

Числа 6 и 7. Письмо цифры 7

ГБОУ НСО СКК
Крымская О.А.

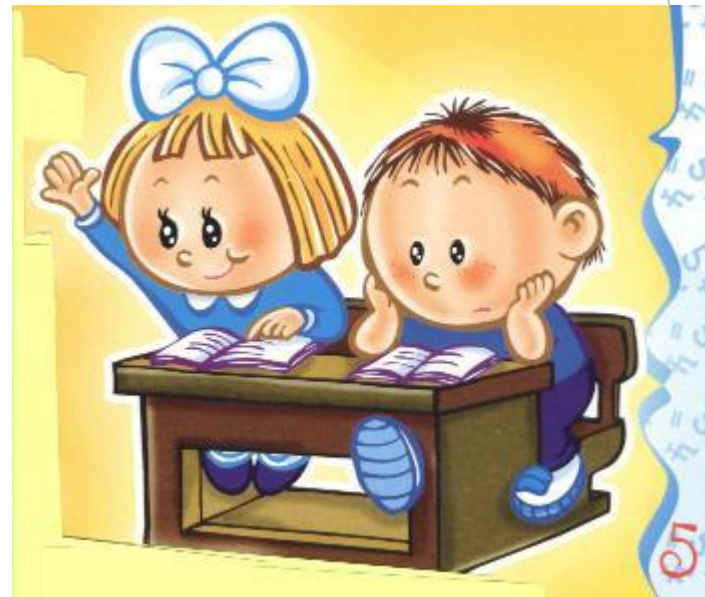
Цели урока: *в ходе практической работы и наблюдений познакомить с составом чисел 6 и 7; научить писать цифру 7.*

Планируемые результаты.

- **Предметные:** *научится записывать цифрой число 7.*
- **Метапредметные:**
- **познавательные:** *ориентироваться в своей системе знаний; выполнять учебно – познавательные действия; определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;*
- **коммуникативные:** *понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;*
- **регулятивные:** *принимать и сохранять учебную задачу; планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия.*
- **Личностные:** *формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, положительного отношения к познавательной деятельности.*

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

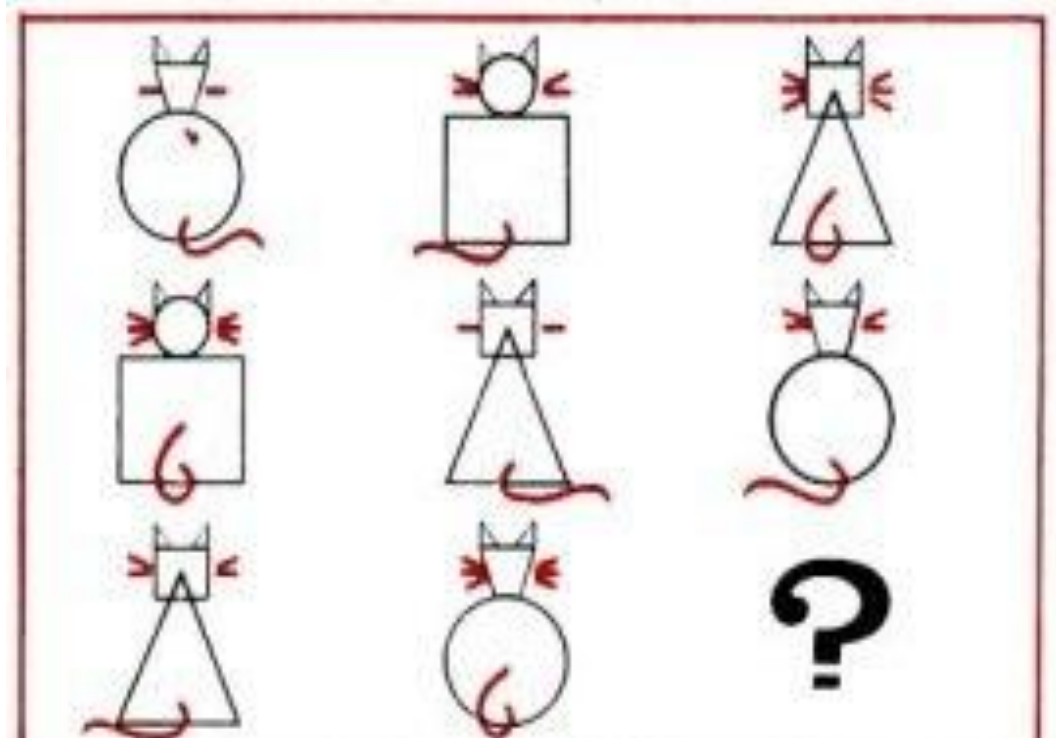
Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.
Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас !



