

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №33
«Аленький цветочек» ЕМР РТ»

Экспериментальная деятельность в ДОУ.Средняя группа.

Из опыта работы 2012 год.

Работу выполнила
воспитатель: Куличкова Н.Л.



Моя деятельность – это эксперименты

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности - опыты. Их провожу как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка.

Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Вода" проводили опыты: "Наливаем в ёмкость – превращение воды в лёд", «Неповторимые снежинки на ладошке» и др. В процессе проведения опытов задействую каждого ребёнка. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами.

Цель:

Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

Какова роль взрослого в экспериментировании? черёмуха

Роль взрослого в этом процессе не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами.

Эксперимент, организуемый педагогом, безопасен.

В обыденной жизни дети часто экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это порой бывает опасно. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Дети уже с рождения экспериментаторы.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в нашей группе ведется работа по экспериментальной деятельности. Наша задача - на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

Фото с мамой на асфальте

Технология экспериментальной деятельности.

Эффективно используем в работе с детьми по ознакомлению с явлениями природы благоприятные периоды каждого сезона. Например, познание свойств снега проводим в зимний период, а изучение песка - теплые месяцы, в него можно играть; ознакомление же с Луной, звездами, ночным небом организовывается в ноябре, декабре, январе - в это время самый короткий день, и поэтому возможны наблюдения на прогулке.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Наверное, многие из вас сталкивались с такой проблемой: дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему помогли сами ребята, создав все вместе замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, желе. «Красные щечки», «Сластена», «Лесная ягодка» — такие замечательные названия придумали ребята этим напиткам.

С чем мы проводим опыты

Чтобы дать знание детям и наполнить их головы интересным содержанием мы с детьми проводим различные опыты: с песком, воздухом, водой, с тенью, с магнитом, молоком, красками и т.д.

Опыты с водой.

“Подводная лодка из яйца”. В банке - соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).



Нетрадиционное рисование

Нетрадиционное
Рисование
акварелью с
добавлением соли.







Эксперимент «Тонет или не тонет»

“Тонет, не тонет”. В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)

Подводная лодка из винограда

“Подводная лодка из винограда”.
Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока газы из воды не выдохнутся виноград будет тонуть и всплывать)



Опыты с водой и бумагой.

“ Можно ли склеить бумагу водой?”

Берем два листа бумаги двигаем их один и в одну другую сторону.

Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).

Чем пахнет вода?

“*Чем пахнет вода*”. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистой. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).

“*Сравнить вязкость воды и варенья*”. (Варенье более вязкое, чем вода)

“*Есть ли у воды вкус?*” Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)









Витаминчики на нашем ПОДОКОННИКЕ



- Даже поздней осенью мы посадим зелёный лук. Он полезен для здоровья!!!

Наш небольшой огородик на ПОДОКОННИКЕ

