

«Проектная деятельность в начальной школе»

Работу выполнила
Акимова Н.В., учительница
МКОУ СОШ № 2
(из опыта работы).

Цель работы:

познакомить с проектным и исследовательским методами обучения и воспитания детей.

Задачи:

- показать, как постепенно формируются у детей исследовательские навыки, увидеть возможности включения проектной деятельности в структуру урока и внеклассной работы;
- показать умение детей работать с историческими документами, краеведческим материалом;
- прививать навыки исследовательской работы.

«Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родителям, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе...»

Д.С. Лихачев

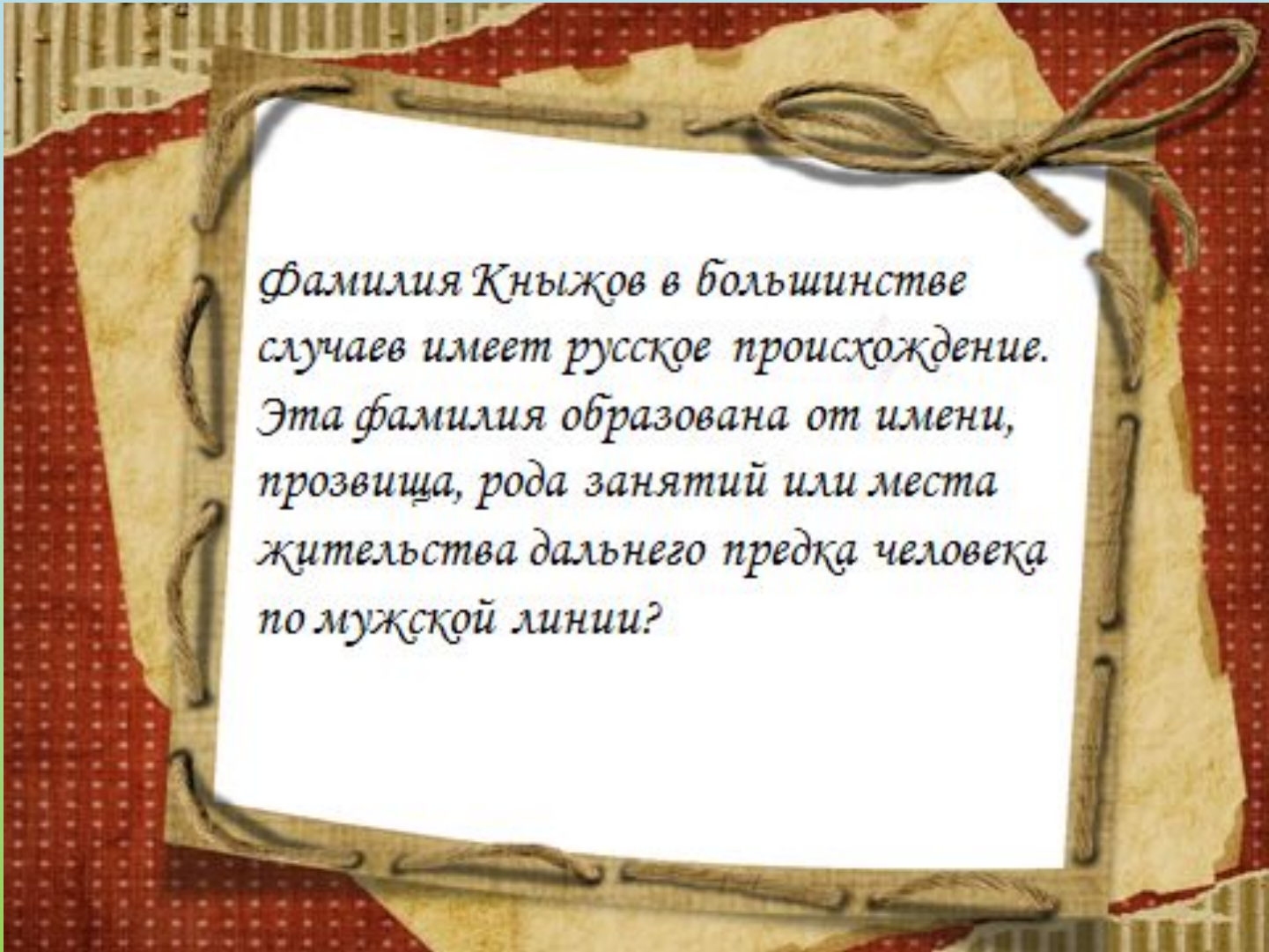


РОДОСЛОВНАЯ КНИЖКОВЫХ.



*Я не знаю, как начать,
Но хочу вам рассказать
Про семью свою большую,
Чтобы все могли понять
Что ещё семью такую
Больше в мире не сыскать!*

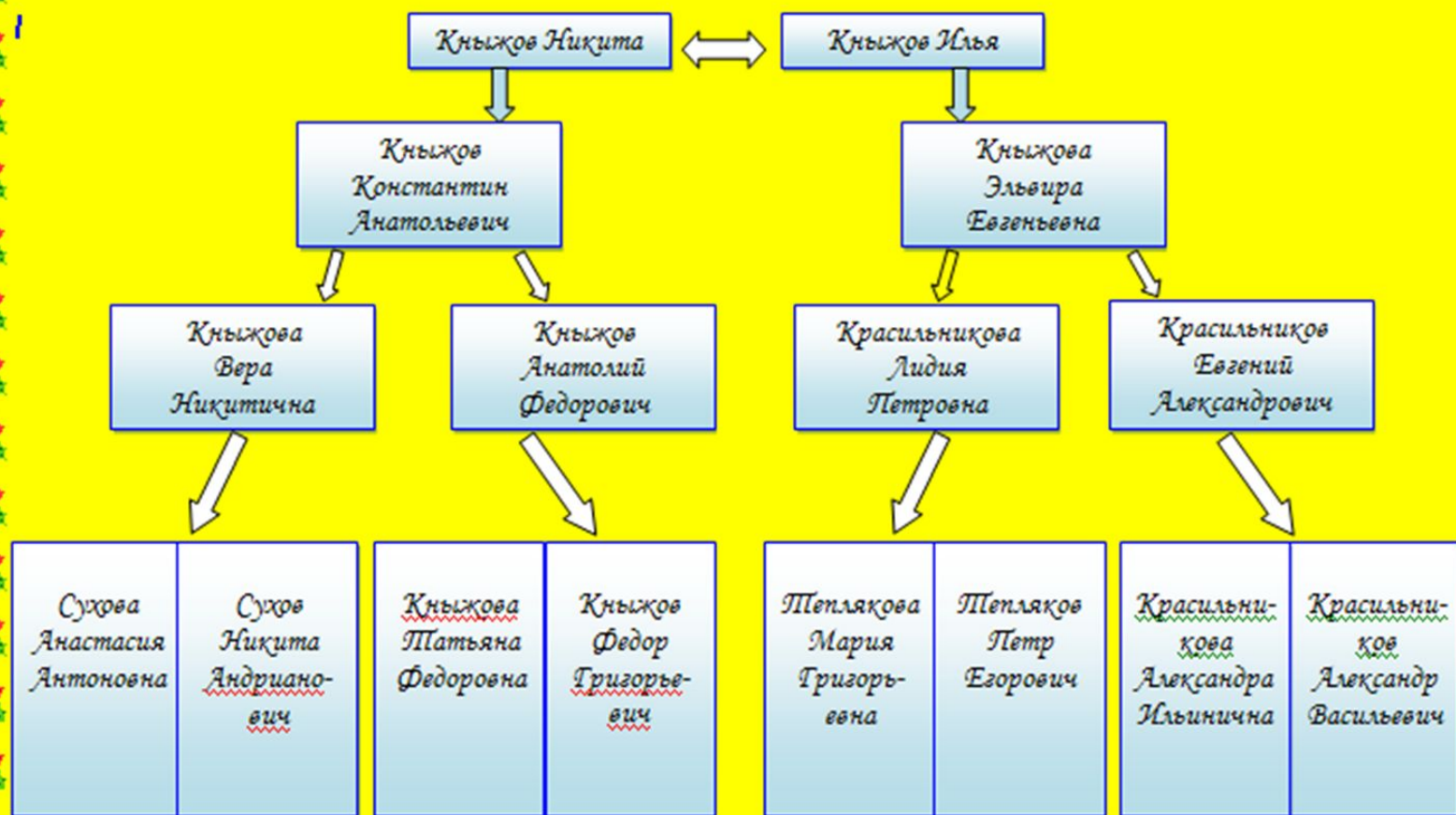
Я вместе с папой послал запрос
в Государственный архив
Саратовской области с просьбой
сообщить все имеющиеся
данные по фамилии Кныжов.
Вскоре нам пришло электронное
письмо, в котором говорилось,
что:

A piece of aged, yellowed parchment with a rough, torn edge is centered on a red background with a white polka-dot pattern. The parchment is held in place by a light brown string tied in a bow at the top right corner. The string also forms a border around the parchment, with several loops visible. The text on the parchment is written in a black, cursive script.

Фамилия Кныжов в большинстве случаев имеет русское происхождение. Эта фамилия образована от имени, прозвища, рода занятий или места жительства дальнего предка человека по мужской линии?

Возможные значения фамилии:

- 1) «принадлежавший князю, т.е. его крепостной»;*
- 2) отчество от иронического прозвища Князь, частого в прошлом в крестьянской среде, а в городах Среднего Поволжья оно было обычным обращением к ходившим по улицам сборщикам старья, продавцам сладостей или груш и т.д.*



Тема: История создания города Михайловки Волгоградской области

Работу выполнили:

Бабенко Анастасия,
Голобородченко Геля,
Кныжов Илья,
Колосова Варвара,
Повертайло Варвара,
обучающиеся 3а класса.

Руководитель:

Акимова Надежда Васильевна,
учитель начальных классов.

Цель работы:

выяснить происхождение названия города Михайловки.

Задачи:

- изучить, кто стоял у истоков создания нашего города, в честь кого он так назван, когда это было;
- формировать интерес к истории Отечества, своего края;
- прививать желание быть полезным обществу и Отечеству;
- развивать у обучающихся исследовательские навыки;
- воспитывать чувство патриотизма к Родине, гордость за героическое прошлое наших предков;
- проанализировать и обобщить полученные данные.



Михаил Васильевич Себряков

«Мы не знали бы о делах наших предков, о делах людей, которые жили и умирали за несколько поколений до нас, если бы памятники их деятельности не переживали поколений. Верное своему назначению, эти памятники переходят из рода в род, неся на себе неизгладимое следы минувших веков, и таким образом обновляют в памяти живых людей славные имена людей, давно умерших»
М.В. Себряков.



24 мая 2012 года городу Михайловке
исполнилось 250 лет.



Третьеклассники ищут
информацию о местности, на
которой сейчас находится
город Михайловка.



Экскурсия в краеведческом музее.



С.Н. Себряков основал
слободы Сидоры,
Себрово, Михайловка,
Кобылинка и Водяная.



Памятник
владельцу Кобылинского юрта и основателю Михайловки в соответствии
с Указом Петра III
от 24 мая 1762 года полковнику
Михаилу Сидоровичу Себрякову

Тема. «История МБОУ «СОШ №2 г. Михайловки».

