

Педагогический проект

Формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья младших школьников в условиях ФГОС



Автор проекта:
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №3 г. Рассказово
Чистякова Наталия Викторовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС выдвигают на сегодняшний день задачу – сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Наблюдающееся в последние годы значительное ухудшение здоровья населения России, особенно детей, стало общегосударственной проблемой.

Новизна работы

- состоит в создании целостной системы мероприятий , направленных на формирование благоприятной среды, ориентированной на сбережение здоровья и обеспечивающей здоровый образ жизни младших школьников



Проблема

**Как сохранить здоровье учащихся,
если во время обучения в школе
численность здоровых учащихся
сокращается в 4-5 раз.**

Гипотеза:

Если обеспечить создание благоприятной среды по формированию здорового образа жизни обучающихся, то можно добиться:

- ☐ снижения детской заболеваемости;
- ☐ повышения качества знаний обучающихся по предметам.

Цель проекта

**Создание педагогических условий
для формирования
здорового образа жизни
младших школьников.**

Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B[Разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья младших школьников]; A --> C[Разработать систему внеклассных мероприятий по укреплению здоровья учащихся]; A --> D[Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения];
```

Разработать комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья младших школьников

Разработать систему внеклассных мероприятий по укреплению здоровья учащихся

Обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения



Участники проекта



Предмет исследования



**Условия влияющие
на здоровье ученика
начальной школы**

Объект исследования



**Здоровьесберегающ
ие
факторы в
образовании**

Сроки реализации проекта 2012-2013 уч.г.



***Подготовительный
–
сентябрь -октябрь***

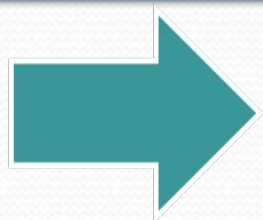


***Практический –
ноябрь-март***

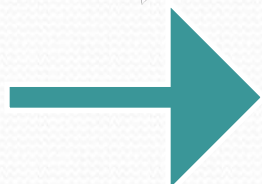


***Аналитический –
апрель-май***

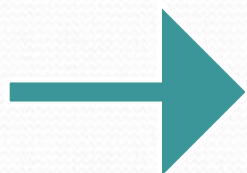
Планируемые результаты



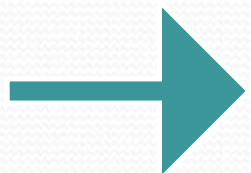
Повысить мотивацию в двигательной деятельности, здорового образа жизни



Сформировать фундамент здорового образа жизни



Повысить качество знаний по предметам



0

Снизить процент детской заболеваемости

Этапы работы

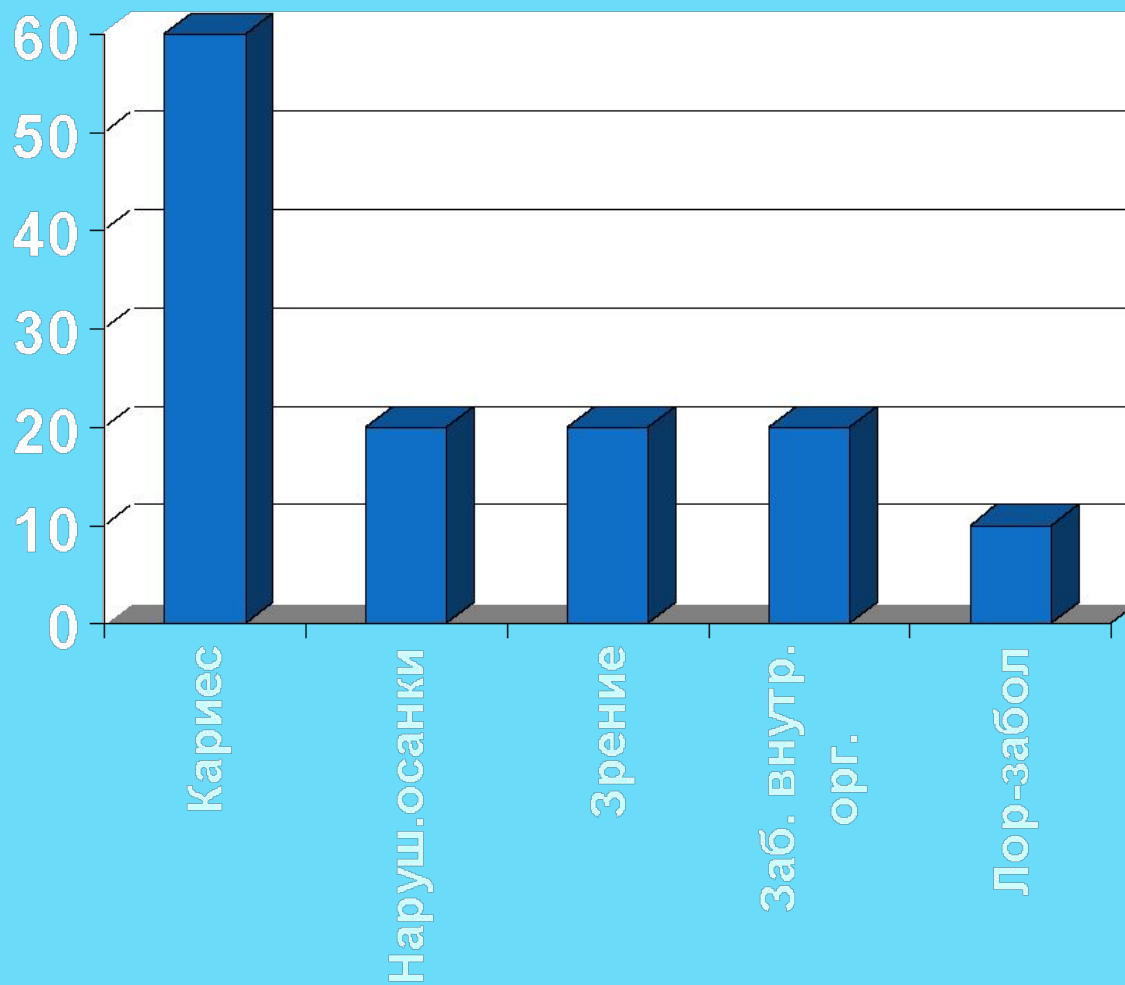
**Первый этап
(сентябрь-октябрь)
подготовительный**

**изучение и анализ
психолого-педагогической
литературы по проблеме
педагогического проекта**

**постановка цели
и определение задач
проекта**

**подбор -диагностического
и констатирующего
материала**

Ранжирование частоты отклонений по основным системам организма





