ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Выпускная квалификационная работа на тему:

«Исследование школьной мотивации учащихся начальных классов»

Выполнила:
студентка 4 курса 704 группы заочного отделения
Землянухина Ольга Сергеевна
Руководитель:
Кочегарова Светлана Владимировна

Воронеж 2017

Актуальность исследования

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться.

Построение учебной деятельности через основы мотивации способствует прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися

Цель исследования

теоретическое обоснование и эмпирическое исследование школьной мотивации учащихся начальных классов

Задачи исследования

1. Изучить проблему школьной мотивации младших школьников в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей
2. Определить понятия «мотив», «мотивация», виды мотивов и основные факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой учебной мотивации
3. Исследовать школьную мотивацию детей 2 класса МКОУ «Староникольская СОШ» Хохольского района Воронежской области

Стадии процесса мотивации по Асееву В.Г.

Первая стадия – возникновение потребностей
Вторая стадия – поиск путей устранения потребности
Третья стадия – определение целей (направления) действия
Четвертая стадия – осуществление действия
Пятая стадия – получение вознаграждения за осуществление действия
Шестая стадия – устранение потребности

Учебная мотивация

Частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность (И.А. Зимняя)

Одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности (А.К. Маркова)

Процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика (Л.И. Божович)

Классификация мотивов учения (Л. И. Божович)

Познавательные мотивы

Мотивы самоопределения

Мотивы самосовершенствования

Мотивы достижения успеха

Мотивы благополучия

Мотивы престижа

Мотивы избегания неудачи

Активизация и развитие мотивации учения

- **Эмоциональный блок (создание ситуации успеха, положительного эмоционального настроя, рефлексия, занимательность)**

- **Мотивационно-целевой блок (прерывание и незавершённость учебной деятельности, предоставление права выбора, реакция на ошибку, практическая направленность)**

- **Познавательный блок (включение учащихся в коллективную деятельность, необычная форма преподнесения материала, создание проблемной ситуации, сотрудничество на уроке, привлечение учащихся к оценочной деятельности, стимулирование деятельности)**