Исследовательская работа

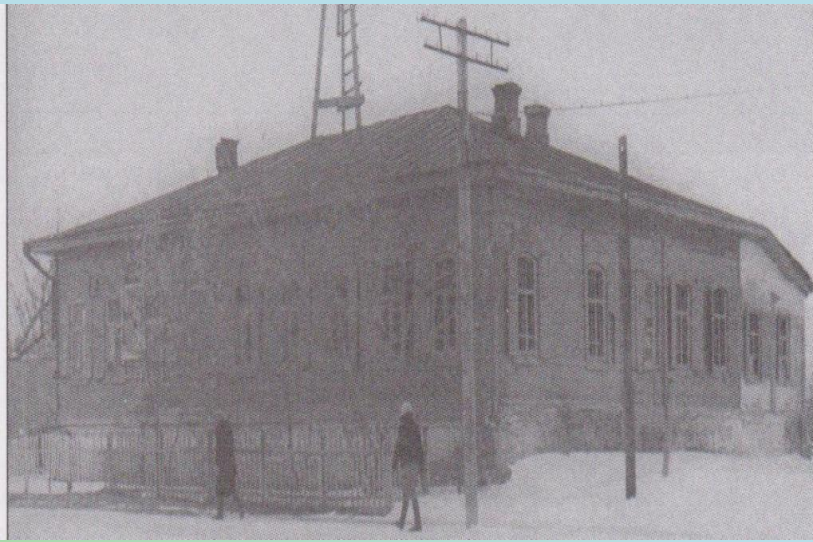
Работу выполнили:
обучающиеся 4 а класса.
Руководитель: Акимова Н.В.

Цель работы:

знакомство с историей СОШ №2 г. Михайловки
Волгоградской области

Задачи:

- показать, что история школы является неотъемлемой частью истории родного края, страны;
- развивать умение работать с историческими документами;
- воспитывать любовь к школе, к родному краю, к своей стране, чувство гордости и патриотизма;
- прививать навыки исследовательской работы.



До 1939 года школа располагалась в доме М. В. Себрякова на улице Красной (улица Мира). В настоящее время — здание вечерней школы.

В декабре 1939 года открыли новую школу №2



В годы войны в педучилище и в школе №2 был
оборудован эвакогоспиталь №3245.



Начальник госпиталя военврач 3 ранга
Горелов Тимофей Георгиевич.

Медсестры эвагоспитателя №3245



Послевоенные годы



Краеведческий клуб школы №2 «Поиск» ведет работу по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны.

Вести со страниц газеты «Коммунар»

2

КОММУНАР

Первый день экзаменов в школах

района

ДЕВЯТИКЛАССНИКИ

Утром, перед началом экзаменов, директор средней школы Николай Никитич Орешкин поздравил учащихся с вступлением в жизнь. В этот день сдавали экзамены и переводные испытания 15 классов.

В школу прибыли представители районного отдела народного образования, райкома партии, райисполкома.

Звонок. Все учащиеся заняли свои места в хорошо оборудованных классах.

Девятиклассники в этот день сдавали экзамены по курсу истории.

К столу, где сидят комиссия, первым подходит ученик 9 класса Райко Коля. Он берет билет, начинает готовиться к ответу. Затем получает билет Бурденко Гали, Прохватулова и другие.

По первой выходит отвечать Бурденко Гали, секретарь комсомольской организации. Она стоит у карты, немного взволнована. Но чувствуется полная уверенность, она вопросы знает, ответить сможет.

Вот она ведет по карте указкой, рассказывает о причинах франко-прусской войны и падении Второй империи во Франции. Она рассказывает песенка, ясно излагая свои мысли.

— Можете переходить ко второму вопросу, — сообщает председатель комиссии.

По второму вопросу Гали говорит о начале промышленного переворота в Англии, переходе от мануфактуры к крупному машинному производству, об изобретении первой машины в России и изобретателе этой машины Ползунове.

На дополнительные вопросы Бурденко Гали дает точные и четкие ответы, на ее

лице появляется новая радостная улыбка. Ответы Гали в полне удовлетворили членов комиссии. Секретарь комсомольской организации, как и следовало быть, показала достойный пример.

Выходит Райко Коля, воспитанник Михайловского спецдетдома. Он в течение года учился на «отлично». По курсу истории он сегодня получает высокую оценку.

