

Презентация

«Преимственность между детским садом и школой»



«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям».
В.А. Сухомлинский.



НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ШКОЛЫ

- Закон об образовании
- Семейный кодекс РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Концепция модернизации Российского образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

- В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО положена единая теоретическая основа - системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную познавательную деятельность детей; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ФГОС ОРИЕНТИРОВАН НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВЫПУСКНИКА:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

1. Установление связи между программами, формами и методами работы детского сада и школы.
2. Установление связи в физическом, умственном, нравственном, трудовом и эстетическом развитии.
3. Установление связи в развитии личности ребенка в целом.
4. Сформированности активно-положительного отношения к детям со стороны педагогов и родителей.
5. Осуществление преемственности детского сада и школы в формировании обще-учебных умений и навыков.
6. Преемственность содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ :

- 1. Работа с детьми:**
 - экскурсии в школу;
 - посещение школьного музея, библиотеки;
 - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
 - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
 - выставки рисунков и поделок;
 - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада
 - совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
 - участие в театрализованной деятельности;
 - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, и др. специалистами школы).

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ :

2. Взаимодействие педагогов:

совместные педагогические советы (ДООУ и школа);
семинары, мастер-классы;
круглые столы педагогов ДООУ и учителей школы;
психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
взаимодействие медицинских работников, психологов ДООУ и школы;
открытые показы образовательной деятельности в ДООУ и открытых уроков в школе;
педагогические и психологические наблюдения.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ :

3. Сотрудничество с родителями:

совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;

вечера вопросов и ответов;

консультации с педагогами ДООУ и школы;

встречи родителей с будущими учителями;

дни открытых дверей;

творческие мастерские;

анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

образовательные -игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги;

визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

- Взаимосвязь педагогов ДООУ и начальной школы в осуществлении преемственности, их стремления помочь друг другу будет являться залогом успешной адаптации ребенка к условиям начальной школы.
- На помощь педагогам должны прийти специалисты других областей знания: медицинские работники, психологи, воспитатель по обучению татарскому языку и конечно семья ,как главный институт социализации ребенка. Многоаспектность проблемы преемственности между детским садом и школой требует конструктивного диалога всех заинтересованных социально-административных групп и структур.

- Одной из важнейших для нас задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Детский сад и школа расположены в одном микрорайоне. Это позволяет детям детского сада ежедневно общаться со школьниками, наблюдать за их играми на улице, уроками физкультуры, трудом и принимать активное участие в совместных мероприятиях. Для совместной работы школы и детского сада составляется план по преемственности.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

1. Оформление информации для родителей будущих первоклассников;
2. День открытых дверей в начальной школе;
3. День открытых дверей в дошкольном учреждении.
4. Составление списков будущих первоклассников.
5. Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов.
6. Оформление стенда для родителей «Скоро в школу»
7. (Проведение праздника «1 сентября-День знаний»
8. Оформление стенда для родителей «Скоро в школу»
9. Диагностика готовности детей к обучению в школе .
10. Экскурсия в школу: знакомство с классом и рабочим местом ученика .
11. Родительское собрание : «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»
12. День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в школе № 1.
13. Анкетирование родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе .
14. Организация предметно-развивающей среды: «Школьные принадлежности».
15. Консультация для родителей «Будущий первоклассник — какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)
16. Определение уровня готовности детей к школе
17. Родительское собрание : «Скоро в школу»
18. Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего первоклассника»
19. Экскурсия с детьми на школьный двор, на спортивную площадку. Диагностика готовности детей к обучению в школе
20. Родительское собрание по итогам диагностики детей
21. Подготовка и проведение праздника «До свидания детский сад! Здравствуй школа!»

- В течение всего учебного года педагогические коллективы ДООУ и школы продолжали работу над решением главной цели – обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по созданию единого образовательного пространства по преемственности воспитания и обучения детей между дошкольным учреждением и школой в направлениях:
- -совершенствование системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- - сохранение специфики содержания форм и методов в обучении, воспитании и развитии на начальном этапе образования.

- Таким образом, начальная школа и ДООУ – это первые ступени системы образования в РФ. Каждая из этих степеней решает свои задачи, но их объединяет общее стремление обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, позволяющее не только преодолеть возникающие у него трудности, но и обеспечить их профилактику.