База эмпирического исследования

МКОУ «Староникольская СОШ»
Хохольского района Воронежской области

23 учащихся 2 класса



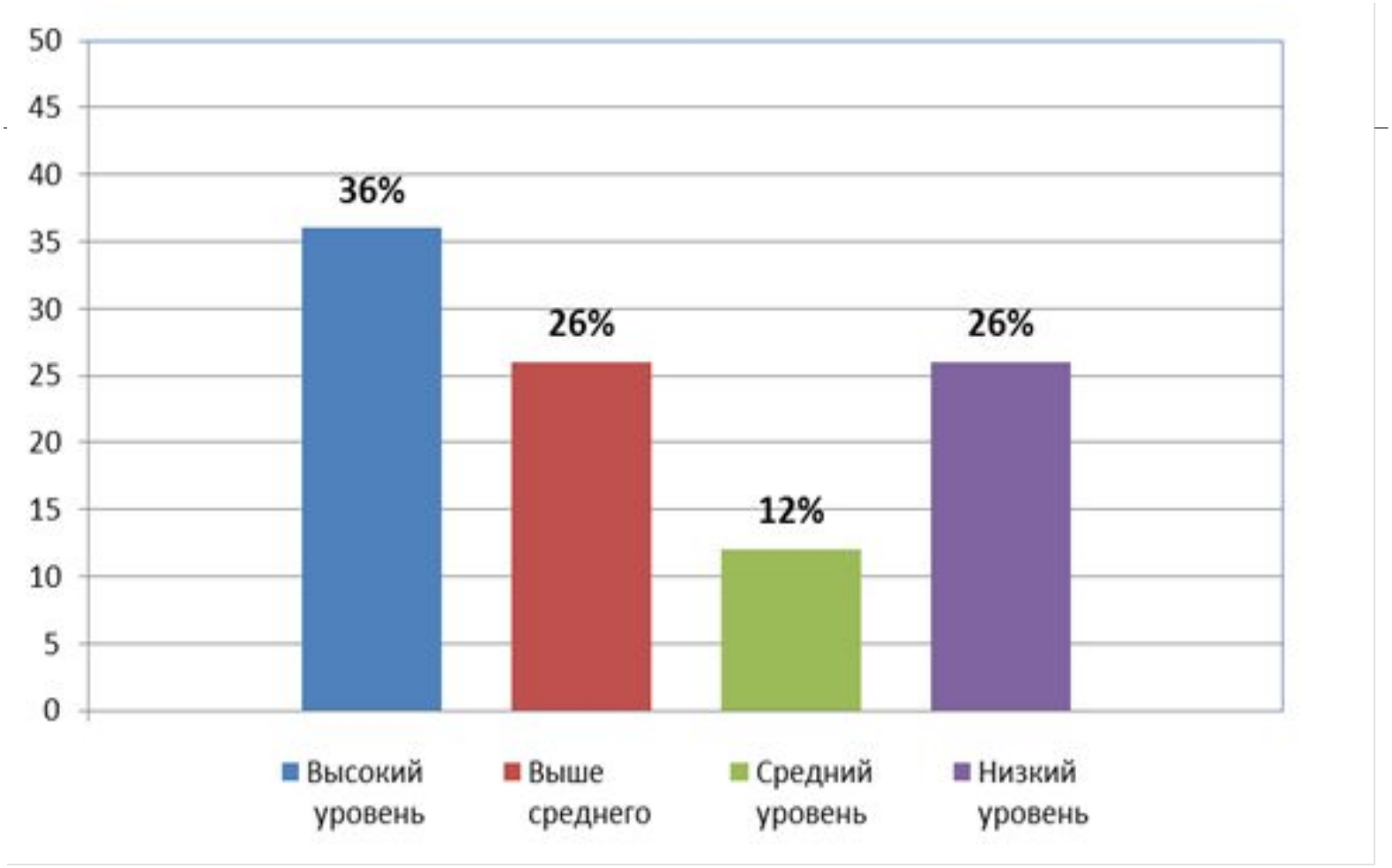
Задачи эмпирического исследования

1. Выявить уровень развития школьной мотивации учащихся 2 класса
2. Разработать и провести учебные занятия, способствующие развитию положительной учебной мотивации учащихся 2 класса
3. Сделать анализ и интерпретировать полученные результаты

