

**Формирующее оценивание как
эффективное средство успешного
обучения детей с особенностями
психофизического развития на
уровне НОО**

В соответствии с требованиями Стандарта начального общего образования, деятельность образовательной организации должна быть направлена на создание условий для освоения всеми обучающимися, в том числе учащимися с ЗПР.

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. (ст.66, ч.1.)обучающихся с ЗПР в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, необходимы:

- 1.Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
- 2.Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся с ЗПР для устранения потенциальных препятствий к их обучению
- 3.Регулярная оценка динамики развития образовательных достижений обучающихся с ЗПР в процессе оказания специализированной помощи

Число обучающихся на уровне НОО, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы растет..

кол-во детей на 2015-2016уч.год



■ всего ■ дети с ЗПР

Формирующее оценивание:

это оценивание для обучения, в которое учитель вовлекает каждого ученика;

это мотивирует и улучшает достижения

это необходимый элемент эффективного преподавания



Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии по поводу их деятельности



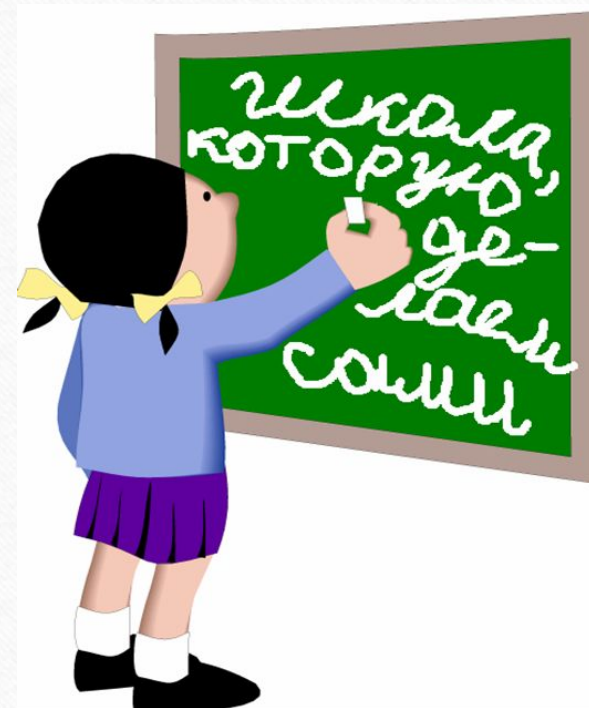
Критериальное самооценивание - одна из техник формирующего оценивания

В процессе познавательной деятельности обучающихся позволяет оценить не только результат их деятельности, но и процесс работы, приводящей к результату



Критерии на уроке математике, при изучении темы: «Решение задач с помощью уравнений»:

1. Я умею составлять схему к условию задачи;
2. Я умею составить план решения задачи;
3. Я правильно решаю задачу;
4. Я умею правильно записывать ответ к задаче



Свидетельство

Оценивание:

- вся работа выполнена верно
- встречаются трудности в работе
- с работой не справился

Мои знания по
математике

Свидетельство

Учени _____

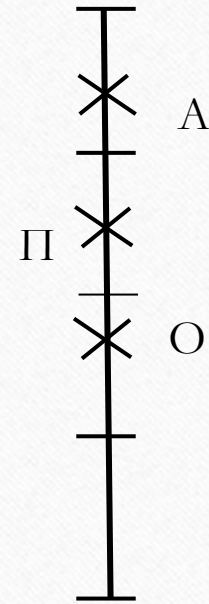
__класса__

Свидетельство

Критерии оценивания знаний на уроке математики при выполнении самостоятельной работы по теме «Умножение столбиком»						
Умею умножать на однозначное число столбиком	1-ый пример		2-ой пример		3-ий пример	4-ый пример
Умею умножать на двузначное число столбиком						
Умею решать задачи в два действия	Кр.запись (схема)	Решение с пояснением	Ответ		Правильность вычисления	Оформление

