Родительское собрание в 1 «Г» классе на тему:

"Как помочь ребёнку стать внимательным"

Классный руководитель Кобякова Ю.И.



- **«Особенности внимания младшего школьника».**

Внимание - концентрация сознания на одном объекте с одновременным отвлечением его от других объектов».
Внимание - это направленность физической и психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость.



- **Особенность внимания**

  Внимание не существует самостоятельно, без восприятия, запоминания, мышления. То есть, чтобы быть внимательным, надо хорошо ощущать, хорошо запоминать, хорошо мыслить.



Виды внимания

существует два вида внимания:

непроизвольное и произвольное.



Непроизвольное, непреднамеренное внимание, оно не контролируется волей и, вероятно, диктуется генетически заложенным в человеке инстинктом быть готовым к опасности и избегать ее. Именно поэтому различные яркие, движущиеся, громко звучащие источники в поле зрения или окружении ребенка, севшего выполнять домашнее задание, нежелательны. Они рассеивают произвольное внимание и снижают эффективность работы школьника.



Произвольное внимание свойственно только человеку и определяется осознанной задачей, контролируется волей. Ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием отрешается от окружающих раздражителей и с увлечением работает.



Упражнения по развитию произвольного внимания.

(методика Р.В. Овчаровой)

Упражнение1. «Запоминай порядок»





Упражнение 2. «Заметить всё»



точилка



ручка



калькулятор



линейка



скотч



пальчиковый клей



циркуль



Упражнение3. «Ищи безостановочно».

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т.п.), по сигналу один начинает перечислять, другой его дополняет.



Тест для родителей «Я и мой ребенок»

А. Могу и всегда так делаю Б. Могу, но не всегда так поступаю В. Не могу

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы - добрая фея (прекрасный принц)?
8. Рассказать ребенку поучи-тельный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что же-лает, и вести себя, как хочет и ни во что не вмешиваться?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз?



Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка,
ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали *от 30 до 39 очков*, значит, ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением. Придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма ***от16 до 30 очков***: забота о ребёнке для Вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, а в других случаях- излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число очков ***менее 16*** говорит о том, что у вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, и того и другого.
Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.



Свойства внимания:

Под объемом внимания понимается количество символов, воспринимаемых нашим сознанием одномоментно. У младших школьников он не превышает трех-четырех символов, а у некоторых и еще меньше. Объем внимания возрастает вместе с развитием мозга ребенка.

Устойчивость внимания определяет время сохранения концентрации сознания на определенном объекте. У младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9-10 годам. В начале учебного процесса она держится во временном диапазоне от 7 до 12 минут. Это тоже связано с физиологией ребенка.

Под переключаемостью внимания понимается возможность отвлечь сознание от одного объекта и переместить его на другой. Заметим, что переключение внимания у младших школьников происходит отнюдь не сразу.

Концентрированность внимания - под нею понимается возможность удерживать сознание на одном объекте при наличии отвлекающих факторов.



Причинами рассеянного внимания являются:

- Общее ослабление нервной системы
- Ухудшение состояния здоровья
- Физическое и умственное переутомление
- Нарушение режима занятий и отдыха
- Нарушение дыхания
- Причины психологического характера, может быть в отношение ребенка к занятию
- Наличие тяжелых переживаний, травм
- Эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений
- Недостатки воспитания



Ошибки, связанные с невнимательностью:

- Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные и гласные буквы, близкие по акустическим признакам (жуки – зуки).

- Если у детей недостаточно развита неустойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах
(трва – трава, зма – зима).

- Если ребёнок добавляет в слова гласные буквы, это связанно с неустойчивостью произвольного внимания
(маалина – малина, паравда – правда).

- Если ребёнок переставляет слоги в словах, при списывании допускает ошибки в виде пропусков букв, перестановке или замене букв, то это тоже связанно с неустойчивостью внимания
(коша - каша, маная-манная, литсики – листики, свол – ствол).



Проявления дефицита внимания:

1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).
14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.



Результаты

Чрезмерная двигательная активность
(симптомы 1, 2, 9, 10),
Отвлекаемость - невнимательность
(симптомы 3, 6, 7, 8, 12, 13)
Импульсивность
(симптомы 4, 5, 11, 14)

Наличие 8 и более симптомов – признаки синдрома дефицита внимания.

Совет в воспитании детей с дефицитом внимания - необходимо избегать двух крайностей:

1.Проявления чрезмерной жалости и вседозволенности;

2.Постановки перед ним повышенных требований,

которые он не в состоянии выполнять.



Рекомендации родителям

Уважаемые папы и мамы! Помните, что внимание — один из самых важных психических процессов. Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребенка. Для того чтобы ваш ребенок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание. Старайтесь:

1.Приобретать и использовать книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

2. Играть вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.

3. Научить детей играть в шахматы и шашки, ведь не зря же эти игры называют «школой внимания».

4. Учить детей быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое — в знакомом.



Спасибо за внимание!