Актуализация знаний

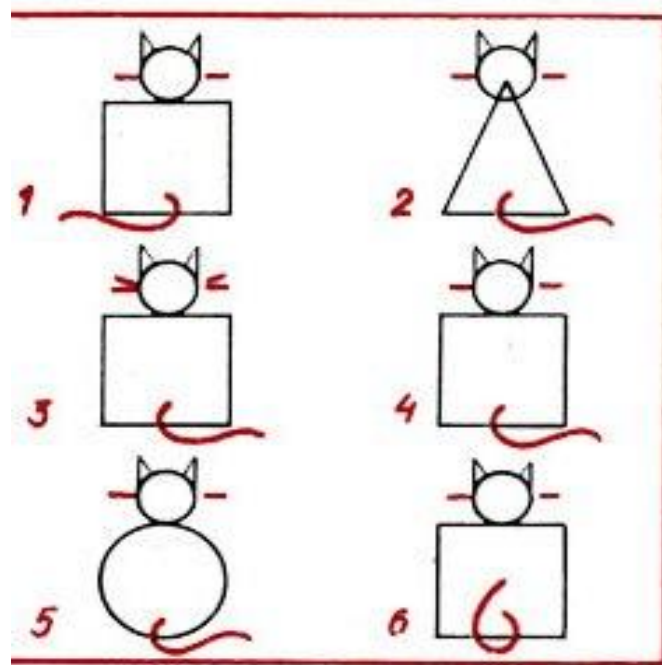
-Нарисуй недостающую кошечку.

-Понаблюдайте, что меняется?



(Форма туловища, головы, количество усов, направление хвоста)

- Какое туловище будет у кошечки?
- А голова?
- По сколько усов у кошечки?
- Сколько усов у недостающей кошечки?
- Понаблюдайте, куда направлен хвост у нарисованных кошечек?
- А куда должен быть направлен хвост у пропущенной кошечки?



1. Квадратное.

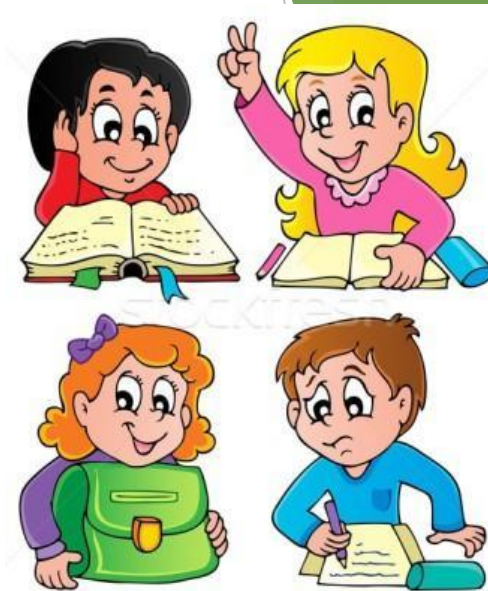
2. Круглая.

3. 1.

4. Вправо.

Фронтальная работа

- Сколько дней в неделе?
- Назови первый день недели.
- Какой день будет после среды?
- Какой день будет перед субботой?
- Каким по счету днем недели является **воскресенье**?
- Какой день сегодня?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?



Заполни пропуски



$$4 - \dots = 3$$

$$\dots - 1 = 1$$

$$5 - \dots = 4$$

$$4 - \dots = 2$$

$$\dots + 2 = 3$$

$$3 + \dots = 4$$

$$4 + \dots = 6$$

$$6 - \dots = 3$$

Поставьте нужные знаки

меньше



равно



больше



$3 \circ 4$

$4 \circ 3$

$5+1 \circ 6$

$4 \circ 6$

$1 \circ 6$

$7-1 \circ 5$

$3 \circ 7$

$2 \circ 5$

$4+2 \circ 3$

$$3 < 4 \quad 4 > 3 \quad 5+1 = 6$$

$$4 < 6 \quad 1 < 6 \quad 7-1 > 5$$

$$3 < 7 \quad 2 < 5 \quad 4+2 > 3$$

- Прочитайте равенства.
- Прочитайте неравенства.

Отгадайте ребус

7я

Какая цифра встретилась в ребусе?

В каких сказках встречается цифра 7?



Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на странице 54.
- Как вы думаете, что мы должны узнать на этом уроке?



Работа по учебнику

1

3

5

7

К шести прибавить 1 получится ☐.

Из семи вычесть 1 получится ☐.



$5 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 + 1 = \square$

$7 - 1 = \square$





Сколько вагонов в каждом поезде? В каком из них больше вагонов и на сколько?

$7 - 1 = \square$

$5 - \square = 4$

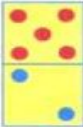
$\square - 1 = 2$

$6 - 1 = \square$

$4 - \square = 3$

$\square - 1 = 1$

Карточки с какими числами перевернуты?