Линеечки Цукермана

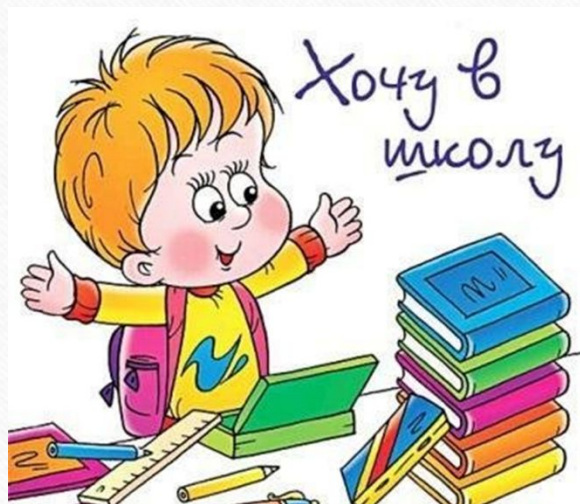
А-аккуратность
П-правильность
О-оформление работы



Лист оценивания на уроке русского языка 3 класс при списывании текста

	Оценка моя	Оценка учителя
Правильное оформление текста		
Безошибочное списывание текста		
Аккуратность		

При критериальном оценивании развивается познавательный интерес ребенка, желание учиться, что необходимо важно для детей с ЗПР.



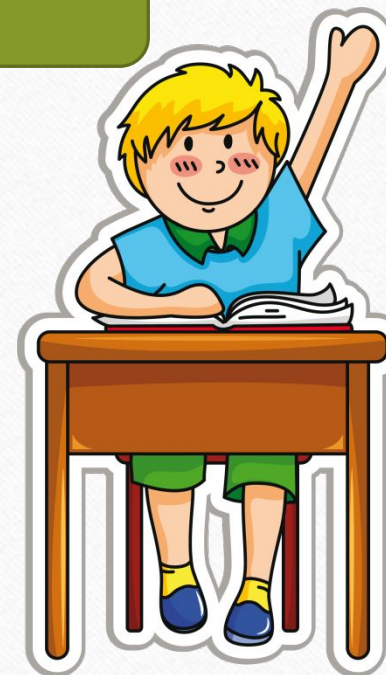
Газета «Кумертауское время» WWW.KUMERTIME.RU



Дети начинают проявлять активность в процессе обучения.
Дети учатся видеть свои трудности. Они видят, что я умею, чего я не знаю, чему нужно научиться.

Дети учатся видеть свои трудности. Они видят, что я умею, чего я не знаю,
чему нужно научиться.

Данная система работы позволяет регулярно оценивать
динамику развития образовательных достижений
обучающихся с ОВЗ



Свидетельство

Оценивание:

- вся работа выполнена верно
- частично выполнена работа
- с работой не справился

Мои знания по

математике

Свидетельство

Учени ка

3 класса 2

Калмакова Дарина

Свидетельство

Критерии оценивания знаний на уроке математики	1-ый пример	2-ой пример	3-ий пример	4-ый пример
Умею умножать на однозначное число столбиком				
Умею умножать на двузначное число столбиком				
Умею решать задачи в два действия	Кр.запись (схема)	План	Решение	Аккуратность
				Оформление

$$350 : 10 = 35$$

$$35 = 35$$

75

$$X : 5 = 12$$

$$X : 7 = 10$$

$$X : 11$$

$$X = 12 \cdot 5$$

$$X = 7 \cdot 10$$

$$X = 11$$

$$X = 125 \cdot 60$$

$$X = 70$$

$$X = 2 \cdot 11$$

$$125 : 5 = 12$$

$$70 : 7 = 10$$

$$2 \cdot 11 = 11$$

$$12 = 12$$

$$10 = 10$$

$$20 = 2$$

$$X : 16 = 25$$

$$X = 16 \cdot 25$$

$$X = 400$$

$$400 : 16 = 25$$

Мои знания на уроке
русского языка

Ученика

3 класса 2

Камышева
Дарина.

Лист оценивания на уроке русского языка при списывании текста

Критерии оценивания	Моя оценка	Оценка учителя
Правильное оформление текста	+	
Безошибочное списывание текста	0	
Аккуратность	+	

