

Технология
уровневой дифференциации

**Технология дифференцированного обучения
представляет собой совокупность
организационных решений, средств и методов
дифференцированного обучения,
охватывающих определенную часть учебного
процесса.**



**Дифференциация обучения
(дифференцированный подход в обучении) - это**

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

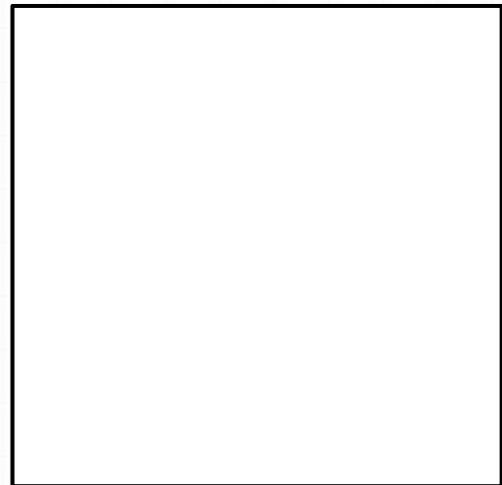
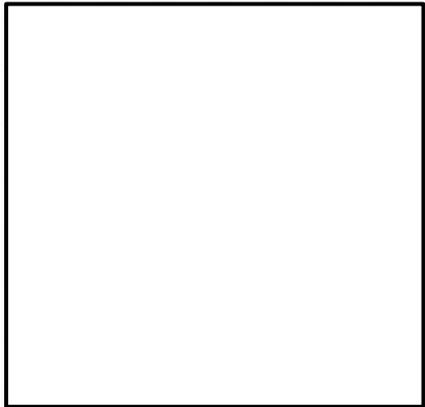
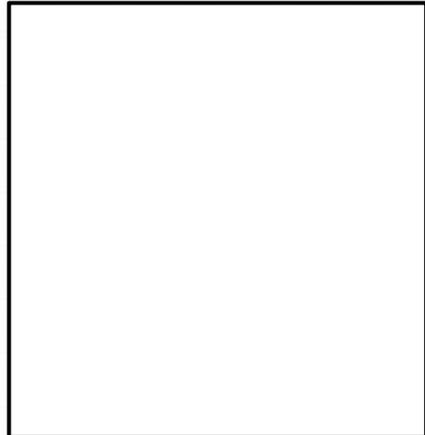
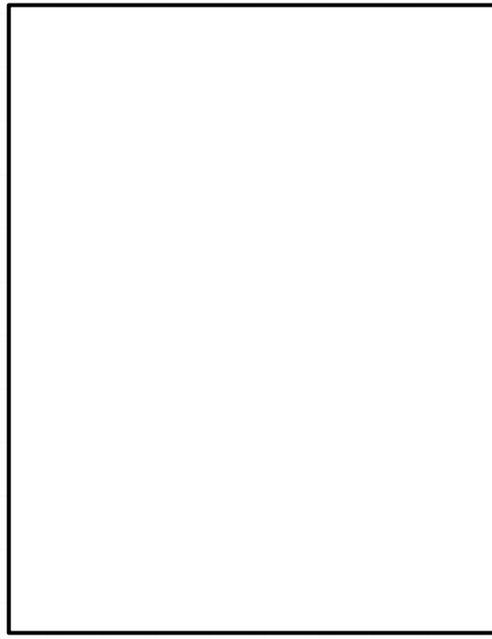
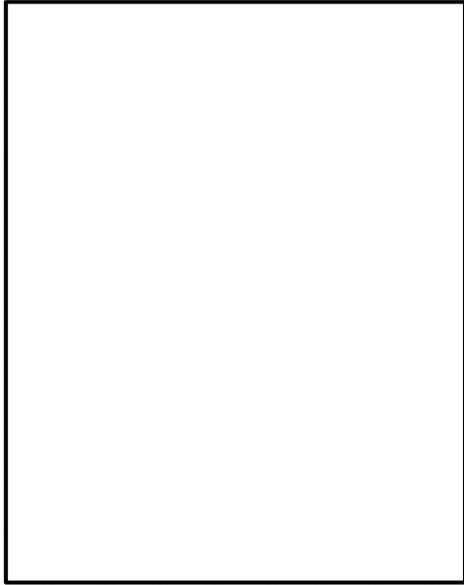
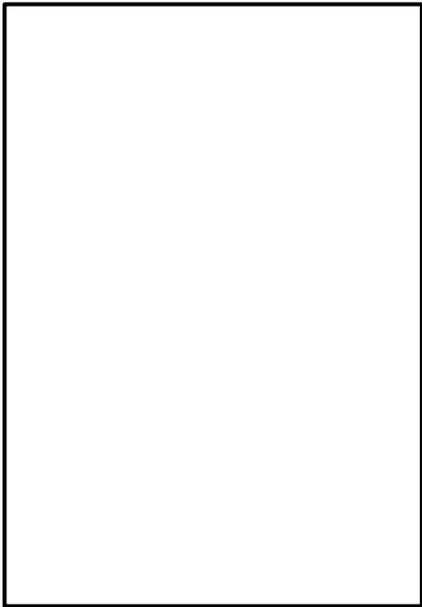
2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.