```
graph LR; A[Второй этап  
(ноябрь-март)  
практический] --> B[Проверка  
выдвинутой  
гипотезы]; A --> C[Внедрение  
разработанной модели  
обучения ЗОЖ]; A --> D[Создание  
методико-педагогической  
копилки];
```

**Второй этап
(ноябрь-март)
практический**

**Проверка
выдвинутой
гипотезы**

**Внедрение
разработанной модели
обучения ЗОЖ**

**Создание
методико-педагогической
копилки**

Беседы, тренинги,
классные часы

The diagram consists of a central teal oval and six surrounding light blue ovals, all overlapping. The central oval contains the text 'Формы мероприятий по формированию здорового образа жизни'. The surrounding ovals contain the following text: 'Кружки, секции' (top-left), 'Беседы, тренинги, классные часы' (top), 'Проектная деятельность учащихся' (top-right), 'Экскурсии, соревнования, Дни здоровья' (bottom-right), 'Викторины, утренники, праздники' (bottom), and 'Родительские собрания' (bottom-left).

Кружки, секции

Проектная
деятельность
учащихся

Формы мероприятий
по формированию
здорового образа жизни

Родительские
собрания

Экскурсии,
соревнования,
Дни здоровья

Викторины,
утренники,
праздники

Рабочий план реализации проекта

мероприятия			участники
сентябрь	Беседа « Как правильно питаться» Кл. час	Формировать представление о правильном и полноценном питании	Учитель, медицинская сестра, учащиеся
ноябрь	«Урок здоровья»	Привлечь внимание детей к проблеме режима дня, личной гигиены	Учитель, медицинская сестра, учащиеся
январь	Мама, папа, я – спортивная семья» Спортивный час	Развивать быстроту, ловкость, выносливость	Учитель, медицинская сестра, учащиеся
апрель	«Ягоды, овощи, фрукты- полезные продукты»	Формировать знания о пользе витаминов для организма	Учитель, учащиеся, родители

Проектная деятельность



Ученический
проект
«Зубы и уход за
ними»

Ученический проект
«Правила
дорожного
движения для
велосипедистов»



Ученический
проект
«Здоровое
питание»

Ученический проект
«Секреты
здоровья»

Проекты

Проект

«Секреты здоровья»



Выполнили
учащиеся 2 «А» класса

2016

Проект

«Зубы и уход за ними»



Выполнили
учащиеся 2 «А» класса

2017

Выпуск стенгазет «Здоровое питание»



Конкурс рисунков «Злой волшебник табак»



Ежемесячное проведение Дней здоровья, еженедельное проведение уроков здоровья





Сотрудничество с родителями

- Уроки здоровья
- Походы выходного дня
- Семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Дни здоровья
- Тематические консультации
- Проведение круглых столов



**Третий этап
(апрель-май)
аналитический**



