



**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

**Учитель начальных
классов:**

По данным директора департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки Евгения Сильянова

- **210 194** ребёнка учатся в **1676** коррекционных школах;
- **110 192** ребёнка обучаются в коррекционных классах общеобразовательных школ;
- **146 790** в общеобразовательных классах.

На данный момент около **55%** детей с ограниченными возможностями включены в инклюзивное образование.

ВИДЫ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ:

- диагностика (индивидуальная, групповая);
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное, групповое);
- развивающая работа (индивидуальная, групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная, групповая);
- психологическое просвещение.



ДИАГНОСТИКА ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- своевременное выявление тех детей, которые нуждаются в специализированной помощи;
- анализ причин возникновения трудностей;
- комплексное получение информации о ребёнке от специалистов, работающих с ним (учителей, психологи, медицинские работники);
- изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей;
- изучение социального окружения, в котором находится ребёнок;
- анализ проведённой работы.



вий,

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО

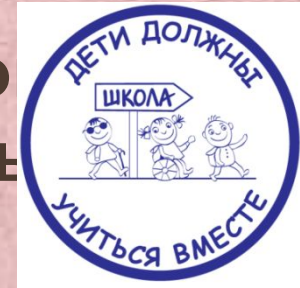
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем в развитии;
- помощь в разрешении трудностей в общении и во взаимоотношениях с окружающими;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- всестороннее обсуждение возникающих проблем со специалистами разного профиля;
- утверждение планов и программ сопровождения и согласование их с родителями;
- коллегиальное последовательное решение задач, связанных с ребёнком;
- повышение компетентности специалистов.



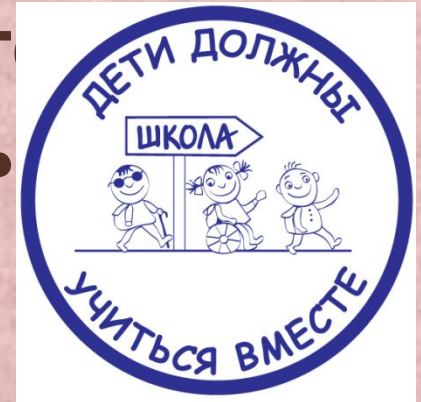
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- начать создание специальных условий обучения после определения основных образовательных потребностей;
- ввести в содержание обучения специальные разделы;
- использовать специфические методы и средства обучения (в том числе специальные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучения;
- обеспечить особую пространственно-временную организацию образовательной среды;
- расширить образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.



ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СПОСОБСТВУЕТ

- ❖ выявлению особых образовательных потребностей
- ❖ осуществлению индивидуальной психолого-педагогической помощи;
- ❖ возможности освоения основной образовательной программы и их интеграции в общеобразовательное учреждение.



**Спасибо
за
внимание!**