777 777

1,2,3,4,5,6,7



54

Работа в тетради с печатной основой
стр.21



1234567


1


2


3

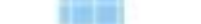

4


5


6

$\cdot 2$


$2 \cdot$


$\cdot 3$


6

666666666

Раскрась рисунок так, чтобы он подходил к записи.


 $2 < 4$


 $4 > 3$


 $3 < 5$


 $4 = 4$

$5 - = 4$

$- 1 = 2$

$2 + 3 =$

$4 - = 3$

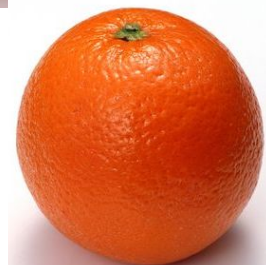
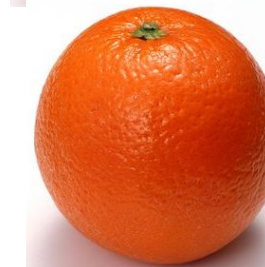
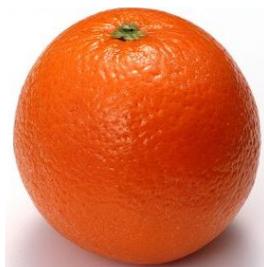
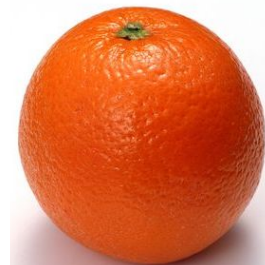
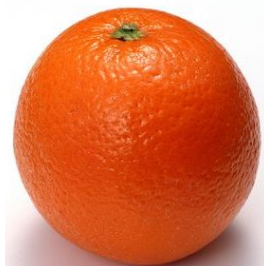
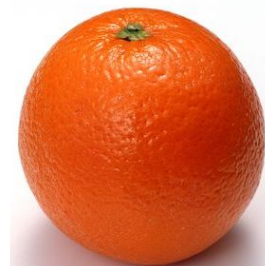
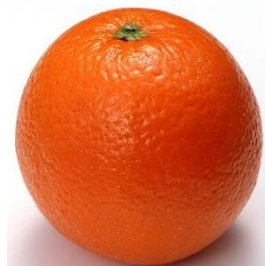
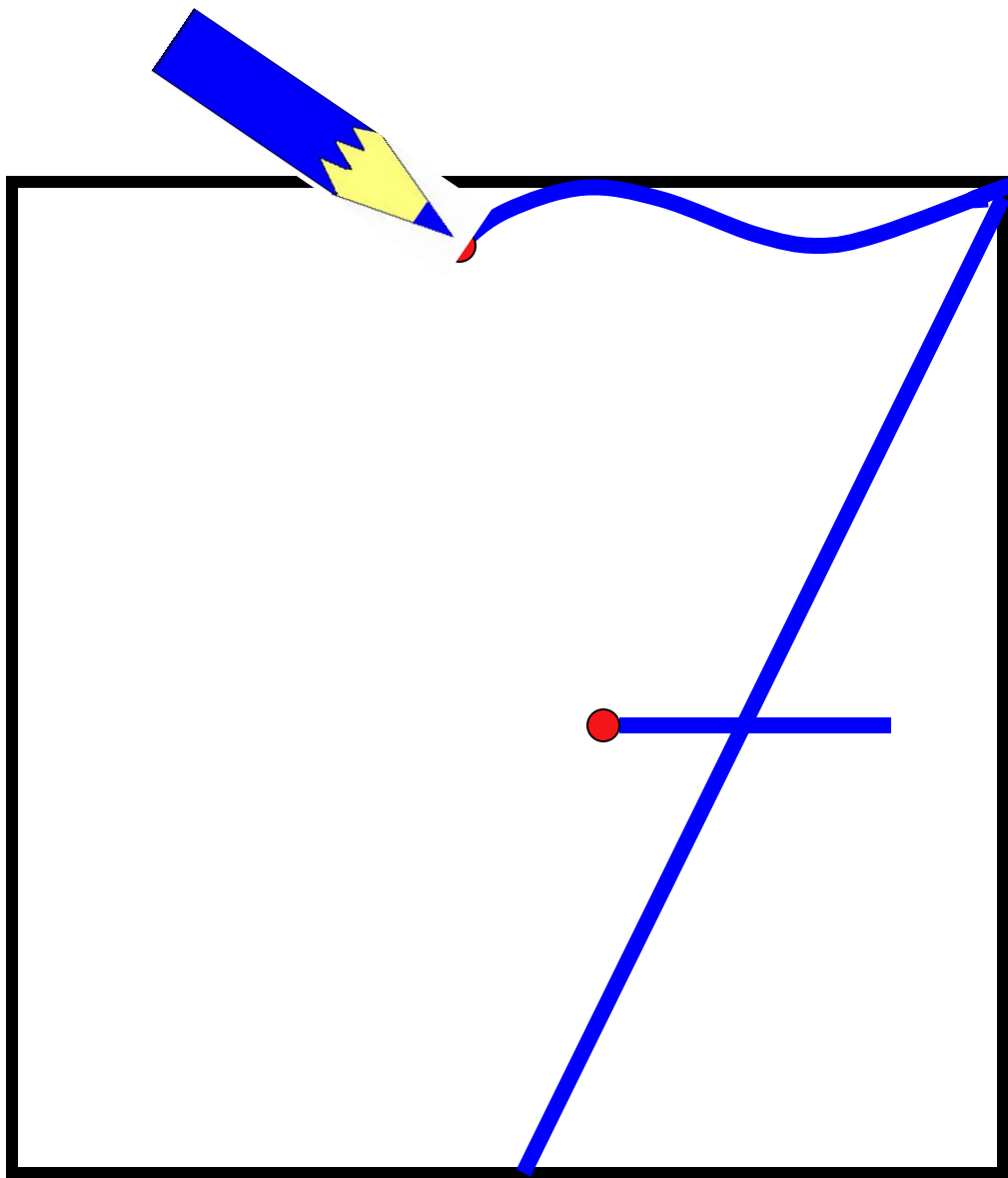
$- 1 = 1$

