

ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Громак Н. И., зав. отделом анализа и методического сопровождения среднего общего образования ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»



Оптимизация процесса принятия управленческого решения — это

- система организационных условий, которые обеспечивают принятие управленческого решения, направленного на достижение наилучшего результата в процессе эффективного взаимодействия субъектов управления;
- уметь анализировать, планировать, контролировать и принимать правильное решение - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива, которая требует точный расчет, развернутый план работы, научно - проверенные методы, точные календарные сроки.



«...Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и отдаленных результатов образования» —

это высказывание М.Поташника должно стать отправной точкой по выстраиванию деятельности образовательной организации в данном направлении



Процесс принятия управленческих решений – это:

**совокупность взаимосвязанных целенаправленных
логически последовательных управленческих действий,
обеспечивающих реализацию управленческих задач.**

Черты управленческого решения:

- ☐ **обоснованность**
- ☐ **своевременность**
- ☐ **комплексность подхода**
- ☐ **законность**
- ☐ **четкая формулировка задач**
- ☐ **посильность исполнения**
- ☐ **преемственность и непротиворечивость по отношению к ранее принятым решениям.**

Управленческое решение

Цель управленческого решения – обеспечить достижение реализации поставленных перед организацией задач

Интуиция

- **Интуитивное решение**

Суждение

- **Решение основанное на суждении**

Рациональность

- **Рациональное решение**

Этапы рационального решения



Диагностика проблемы

Формулировка критериев

Выявление альтернатив

Оценка альтернатив

Выбор одной из альтернатив

Оптимизация процесса принятия управленческого решения в образовательных организациях

эффективно может осуществляться на основе
мониторинговых исследований
и методов, основанных на сотрудничестве и
творческом взаимодействии руководителя и других
субъектов управления,
активизации их профессионального и
интеллектуального потенциала



Оценка качества образования

Оценивание – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными по определенным критериям или как качественный анализ деятельности относительно реализации целей

Внешняя оценка



Внутренняя оценка



Внешний выборочный мониторинг

онлайн-марафон обучающихся

web-опрос педагогических работников

интернет-опрос родителей обучающихся

Независимая оценка качества
образования
онлайн-опрос



Мониторинг строится на четких основаниях для измерения и сравнения

Основанием для измерения является
соответствие какому-либо эталону:

стандарту, норме, требованию



**Данные мониторинга должны обеспечить
возможность сравнения двух или нескольких
сходных по характеристикам систем**

Виды педагогического мониторинга



- *Мониторинг дидактический* – слежение за различными сторонами учебного процесса
- *Мониторинг воспитательный* – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса

Виды педагогического мониторинга



- *Мониторинг социально-психологический* – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- *Мониторинг управленческий* - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - ученический коллектив; руководитель - коллектив родителей; руководитель - внешняя среда ОДО; педагог - педагог; педагог - обучающийся; педагог – семья.

Существует несколько определений понятия мониторинга

Мониторинг – это профессиональная деятельность по отслеживанию состояния или развития какого – либо предмета изучения, которая позволяет оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения

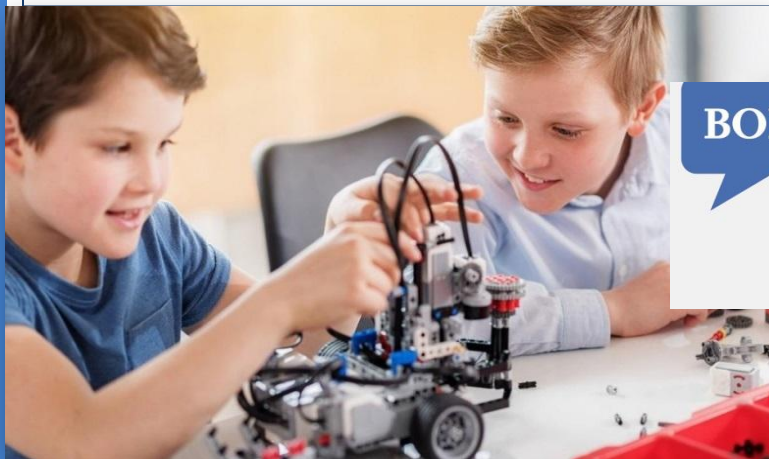
Мониторинг – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого учащегося, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата

Мониторинг - это способ непрерывного научно-обоснованного слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора средств их решения

Направления мониторинга в образовательной организации

По организационным формам:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный



ВОПРОС ?