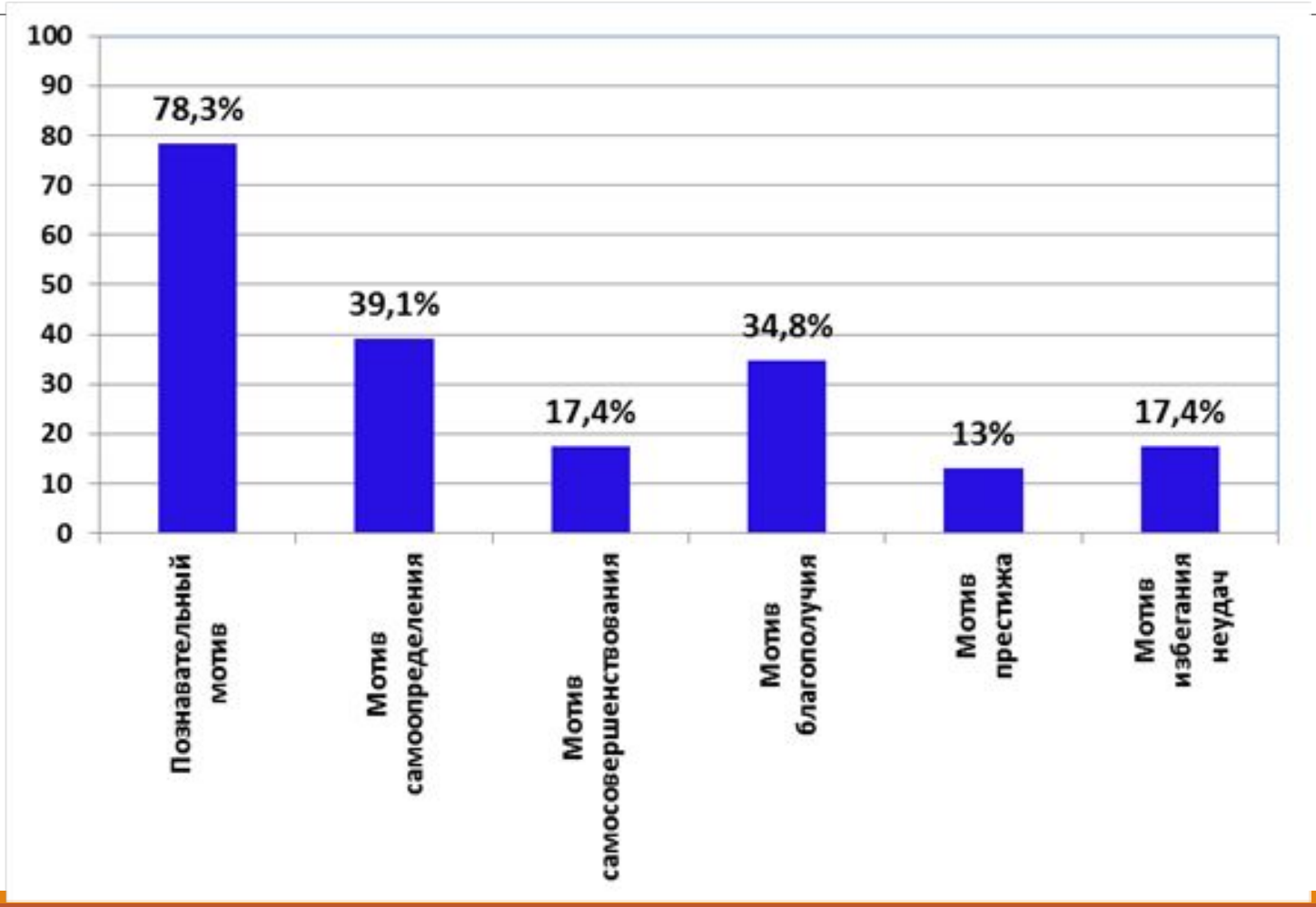
Методики исследования

Анкета для оценки уровня школьной мотивации
Н.Г. Лускановой
Методика «Определение круга мотивов»
И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой
Методика «Выбор любимых занятий на уроке»
М.В. Матюхиной