$5 + 2 =$

7

777777777

1, 2, 4, 5, 6, 7,7, 6, 5, 3, 2, .



Включение в систему знаний и повторение

Работа по учебнику стр. 55

Определи, какая запись подходит к рисунку слева, а какая — к рисунку справа.

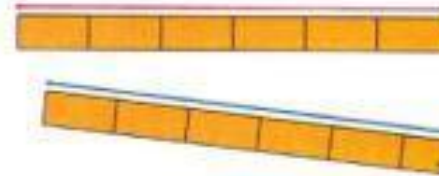


$$\begin{array}{l} 4 + 1 \\ 4 - 3 \\ 4 - 1 \\ 5 - 1 \\ 4 - 2 \\ 2 + 2 \end{array}$$



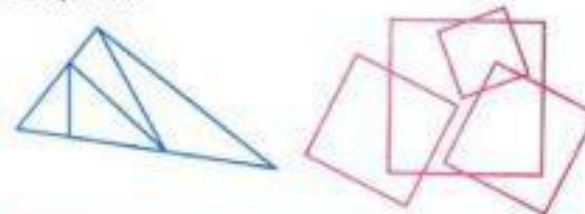
Составь рассказ по записи $4 - 3$.

Сравни отрезки по длине.



Назови числа по порядку, начиная с самого большого.

Сколько треугольников на чертеже? Сколько квадратов?



Определи, не вычисляя, что больше:
6 без одного или 6 да ещё 1.

3
4
2
1
6
5
7

Рефлексия

- Определи, не вычисляя, что больше:
6 без одного или 6 да ещё 1.
- Кто хорошо разобрался в материале урока?
- Кому нужна помощь?
- Оцени себя



Спасибо за внимание.



Интернет ресурсы:

<http://templated.ru/obrazovanie/635-geometriya.html>;
<http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247/> ;
https://infourok.ru/fizminutki_na_urokah_matematiki-321144.htm;
<http://boombob.ru/img/picture/May/13/9d6a615d576f04596dfd835d83afe712/1.jpg>;
<http://mywishlist.ru/pic/i/wish/orig/001/786/156.jpeg>;
<http://sad-bolshe.berestovica.edu.by/ru/sm.aspx?guid=12533>;
<http://cdn.toonvectors.com/images/84/38414/toonvectors-38414-940.jpg>;
<http://www.picshare.ru/uploads/150530/a35g7bi92N.png>;
<https://www.colourbox.com/preview/9774844-cartoon-boy-and-girl-study-together.jpg>;
<http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/06/skorochtenie.png>;
<http://detskiy1972sad.caduk.ru/images/1.png>;
https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07ba/00017ad1-e8087023/hello_html_762be42c.png;
<https://fs00.infourok.ru/images/doc/225/31045/1/img11.jpg>;
http://globuss24.ru/web/userfiles/image/doc/hello_html_m49e33d57.gif;
<http://www.playing-field.ru/img/2015/052203/4309888>;
<http://gdzlol.ru/matematika-1-klass-moro-rabochaya-tetrad.html>;
<http://gdz.ru/t/8732/0/719e9c107304.png>