Методическая разработка на тему: «Разные виды игр по развитию речи дошкольников разных возрастных групп»

Подготовила:
Воспитатель МБДОУ№173
Чеснокова И.А.

«Игра – это фантастический мир, освобожденный от деспотизма и подавления взрослых, мир открытия вытесненных желаний, мир реализации нереализуемого».

А.С. Спиваковская



Ведущая деятельность дошкольников – игровая!

- побуждает детей к общению друг с другом;
- способствует закреплению навыков пользования инициативной речью;
- способствует совершенствованию разговорной речи;
- способствует обогащению словаря;
- оказывает влияние на формирование грамматического строя языка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) , речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи





Словарный запас дошкольника существенно уступает по объему запасу слов взрослого человека.

Основная задача развития речи через игры – за счет увеличения объема накопленных знаний об окружающем мире количественно обогатить словарь ребенка, активировать и научить грамотно его использовать.

В игровой форме следует создавать особые коммуникативные ситуации, в которых малыш должен поддерживать беседу, начиная и ведя диалог. Предполагаются игровые моменты, в которых взрослый и ребенок меняются местами и вопросы задает ребенок.

Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет



Ведущая линия развития речи младших дошкольников– это воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, формирование грамматического строя речи.

Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Звукоподражание	«Чей это голос?», «Кто как говорит»
Нахождение предмета, ориентируясь на его признаки и действия	«Угадай игрушку», «Про кого я говорю»
Выделение и обозначение признаков предмета	«Скажи какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовёт», «Что напутал Буратино», «Какая кукла»
Соотношение предметов с разными характеристиками	«Сравни кукол», «Сравни медвежат», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит»
Ознакомление с противоположностями	«Куклы рисуют и гуляют», «Куклы: веселая и грустная»
Закрепление представления об обобщающих словах	«Назови одним словом»
Образование форм род. падежа мн. числа существительных	«Чего не стало?», «Прятки»
Подбор глаголов	«Кто, что умеет делать?», «Где что можно делать? », «Закончи предложение», «Оркестр», «Добавь слово», «Кто назовёт больше действий»
Придумывание окончания рассказа, нового окончания знакомой сказки	«Расскажи про Олю и зайчика», «Козлята и зайчик»
Игры – инсценировки с игрушками	По сказкам: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Коза с козлятами» …

У детей дошкольного возраста необходимо расширять запас слов за счет:

1. Названий предметов, качеств, действий.
2. Активизации словаря.
3. Употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов.
4. Формирования умения подбирать слова с противоположным значением *(сильный-слабый, быстрый – медленный)*.
5. Формирования умения подбирать слова со сходным значением *(веселый-радостный, прыгать-скакать)*.
6. Использование слов, обозначающих материал *(дерево, стекло)*.
7. Осмысливания образных выражений в загадках.

Игры и упражнения для развития речи детей 5 года жизни

Ведущая линия развития детей данного возраста – обогащение словарного запаса. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи (формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи и интонационными средствами выразительности).

Дети знакомятся с новыми терминами «звук», «слово».

Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи	«Найди первый звук», «Как слово звучит», «Громко-шепотом», «Как говорит Таня?»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, однокоренных слов, многозначных слов)	«Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Кого можно гладить», «Шишка», «Ручка-ножка», «Как сказать по-другому»
Формирование грамматического строя речи	«Кто это ползёт», «Какие бывают иголки»
Развитие связной речи (составление сказки, совместного рассказа, творческого рассказа)	«Приключения Маши в лесу», «Расскажем про белочку», «В гостях у лесника»

Игры и упражнения для развития речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи, усвоение фонетической стороны речи. Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи. Дети дифференцируют, что такое звук, слово, предложение.

Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Уточнение представления о звуковой, слоговой и смысловой стороне слова	«Что такое звук, слово, предложение?», «Едем, летим, плывём», «Найди слова», «Картина- корзина»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов)	«Что вы видите вокруг?», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Это правда или нет?», «Назови одним словом», «Высокий - низкий»
Формирование грамматического строя речи	«Кто у кого», «Один-много»
Развитие связной речи	«Составь описание», «Придумай рассказ», «Скажи точнее»

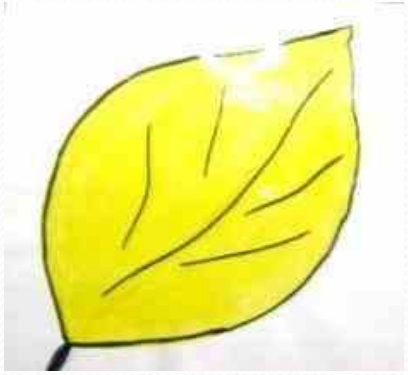
Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников

Мнемотехника – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотехники сокращает время обучения и одновременно решает следующие речевые задачи: обогащение словарного запаса, составление рассказов, пересказ художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихов.

Последовательность работы

1.Мнемоквадраты



2.Мнемодорожки



3.Мнемотаблицы



Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста



Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Театрализованная деятельность – это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащение словаря, а так же развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.

Влияние оригами на развитие речи дошкольников



Оригами («ори» - сгибать, «гами» - бумага) японское искусство складывания из бумаги, пользуется большой популярностью, благодаря своим занимательным и развивающим возможностям. В процессе складывания фигур оригами дети знакомятся с основными геометрическими понятиями, одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами способствует концентрации внимания, имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения. Оригами стимулирует развитие речи, памяти и активизирует мыслительные процессы.

Основные виды дидактических игр

- Настольно-печатные игры
- Игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)
- Словесные игры







Пальчиковые игры как способ развития речи детей младшего дошкольного возраста

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, творческие способности, фантазию малыша. Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.



Сюжетно-ролевая игра

Оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за неё, подражает гудению самолета, голосам зверей и т.д.. Развивается диалогическая речь.







Подвижные игры в речевом развитии

Во время игры педагог стремится к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.





Предметно развивающая среда в группе

«В пустых стенах ребенок не заговорит…»

Е.И. Тихеева

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, движении и в общении. Группы должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.







Спасибо за внимание!