ОТВЕТ !



Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс, он призван ответить на вопросы: соответствует ли ДОО требованиям детей, их родителей, педагогов?



Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям образования?

*Основными инструментами
внутреннего мониторинга являются
самоанализ, анкетирование, обсуждение*



Мониторинг образовательного процесса:



Образовательная среда



Образовательные технологии



Результаты образовательного процесса



Результаты воспитательного процесса



**Эффективность оперативного и
стратегического управления**

Воспитанники

Администрация

**Объекты
мониторинга
в образовательной
организации**

**Воспитатели и
другие
работники**

Родители

**Материально-техническая
база**



Технология организации мониторинговой деятельности

1 этап Выявление возможностей и условий мониторинговой деятельности в ОО

2 этап Разработка заданий на мониторинг и программы мониторинговой деятельности

3 этап Создание банка информации по реализации программы мониторинга

4 этап Разработка инструментария (технологий) мониторинга

5 этап Проведение мониторинговых исследований

6 этап Обработка и анализ результатов исследования

7 этап Разработка комплекса управленческих мероприятий (решений) по результатам реализации программы мониторинга

Мониторинг в образовательной организации может быть представлен двумя уровнями

Мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляет сам воспитатель. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого воспитанника и коллектива группы в целом или по определённым направлениям

Мониторинг второго уровня (внутренний) осуществляет администрация образовательной организации



Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессе:



