности учителя-дефектолога



Выполнила учитель – дефектолог МКДОУ
«Детский сад № 4» Шеина Г.Н.



Приоритетной задачей национального проекта «Образование» является информатизация образовательного пространства, которое включает в себя оснащение современной техникой, позволяющей в полной мере реализовывать информационно-коммуникационные технологии обучения. Век «картинок» должен уходить в прошлое. Современным детям нужно новое, яркое, динамичное. И это – ИКТ.



Средства ИКТ используемые в детском саду

Фотоаппарат

Видеокамера

Магнитофон

Телевизор

Видеомагнитофон

Интерактивная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор



Применение персонального компьютера (ПК) в коррекционной работе

Диагностика

Подгрупповые и
фронтальные
занятия

Индивидуальные
занятия

Обмен опытом

Работа с родителями



При использовании ИКТ дети с ЗПР:

**Сенсорное
развитие**

**Психические
процессы**

Знания

- Подражают звукам;
- Учатся сопоставлять картинку и звук;
- Быстрее и лучше запоминают информацию;
- Задействуют различные каналы восприятия;
- Моделируют жизненные ситуации,
- Легко и ненавязчиво знакомятся с общественными явлениями, разнообразием животного и растительного мира, профессиями т.д.



Преимущества использования ИКТ.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.
- Подбор иллюстративного материала к НОД
- Создание дидактических игр



***Занятия
с мультимедийной поддержкой
могут включать следующие интерактивные
материалы.***

- Фотографии.
- Видеоролики.
- Видеофрагменты (фильмов, сказок, мультфильмов).
- Презентации.
- Возможно создание коллекций цифровых фотографий и мультфильмов.



Использование презентации на фронтальных занятиях

Создание занятия-презентации включает три этапа:

Разработка сюжета занятия с учетом методических требований к коррекционному занятию.

Отбор речевого и наглядного материала.

Техническое исполнение презентации.

Преимущества уроков - презентаций в:

- * экономии времени при подготовке к занятиям;
- * отсутствии необходимости подбора наглядного и дидактического материала;
- * повышении активности детей, поддержании внимания на всех этапах занятиях;
- * возможности использования элементов программирования, когда за операцией следует проверка; формировании интереса.



ВАЖНО !

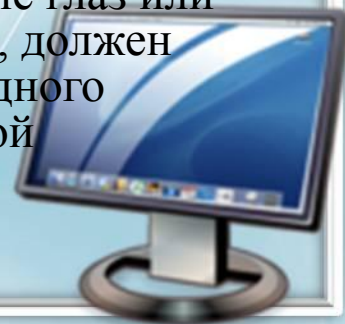
- Эффективная коррекция возможна лишь при комплексном подходе к ней.
- Использование компьютера должно органично входить в комплекс коррекционной работы, построенной с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребёнка с ЗПР.
- Важно методически правильно проводить занятия, следить, чтобы ребёнок не просто смотрел и слушал, а и сопровождал речью демонстрируемые слайды, свои действия, контролировал правильное произношение и т.д.
- при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.



Требования к непосредственно образовательной деятельности (СанПиН 2.4.1.2660-10)

"Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5 - 7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 - 7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2 недель продолжительность непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременной непосредственно образовательной деятельности двух или более детей. "



Программно-методический комплекс “Развитие речи”.



В первом разделе два режима работы: «Изучение» и «Задание», что позволяет осуществлять дифференцированный подход. В режиме «Задание» предусматривается несколько уровней сложностей.

Раздел “Речевые звуки” включает в себя:

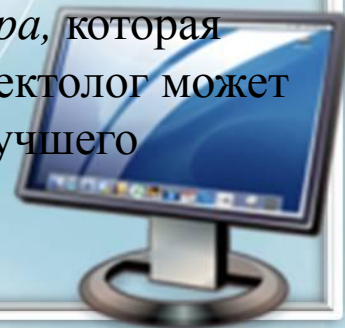
“Голосистые” звуки (три уровня сложности), “Безголосые” звуки, звуки – “двойняшки”, “Сердитые и ласковые” звуки

В этих подразделах дети учатся узнавать звуки в словах, считать количество звуков на слух, определять расположение изучаемого звука в слове, определять количество слогов в слове, выделять слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы

Раздел “Развитие связной речи” представлен играми – заданиями следующих типов:

- “ Слово – действие”, “ Подбери действие”, “Слово – признак”, “Подбери признаки” с несколькими уровнями сложностями;
- “Составляем описание”;
- “Послушай рассказ”.

Ценность этого комплекса в том, что в каждом задании трёх разделов на панели меню имеется клавиша *Отключить/Включить голос диктора*, которая отключает все дикторские инструкции. Используя эту клавишу, дефектолог может самостоятельно объяснять детям все задания с целью достижения лучшего понимания задачи.



Для развития речи детей использую следующие презентации



Использование уменьшительно-ласкательных существительных

Гномик был совсем маленький. Поэтому у него были маленькие уши, мы назовем их ласково..... . Маленькие глаза, мы назовем их ласково..... . Маленький рот, назовем его..... . Маленькая голова, назовем ее..... . Маленькие руки, назовем их..... . Маленькие ноги, назовем их..... . Маленькие пальцы, назовем их... . А как ласково мы назовем щеки гномика?..... А лоб?..... А ресницы? ...А брови?..... А волосы?..... А шею?..... А живот?..... А спину?..... На гномике была одежда и обувь. Назови ласково его брюки..... . А рубашку..... . А бант..... . А колпак..... . А ботинки.....