```
graph LR; A[Третий этап (апрель-май) аналитический] --> B[Контрольная диагностика и контрольный эксперимент, обработка полученной информации]; A --> C[анализ результатов, подготовка выводов и формулирование рекомендаций по проблеме]; A --> D[распространение опыта];
```

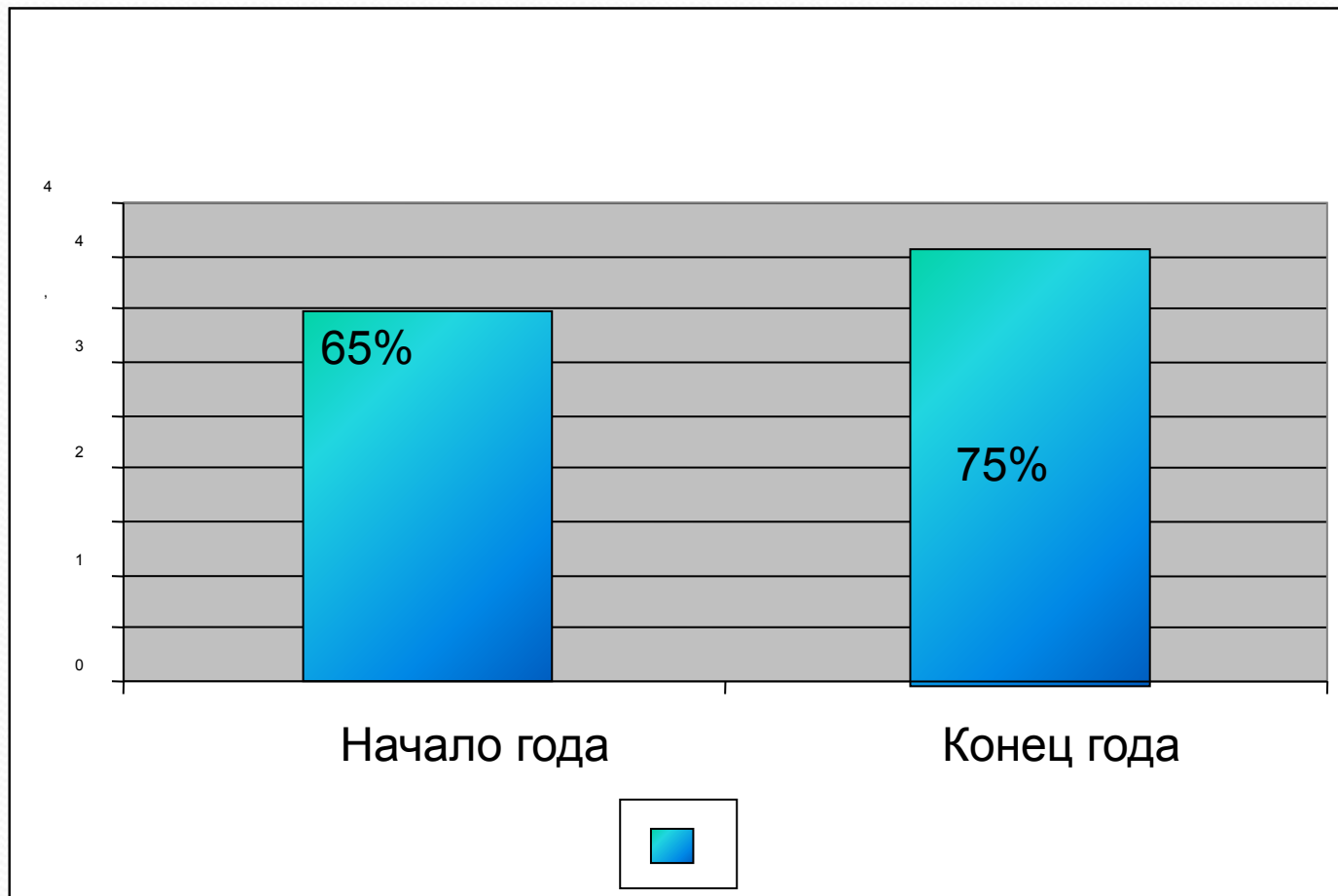
The diagram illustrates the third analytical stage, which occurs from April to May. It is a central box with three arrows pointing to three subsequent tasks: control diagnosis and experiment, analysis of results, and dissemination of experience.

Контрольная
диагностика
и контрольный
эксперимент, обработка
полученной информации

анализ результатов,
подготовка выводов
и формулирование
рекомендаций
по проблеме

распространение опыта

Динамика качества знаний





Результаты мониторинга развития представлений о здоровом образе жизни

№ п/п	Критерии представления о ЗОЖ	Показатель высокого уровня		Динамика
		2015	2016	
1	Режим дня	25%	65%	↑
2	Личная гигиена	30%	65%	↑
3	Гигиенические условия обучения	50%	75%	↑
4	Представление о здоровом питании	35%	75%	↑
5	Отношение к вредным привычкам	20%	80%	↑



Полученные результаты

№ п/п	Показатели здоровья в %	2015г.	2016г.
1	Основная группа	80%	80%
2	Подготовительная группа	5%	5%
3	Специальная группа	15%	15%
4	Нарушение осанки	15%	5%
5	Нарушение зрения	10%	10%
6	ОРЗ	75%	60%
7	Хронические заболевания	20%	10%

В ходе реализации проекта были разработаны следующие материалы:

- диагностические материалы;
- физкультминутки;
- комплексы упражнений для осанки; для рук; для глаз;
- классный час «Поговорим о пользе молока»;
- рабочая программа «Уроки здоровья»;
- памятки для родителей по здоровому образу жизни;

Вывод

Система мероприятий, направленных на создание благоприятной среды, ориентированной на сбережение здоровья младших школьников позволило обеспечить: формирование знаний о здоровом образе жизни; повышение качества знаний; повышение активности и инициативности детей на уроке; приобретение навыков здорового образа жизни; осознание ответственности за своё здоровье, снижение заболеваемости, т.е. способствовала формированию социально - значимой здоровой личности.

