

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Опыт «Школы 2100»



Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Приемы создания проблемной ситуации



Предъявить ученикам два **противоречащих** друг друга факта, мнения, две теории и т.д.!

Дать задание, порождающее **затруднение** (несходное с предыдущим, на новый материал и др.)

чаще Литер.чтение и окр.мир

чаще Русский язык. Математика

Пример проблемной ситуации через противоречие двух мнений

3 класс, Окружающий мир – обществознание

Учитель подводит
учеников к мысли:

**Путешествовать в
прошлое нельзя –
это сказка!**

Учитель подводит
учеников к
противоположной
мысли:

**Путешествовать в
прошлое можно!**

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?

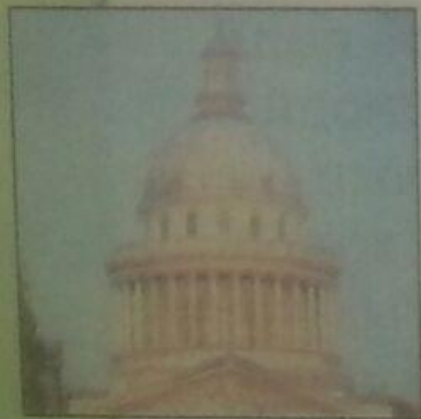
УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как можно путешествовать в прошлое?

РЕШЕНИЕ: Через сохранившиеся памятники культуры.

• Как выглядели здания, одежда во времена Московской Руси? (Тема 10)



Собор Парижской Богоматери. Франция. Нач. XII века



Собор Св. Женевиевы. Франция. XVIII век



Петропавловский собор. Россия. XVIII век



Благовещенский собор. Россия. XV век



Дом Пашкова. Россия. XVIII век

В Санкт-Петербурге Анята и Илюша вместе с родителями

Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Математика», 4 класс

Задание на сложение
дробей (не
изучали)

Разные результаты (не
знают правила):

$$2/4 + 1/4 = ?$$

Ответы:

3/4 или 3/8 ?

- Что-то не так... А мы умеем складывать дроби? (осознание затруднения).
- **Какая** у нас сегодня цель урока?

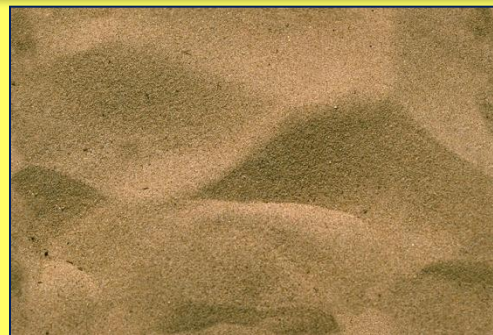
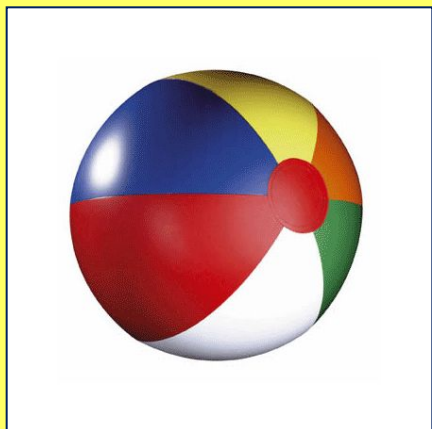
УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Научиться складывать дроби!

РЕШЕНИЕ: АЛГОРИТМ / ПРАВИЛО СЛОЖЕНИЯ ДРОБЕЙ.

Совместное открытие знаний

Тема урока: «Тела и вещества».

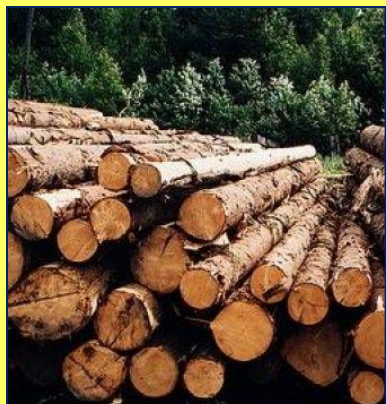
Где тела, а где вещества? Выскажите свои предположения.



тела

?

вещества



Пример проблемной ситуации (задание с затруднением)

Учебник «Русский язык», 4 класс

Учитель предлагает ученикам на доске и в тетради записать предложение, которое он читает вслух. На доске появляется несколько вариантов записи:

Мама спросила
Петю, как у тебя
дела в школе?

Мама спросила
Петю как у тебя
дела в школе.

- Посмотрите на записи и сравните со своими. Вас что-то удивляет? (осознание затруднения)
- Какие вопросы у вас возникают?

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА: Как называются такие предложения и как они оформляются на письме?

РЕШЕНИЕ: Это предложения с прямой речью, на письме они оформляются так...

«П», -а

A young woman with brown hair tied back, wearing a white button-down shirt, is standing in front of a dark chalkboard. She is pointing her right hand towards a small white card with the letter 'a' on it, which is attached to the chalkboard. She is looking towards the camera with a slight smile. In the foreground, there is a stack of papers and a blue folder.

ВИДЫ ДИАЛОГОВ

Побуждающий диалог

Вопросы учителя,
побуждающие детей
высказывать различные
версии решения
проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке



Система вопросов для побуждающего диалога:

Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

ВИДЫ ДИАЛОГОВ

Подводящий диалог

Цепочка вопросов,
последовательно приводящих к
правильному ответу,
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Технология проблемно-диалогического обучения является:

▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.