Комиссия работу продолжает организованно и деловито. Учащиеся этого класса учатся в течение года успешно, а потому и сейчас они показывают хорошие знания. Морозов Лев, Гришанин и другие также отвечают не плохо.

А вот выходит к карте Золотухина Яюля, она тоже воспитанница спецдетдома. В ее ответах чувствует комиссия большие и глубокие знания. Очень хорошо она рассказывает и раскрывает вопрос о рабочем движении в Англии в XIX и начале XX веков, об образовании рабочей партии, приводит высказывания В. И. Ленина по этому вопросу. Затем переходит также смело и уверенно ко второму вопросу.

Изредка в классе появляется учитель тов. Майцков. Его тоже волнует ход работы этого дня в 9 классе, он руководитель этого класса. Но в классе нет таких учеников, которые могли бы подвести своего классного руководителя. Он спокойно смотрит на своих воспитанников, тихо повторяя себе: хорошо.

Учительница Дрямова Мария Давидовна в этом классе вела курс истории. Она также радуется первым итогам успехов.

К. Федин.



СЧАСТЛИВЫЕ ДНИ

Мы, ученики Михайловской семилетней школы № 2 имени Гоголя, много читали и слышали о великих стройках коммунизма, но представить себе все их величие не могли.

В конце 3-й четверти нам объявили, что для лучших учащихся школы будет организована экскурсия на Волго-Дон. Понятно, с каким упорством мы стали заниматься еще лучше.

После успешно законченных экзаменов 25 учащихся

нашей школы, в том числе и я, на автомашине поехали в Сталинград. Трудно передать, с какой радостью мы подъезжали к городу Сталина. Приехав в Сталинград, мы до самого вечера и половину следующего дня знакомимся с городом-героем. Потом, несмотря на усталость, уговорили своего учителя Ивана Петровича ехать на пристань, откуда можно направиться на Волго-Дон. Вот мы на палубе красивого речного катера.

Вдали показался monument великого Сталина.

Катер приближался к воротам Волго-Донского канала.

Мы побывали у первого шлюза, в Красноармейске и всюду нас поражала красота и величие этого первенца великих строек коммунизма.

Дни пребывания на Волго-Доне останутся в памяти у нас на всю жизнь, это самые счастливые дни нашей жизни.

Золотько Надя,

ученица 7-го класса школы № 2.

13 июля, 1952 г.



Прочтите написанное здесь поздравление.

Ёлка в школе

Вот новый 1955 год! Радостно и счастливо вступил он на советскую землю. Много радости принес он и ребятам. Большое оживление в семилетней школе № 2.

Ярко вспыхнули огни новогодней ёлки. Нарядная, пушистая, — пришла ёлка к ребятам. Каких только нет на ней игрушек! Здесь и белки, и зайчики, попугайчики, хлопушки, конфеты. Есть здесь и дед мороз.

В зале появляются маски, костюмы. Вот пришла Нина Силантьева в костюме, на котором ярко отображается развитие текстильной промышленности в нашей стране. Сережа Иванов в костюме кота, Гали Некляева — медвежонка и т. д.

Взявшись за руки, ребята весело поют вокруг ёлки новогодние песни. Затем учащиеся Света Вотенцова, Люда Прокудина прочитали стихи «Новогодняя ёлка», «Колхозные дети» и другие. С большим новогодним концертом в «Лесу родилась елочка» выступили учащиеся седьмых классов.

Но вот в дверях показались дед мороз. Он на санках привез ребятам новогодние подарки. Веселые и радостные дети, получив подарки, еще долго веселились вокруг ёлки.

21 мая, 1950 г.

1 января, 1955 г.

Наши гости

Марчукова Вера
Тихоновна



Германова Людмила
Алексеевна



Преемственность поколений





ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ НА ТЕМУ:
«ЛАНДШАФТ ШКОЛЬНОГО ДВОРА»

Выполнила:
Куватова Юлия,
4 Б класс



Определение видового состава растительности пришкольного участка МКОУ СОШ №2.



Виды деревьев:

Тополь – 1шт.

