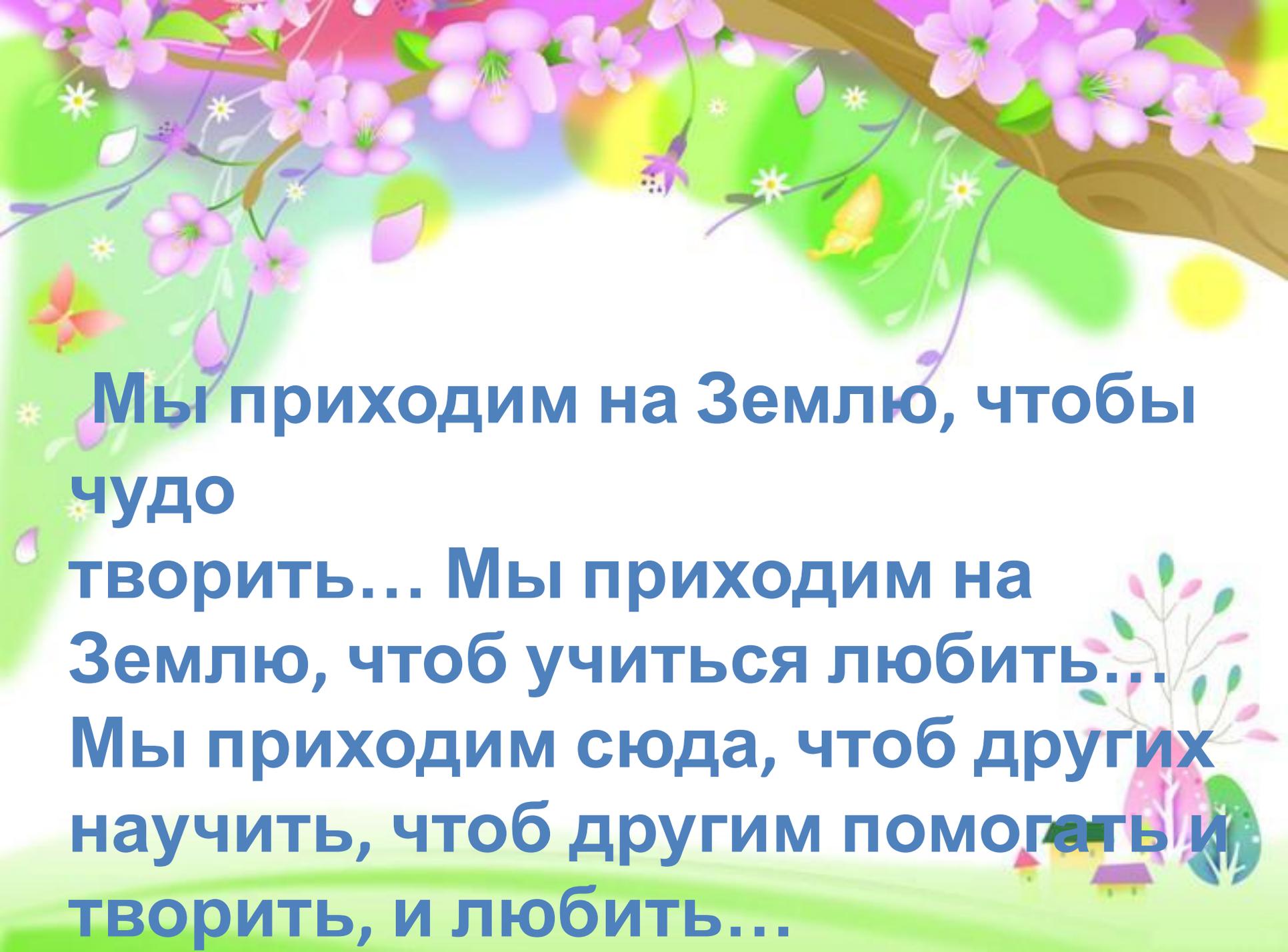




Инклюзивное образование в адаптивной начальной школе

Подготовила учитель I кв. категории
МБОУ СОШ №8 г. Радужный: Солонинка
Л.Б.



A vibrant, colorful illustration of a spring scene. The top half features a large, thick brown tree branch extending from the right, heavily laden with bright pink cherry blossoms. Some petals are shown falling through the air. The background is a soft, hazy green and blue, suggesting a bright, sunny day. Several butterflies in various colors (orange, purple, pink) are scattered throughout the scene. In the bottom right corner, there is a small, stylized illustration of a pink house with a green roof and a tree with pink blossoms.

**Мы приходим на Землю, чтобы
чудо
творить... Мы приходим на
Землю, чтоб учиться любить...
Мы приходим сюда, чтоб других
научить, чтоб другим помогать и
творить, и любить...**



«Все дети – инвалиды и дети с ОВЗ школьного возраста имеют право на обучение в общеобразовательных школах по месту жительства».

Основная задача воспитания и образования любого ребенка - подготовка его к жизни в обществе как полноправного гражданина, способного к самостоятельной жизни, продуктивной деятельности, взаимоотношениям с окружающими людьми.

Под ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности ребенка понимают некоторый «сбой» в деятельности психофизиологических систем организма, который значительно нарушает адаптацию ребенка к условиям жизни в обществе и приводит в дальнейшем к патологическим формированиям личности.

(В. И. Лубовский, 2003).



Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением в развитии является его включение в жизнь социума и осуществление компенсации его недостатка каким - либо другим



Инклюзивное образование предполагает, что:

- ❖ дети с ОВЗ учатся вместе с детьми с сохранными психофизическими возможностями в обычной школе;
- ❖ организуют обучение детей с ОВЗ специалисты;
- ❖ создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ;
- ❖ дети с ОВЗ получают возможность жить вместе с родителями;
- ❖ дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование в соответствии с их образовательными потребностями для дальнейшей социальной адаптации в обществе.



Система инклюзивного образования детей

с ОВЗ строится с учетом ряда специальных принципов (Л. С. Выготский):

- учет возрастных психофизических возможностей детей;
- постоянное изучение детей в динамике их развития и выявление психических новообразований;
- равномерное распределение психофизической нагрузки в ходе обучения;
- единство диагностики и коррекции развития и анализа социокультурной ситуации развития ребенка;
- развивающий характер обучения ;
- деятельностный подход к обучению.



Инклюзивное образование предполагает создание учебного плана на каждого ученика, имеющего ограниченные возможности здоровья, включающего как общеобразовательную программу, так и коррекционно - развивающую.



Основная цель уроков инклюзивного обучения создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно - воспитательный процесс.



В специальном образовании распространена коллективная предметно - практическая деятельность под руководством педагога, которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.



Во время учебного занятия по любой дисциплине важно обучать всех, но при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности.

Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приемов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта.



Таблица структуры урока при внутренней

Этапы урока	Методы дифференциации	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для С(К)ОУ VII вида
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии



Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные, так и коррекционно-развивающие задачи



Коррекционно- развивающие задачи:

- Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым);
- Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти);



Коррекционно- развивающие задачи:

- Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук;
- Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря;
- Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.



Принцип педагогического оптимизма

Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.

Удачи и терпения!