Целевые ориентации

1. **Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей**
2. **Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся**





По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разно возрастные группы);**
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);**
- по уровню умственного развития (уровню достижений);**

- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);**



- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

Классификационные параметры

По уровню применения:

все уровни

По философской основе: приспособливающаяся

По основному фактору развития: социогенная с допущениями биогенного характера (всех выучить до одного уровня нельзя)

По концепции усвоения: приспособливающаяся

По ориентации на личностные структуры:

1) ЗУН + 2) УУД

По преобладающему методу: объяснительно-иллюстративная с элементами программирования

Формы работы на уроке при уровневой дифференциации могут быть разные:

- а) фронтальная, групповая, индивидуальная;**
- б) групповая, фронтальная, индивидуальная;**

Группы в таком случае могут быть

- а) смешанные;**
- б) разного уровня: группа А, группа В, группа С**

Групповая работа может быть двух видов:

- 1 вид – для всех групп предлагается одна работа,**
- 2 вид – групповая работа дифференцирована, разным группам предлагаются разные задания в рамках общей для класса темы.**

Первый вид

Фронтальная работа предшествует групповой. Во время этой работы повторяется основной теоретический материал, решаются опорные задачи, их решение совместно обсуждается, ошибки исправляются.

Фронтальная работа может быть организована как письменно, так и устно или поочередно: письменная работа и устная. После этого идет распределение по группам, даются задания, и проводится инструктаж по выполнению заданий (группы смешанные).

Второй вид

Групповой работе предшествует самостоятельная работа, которая распределяет учащихся по группам. Затем даются задания группам (группы по уровням) и проводится инструктаж выполнения работы.

Существенной особенностью технологии уровневой дифференциации обучения является ее органическая связь с системой контроля результатов учебного процесса и системой оценивания достижений школьников.

Во всех случаях в дифференциации выделяют 3 основных компонента:

- 1. Учёт индивидуально-типологических особенностей личности;**
- 2. Группирование учащихся;**
- 3. Различие построения процесса обучения в группах.**

Уровневая дифференциация предусматривает специфику построения учебных заданий (как правило 3-х уровней сложности - репродуктивные, продуктивно-познавательные и проблемные).

Изучение нового материала.

При изучении новой темы выделяется четыре этапа: изучение, усвоение, закрепление и углубление. В течение них должна быть усвоена тема. Объяснение нового материала обращено одинаково ко всем учащимся, хотя и не исключены сообщения внепрограммного материала для второй и третьей групп.

Первая группа (С) в это время отрабатывает материал, записанный в тетрадь.

Учащиеся группы А переходят от обязательных заданий к творческим. Учащиеся группы В сосредотачиваются на упражнениях, которые требуют хорошего понимания основных положений темы и умений сделать 1-2 логических шага в направлении развития этих положений. Учащиеся группы С снова и снова возвращаются к основным моментам объясненной темы.

Проверка усвоения изученного материала.

При проверке усвоения материала проводится дифференцированно с использованием заданий различного уровня сложности. Для учащихся из группы С допускается использование составленного плана ответа, алгоритма к заданию.

В работе на уроках используются разноуровневые карточки.

В этих карточках на первом этапе – решение обязательных заданий, на втором этапе – более сложные задания, на третьем этапе – задания, требующие творческого подхода.

При получении такого задания каждый ученик определяет для себя этапы работы.

Организация текущего повторения.

При организации повторения ликвидируются выявленные пробелы в знаниях теоретического материала, разъясняются недочеты, делается анализ ошибок, допущенных учениками в самостоятельных и контрольных работах.

При разборе таких упражнений предлагаются каждой группе разные задания:

- "выберите из данных ответов верный"; "исправьте ошибку" (группе С);**
- "назовите правило, которое применили"; "закончите решение" (группе В);**
- "поясните причину допущенной ошибки"; "сформулируйте определение использующихся понятий"; "придумайте подобное упражнение" (группе А).**

Дифференцированная домашняя работа.

Каждой группе учащихся дается дифференцированная домашняя работа (особенно практическая часть).

Группе С предлагаются задания, соответствующие обязательным результатам обучения.

Группа В выполняет такие же задания, к которому добавляется более сложная задача из учебника.

Для группы А задания из учебника дополняются задачами из различных пособий .

Контроль знаний (проведение самостоятельных и контрольных работ)

Самостоятельные и контрольные работы содержат задания обязательного уровня и повышенного уровня сложности.

Обучающие самостоятельные работы обычно состоят из трех видов заданий:

- решение по образцу (для группы С);**
- выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для группы В);**
- работа с дополнительным материалом (для группы А).**

Тематические, итоговые контрольные работы составляются также разного уровня.

Использование при проведении контрольных работ несколько вариантов позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому ученику.

«Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя. Инструмент без работы ржавеет... А в работе – совершенствуется».



**Анатолий Гин
руководитель международной
Лаборатории образовательных
технологий «Образование для Новой
Эры»:**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. Алексеев С. В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. - Л., 1991.**
- 2. Гроот Р. Дифференциация в образовании//Директор. - 1994. - №5.**
- 3. Гузик Н. П. Обучение органической химии. - М., 1988.**
- 4. Гузик Н. П. Учить учиться. - М., 1981.**
- 5. Дифференциация как система: В 2 ч. - М., 1992.**
- 6. Лошнова О. Б. Уровневая дифференциация обучения. - М., 1994.**
- 7. Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.**