Береза – 6шт.

Ясень – 1шт.

Клен -1шт.

Каштан – 1шт.

Сосна – 1шт.

Катальпа – 4шт.







В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой – они красиво зазвучат.

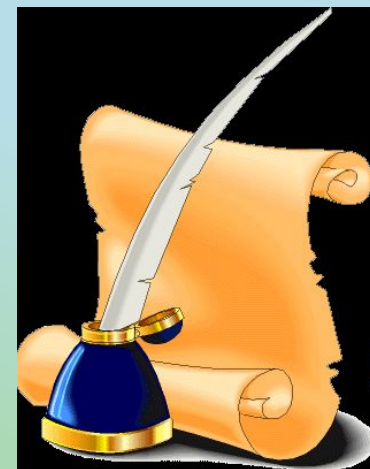
В.А. Сухомлинский



Исследовательская деятельность в школе или как науку сделать модной.

Панфилова Е.В., заместитель директора по ВР,
учитель МХК

Попова М.С., руководитель НОУ «Эврика»,
учитель информатики и ИКТ





«Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод»



Цель работы:

- ✓ развитие личности ученика и создание основ интеллектуально-творческого потенциала путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.



Основные задачи:

- ✓ Формировать у учащихся представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- ✓ Содействовать развитию творческой исследовательской активности детей.
- ✓ Стимулировать у обучающихся интерес к фундаментальным и прикладным наукам.
- ✓ Повышать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Содействовать формированию у детей научной картины мира.
- ✓ Формировать позитивную самооценку, коммуникативную компетентность в сотрудничестве.



Нормативно-правовая база:

- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 года № 79-р;
- ✓ постановление от 21 марта 2007 года № 172 о федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы;
- ✓ федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»);
- ✓ рабочая концепция одарённости;
- ✓ ФГОС 2009 года.



Основные формы работы с одаренными детьми в нашей школе:

- ✓ факультативы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ предметные и творческие кружки, внеклассные мероприятия;
- ✓ организация исследовательской работы и проектной деятельности, участие детей в работе НОУ;
- ✓ конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми («Портфолио»);



чное общество учащихся «Эврика»

добровольное объединение, созданное для развития творческих способностей учащихся, ориентации их на продолжение образования, осуществления допрофессиональной подготовки учащихся, создания условий для осознанного выбора профиля дальнейшего образования.

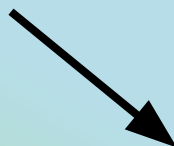


Метод проектов – универсальная технология

формирует



навыки сбора
информации и
самостоятельной
работы с ней



умения ставить
учебные цели и задачи,
выдвигать гипотезы,
делать выводы и
умозаключения

способствует



повышению
интереса к
предмету,
интеграции
полученных
знаний



1 этап– вовлечение в работу учащихся

1. Положение о Фестивале учебных проектов
2. Список предлагаемых тем для самостоятельных исследований
3. Методические рекомендации:
 - 1) как организовать самостоятельную работу над проектом;
 - 2) структура презентации;
 - 3) как провести грамотно защиту проекта;



2 этап – выбор способа сбора информации:

- 1) анкетирование;
- 2) социологический опрос;
- 3) проведение экспериментов;
- 4) наблюдение,
- 5) работа со СМИ;
- 6) работа с литературой.



3 этап – обработка информации:

- 1) понимание информации, её сравнение, отбор наиболее значимой;
- 2) интерпретация фактов;
- 3) обобщение и выводы;
- 4) формирование собственных суждений.



4 этап – презентация полученных результатов

Отчетные формы представления результатов НОУ:

- ✓ тематические чтения;
- ✓ выступления с докладами и сообщениями;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ школьные, городские и областные фестивали наук;



Идея Фестиваля науки

популярно, доходчиво, увлекательно рассказывать о науке, ее достижениях и возможностях, о том, чем занимаются ученые в своих лабораториях, о том, что будет определять качество нашей жизни завтра.



результаты



фильм