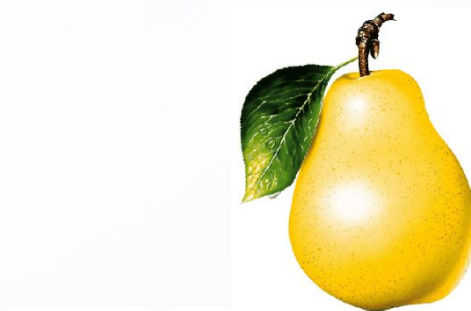
В этой презентации в игровой форме дети называют предметы, окружающие гномика, образуя уменьшительно- ласкательные существительные.



Согласование существительных с числительными



одна груша



пять (чего?) ...



Слова антонимы (противоположности)

ТЕМНО

СВЕТЛО



«Скажи по-другому» (синонимы).

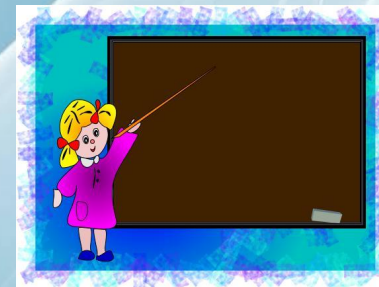


Гляди, поехала машина.
Из под колес – фонтаном пыль.
Машину можно звать МАШИНА, А
можно звать – ...(АВТОМОБИЛЬ).

Интерактивная игра

«Математика для малышей»

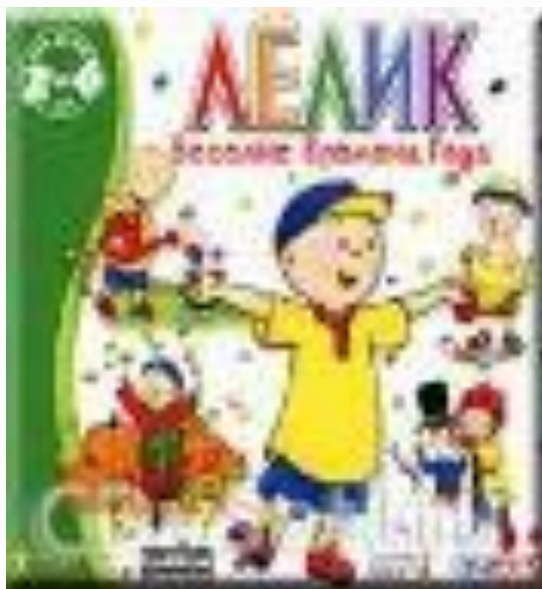
- Умение считать в пределах 10, составлять задачи, развитие логического мышления, воспитание самостоятельности.
- Развитие познавательных универсальных действий, развитие логических универсальных действий: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Формировать мотивационную и операционную готовность использовать компьютерные средства для осуществления цели.
- Развивать компьютерную грамотность.
- Развивать мышление, наблюдательность, концентрацию внимания.



Игра – тренажёр «Сложение в пределах 10»

Цель: формировать навык сложения чисел в пределах 10.





Лёлик. Весёлые времена года.

Вместе с Лёликом ребенок может узнать много интересного:

- познакомится с цифрами и алфавитом;
- научится определять форму и цвет предметов;
- поиграет в игры, развивающие воображение, память и реакцию;
- получит представление о природе, временах года и погоде.

И все это ненавязчиво и весело!



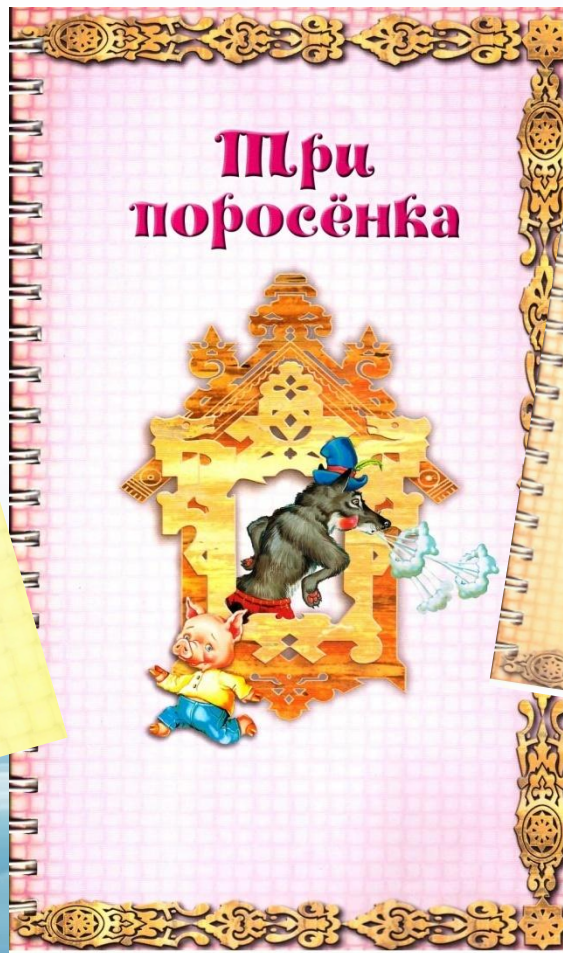
Лунтик. Развиваем память и внимание.

Задания, подобранные специально для дошкольников.

Каждое задание – маленькая забавная история из жизни Лунтика и его друзей.



Интерактивные пособия для детей дошкольного возраста по мотивам русских народных сказок.



Спасибо за внимание!