Перспектива проблемы

- продолжение работы по сохранению и укреплению физического, психологического и эмоционального здоровья младших школьников на этапе адаптации к обучению в среднем звене
- сотрудничество с медицинскими работниками школы и медицинскими учреждениями города по вопросу здоровьесбережения

Информационные источники

- 1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, - 2008г..
- 2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
- 3. Безруких М.М., Филиппов Т.А. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении ФГОС. М.: Просвещение, - 2012.
- 4. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения. Материалы научно-практической конференции. Самара, - 2000.
- 5. Здоровье наших детей. // Начальная школа, №8,9 – 2004.
- 6. Коровина Т.Н., Коляда Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников. ФГОС. Культура здорового образа жизни. Волгоград, - 2012.
- 7. Павлова М.А. Здоровый образ жизни: Что такое психическое здоровье. Саратов, - 2008. (<http://health.best-host.ru>)
- 8. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников) – СПб, Союз, - 2010.
- 9. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. М., - 2009.
- 10. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, - 2008.
- 11. Степанова О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 – 2003, с.57.
- 12. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., - 2010.

<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/159013.html>

<http://www.lerner.edu3000.ru>

<http://www.nerungri.edu.ru>

<http://www.iro.yar.ru>

<http://dmitrsk.68edu.ru> <http://dmitrsk.68edu.ru> <http://dmitrsk.68edu.ru> <http://dmitrsk.68edu.ru> <http://dmitrsk.68edu.ru>