

«Единственный путь,
ведущий к знанию –
это деятельность»

Б. Шоу



**Профессиональная
компетентность учителя:
главный ресурс качества
образовательного процесса
при переходе
на новые стандарты**



СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Знания
(усвоение
фактов)

ЗАДАЧА

Умения
(овладение способами
взаимодействия
с миром)

ЦЕЛЬ:

Развитие личности ученика



**В основу обучения новых стандартов положен
системно-деятельностный подход.**

Схема обучения



```
graph TD; A[Схема обучения] --> B[Планирование учениками своей деятельности]; B --> C[Выбор учащимися источников информации]; C --> D[Освоение и присвоение новых знаний]; D --> E[Самоанализ и самооценка результатов работы];
```

The diagram illustrates a four-step learning process. It begins with a title 'Схема обучения' (Learning Scheme) inside a light green cloud. A yellow arrow points down to a light blue box containing 'Планирование учениками своей деятельности' (Planning of students' own activity). A light blue arrow points down to a light green box containing 'Выбор учащимися источников информации' (Selection of information sources by students). A light green arrow points down to a light blue box containing 'Освоение и присвоение новых знаний' (Acquisition and assimilation of new knowledge). Finally, a light blue arrow points down to a light purple box containing 'Самоанализ и самооценка результатов работы' (Self-analysis and self-evaluation of work results).

Планирование учениками своей деятельности

Выбор учащимися источников информации

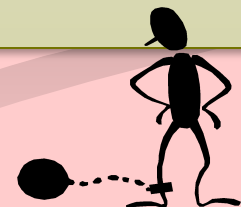
Освоение и присвоение новых знаний

**Самоанализ и самооценка результатов
работы**



**«Если ученик в школе
не научился сам
ничего творить,
то в жизни он всегда будет
только подражать, копировать,
т. к. мало таких, которые бы,
научившись копировать,
умели сделать самостоятельное
приложение этих сведений».**

Л.Н. Толстой





Профессиональные позиции педагога



Организатор деятельности



Консультант



Тьютор



Организатор рефлексии



Эксперт



Партнер

Педагогические технологии:

развития критического мышления



технология проблемного обучения



проектная деятельность



уровневая дифференциация



информационные технологии



коммуникативные технологии

Деятельность:

постановка цели, лично значимая для ученика



формулирование цели учеником своей деятельности



возникновение познавательного интереса в процессе столкновения с «преодолимой трудностью», т.е. создание проблемной ситуации



выполнение учебного действия



создание ситуации успеха.

Планируемые результаты:



1. Личностные:

- способность к саморазвитию,
- мотивация к учению
- ценностно-смысловые установки
- социальные компетентности,
- личностные качества основ российской, гражданской идентичности;

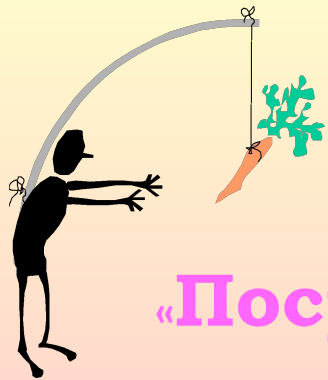


3. Предметные:

освоенный обуча-ся опыт специфической каждой предметной области деятельности, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Метапредметные:

освоенные обучающимися УУД (познав, регулят и коммун);



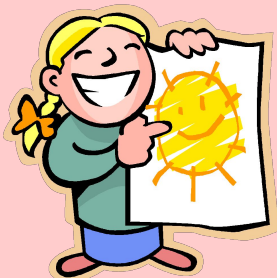
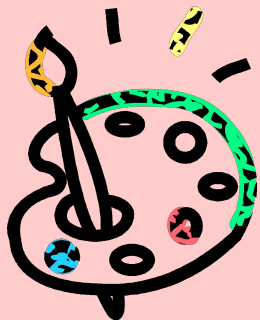
Уильям Уорд:

«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».



Спасибо за внимание!