Исследование учебной мотивации на констатирующем этапе



Круг мотивов на констатирующем этапе



Учебно-проблемные ситуации

Самоконтроль и самооценка

Занимательные задачи

Познавательные вопросы

Развивающие упражнения

Творческие задания

Разноуровневые задания

Проблемное обучение

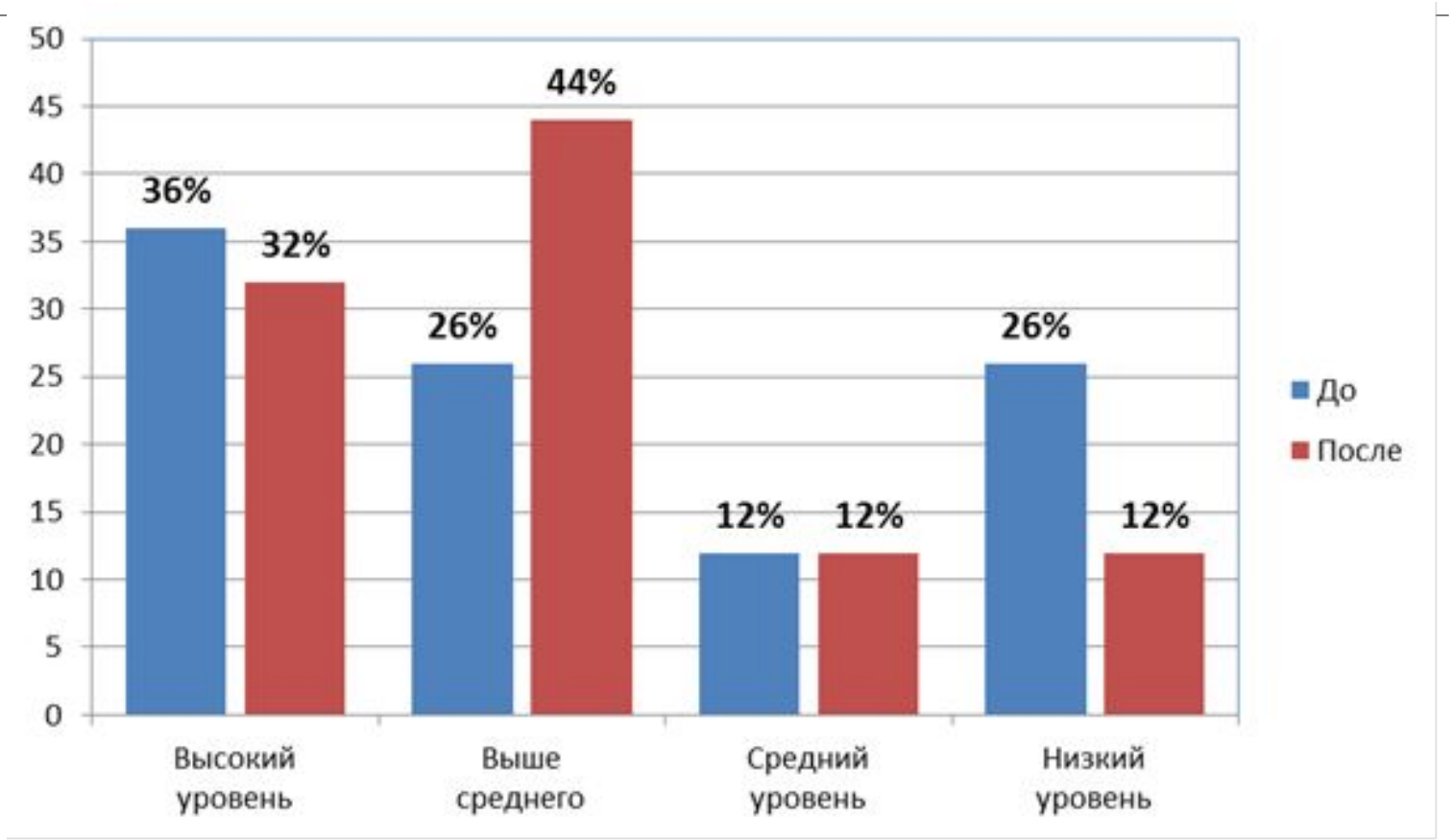
Практическая работа

Найди ошибку

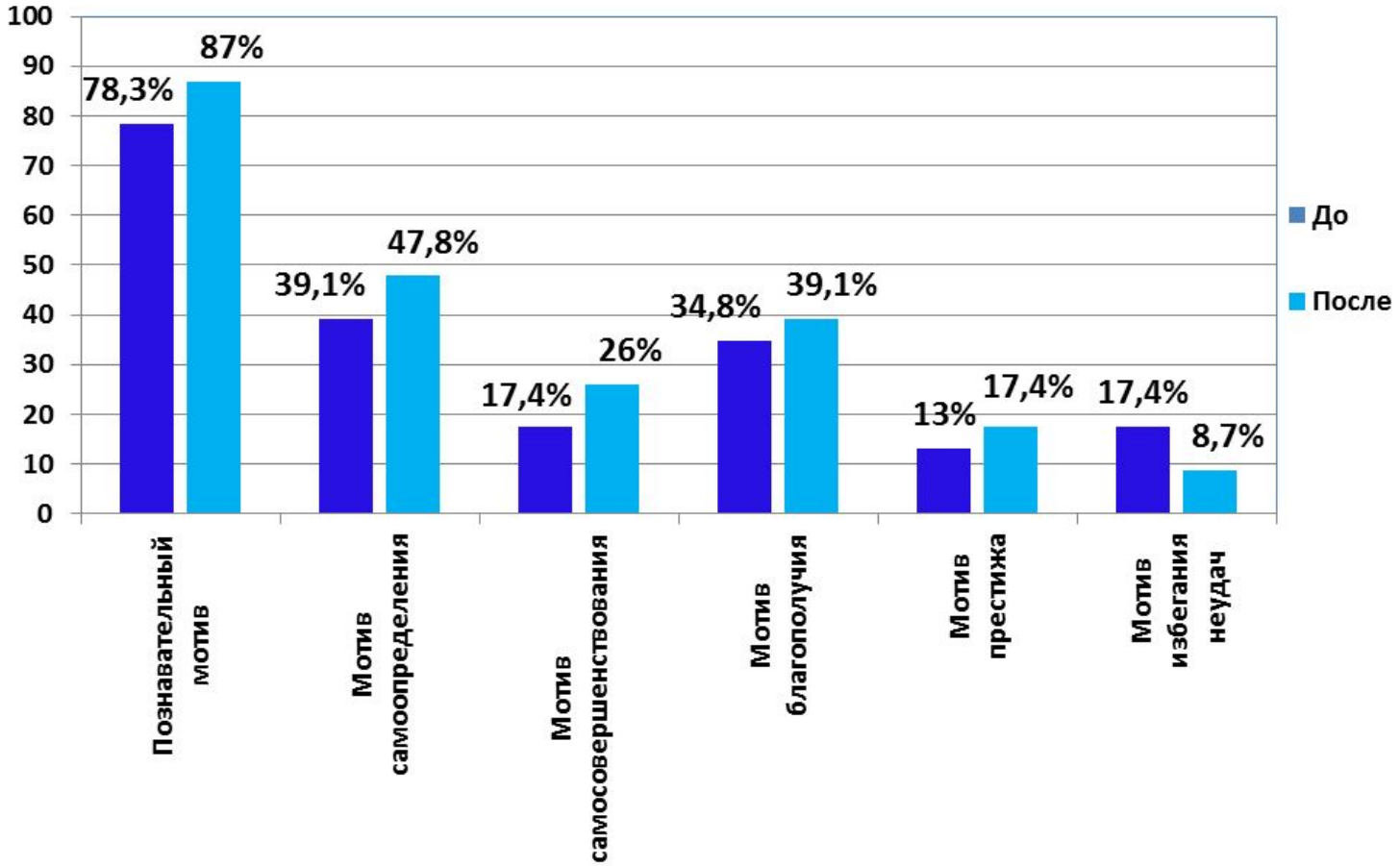
Коллективные формы учебной деятельности

Похвала, создание положительного эмоционального настроя

Динамика развития учебной мотивации



Круг мотивов до и после практической работы



Вывод

Мотивация по отношению к учебной деятельности выполняет ряд важных функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость.

Целенаправленная работа по формированию мотивов учения в эмоциональном, мотивационно-целевом, познавательном блоках учебной деятельности способствует повышению положительной учебной мотивации учащихся и динамичному изменению круга мотивов, побуждающих детей учиться.

Спасибо за внимание