внутреннего контроля

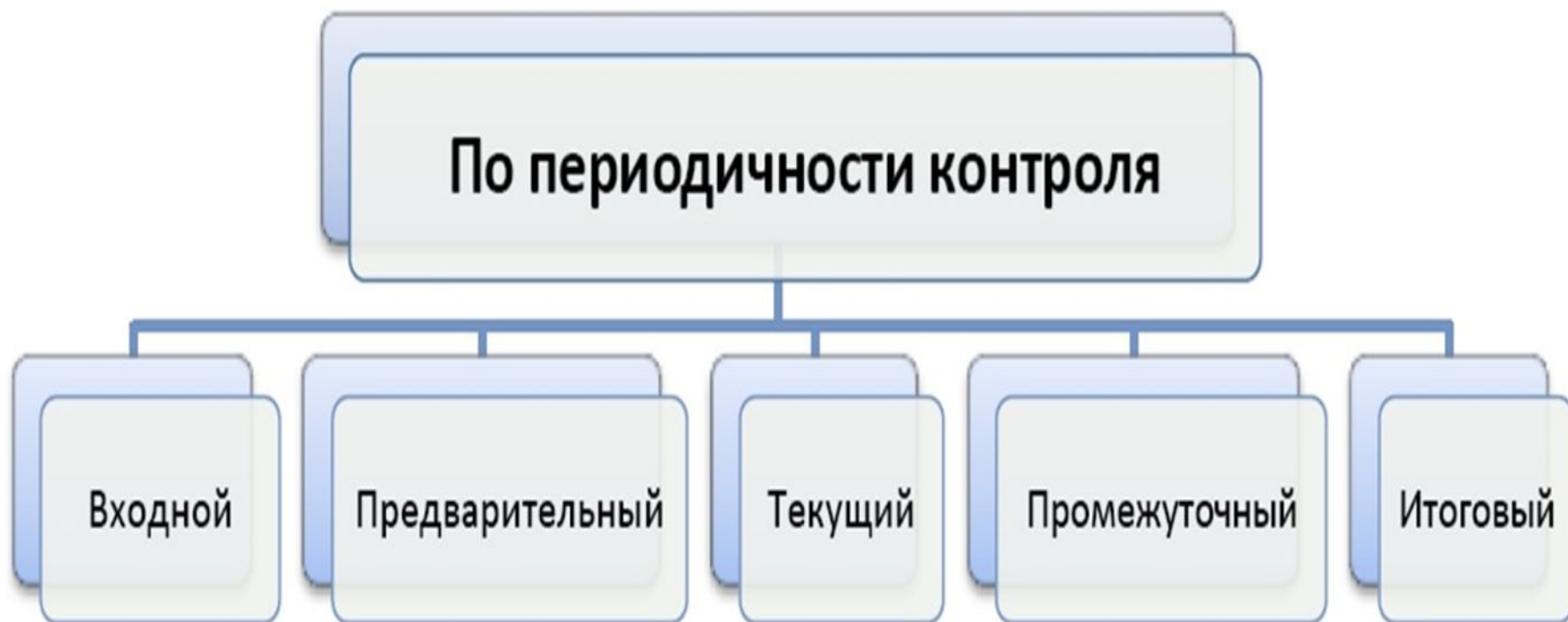


самоанализа деятельности



**мониторинга результатов
деятельности**

Форма контроля – это способ организации контроля



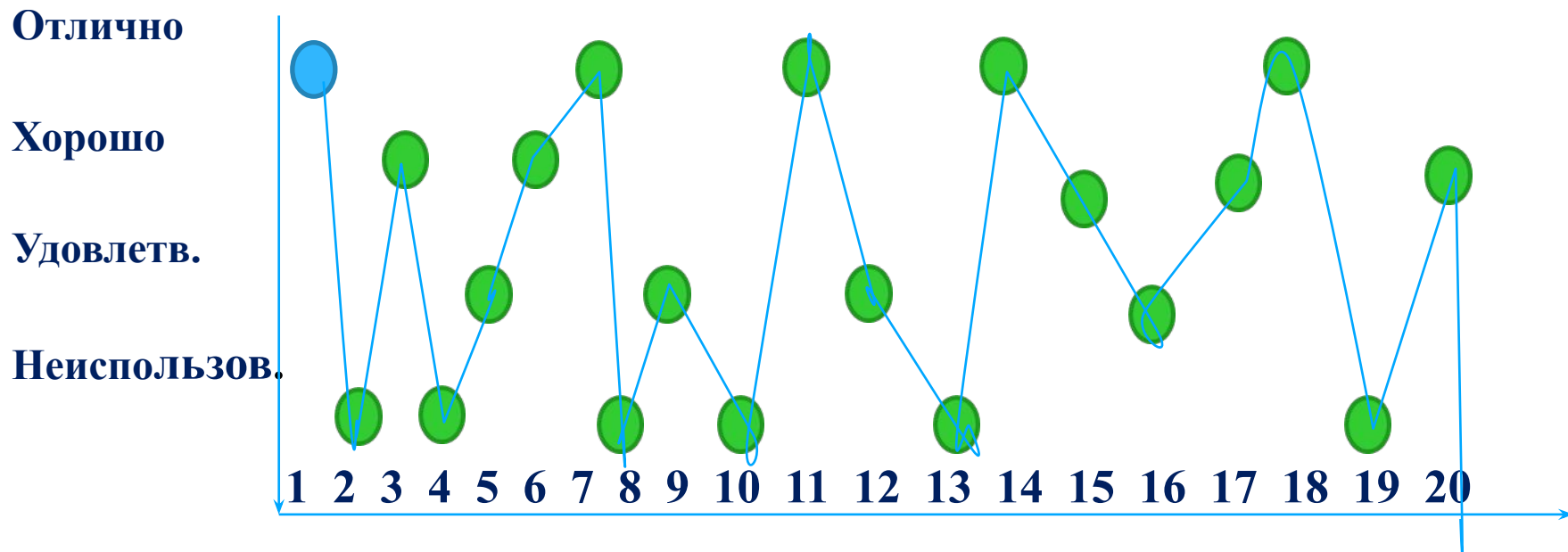
Графический анализ

Дата _____ Группа _____ Ф.И.О. педагога _____

Цель:

Тема занятия:

Количество детей по списку _____ и присутствовавших на занятии _____



- Анализ посещенных занятий
- Выводы и рекомендации
- Ознакомление педагога под роспись

Критерии социализации



**Социальная
адаптация**

**Социальная
автономизация**

**Социальная
активность**

Педагогический мониторинг обладает особой значимостью в нескольких взаимосвязанных аспектах

Мониторинг является необходимой составляющей «живого педагогического процесса», в котором он обеспечивает обратную связь через систематическое отслеживание состояний объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных в соответствии с диагностически значимыми критериями и показателями.

Мониторинговая информация может использоваться в управленческой деятельности, выступить основанием для принятия решений, поскольку мониторинг является информационной, диагностической, научной, прогностической системой

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!