



*Развитие логического  
мышления детей дошкольного  
возраста посредством  
логики-математических игр.*

**ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
МДОУ «ЯСЛИ – САД № 313 Г. ДОНЕЦКА  
СИНДЕЕВА Е.А**

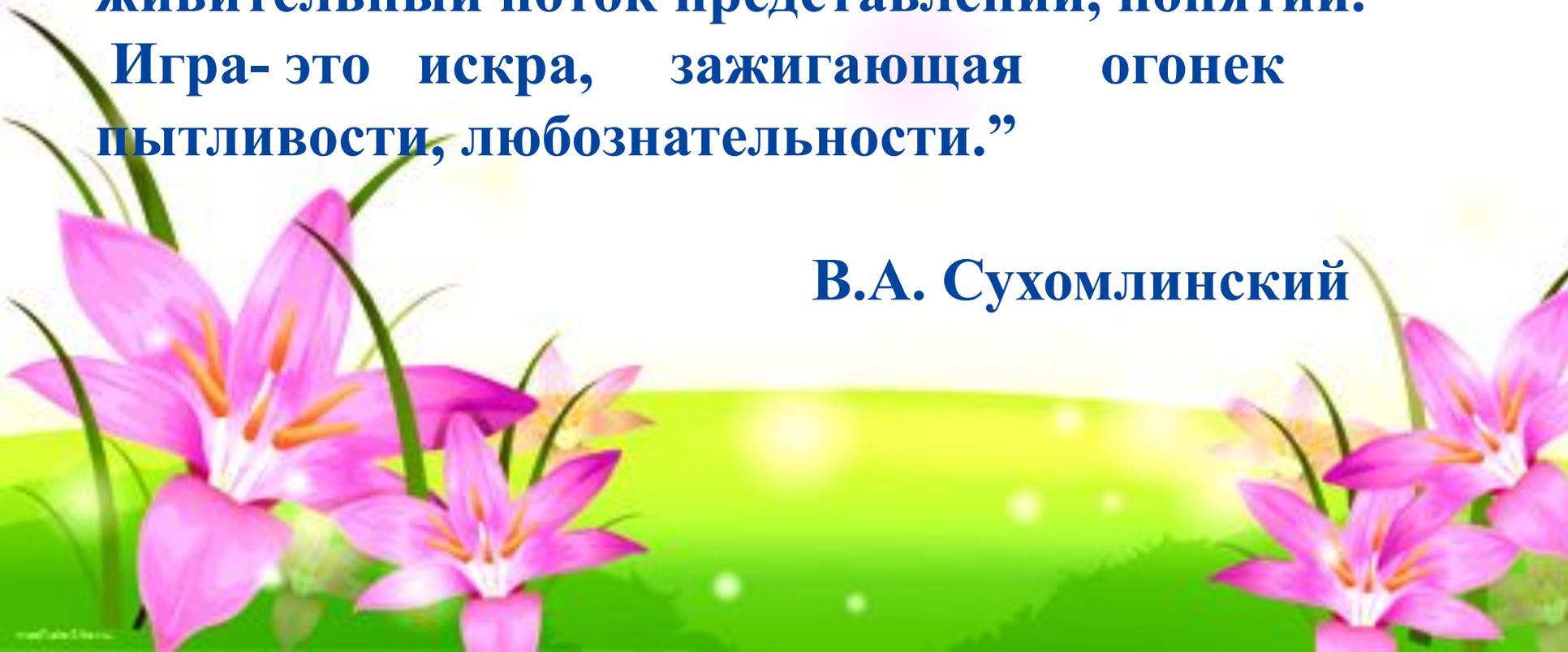


**“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.**

**Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.**

**Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости, любознательности.”**

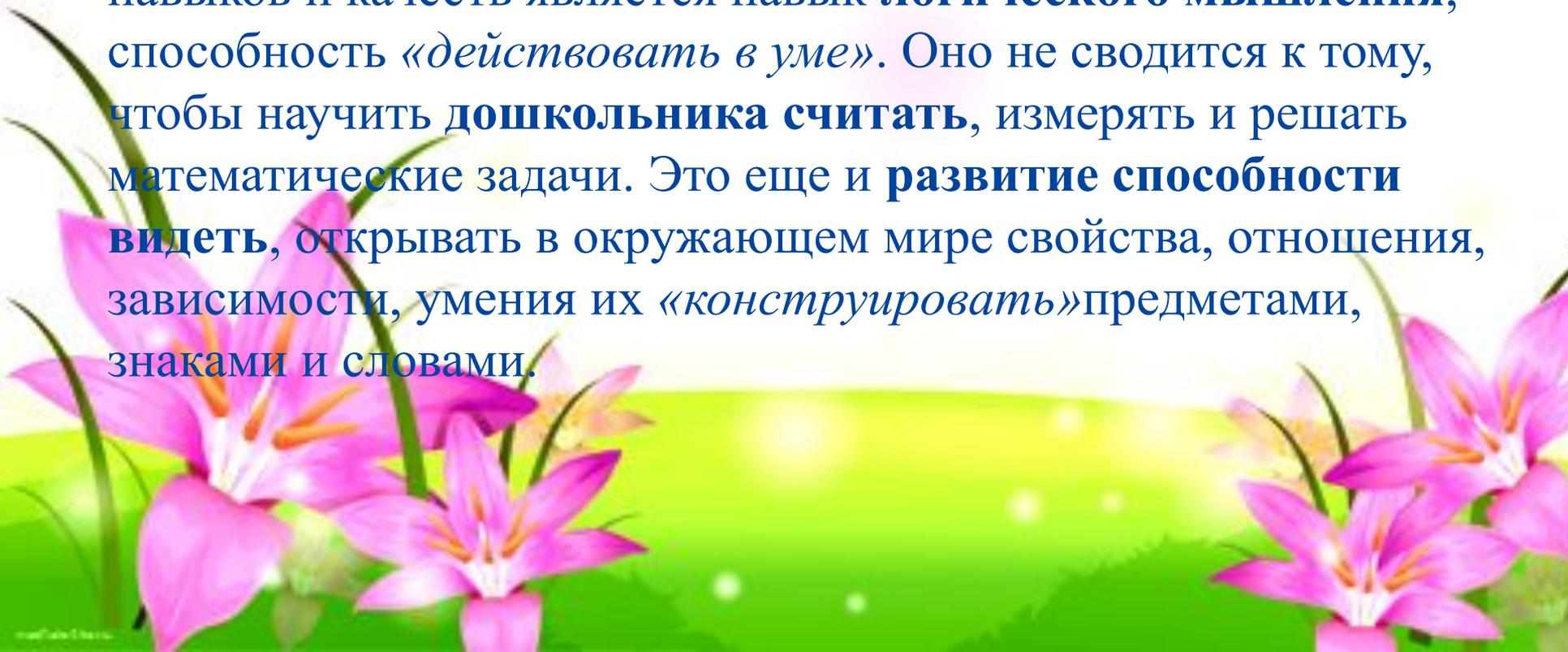
**В.А. Сухомлинский**

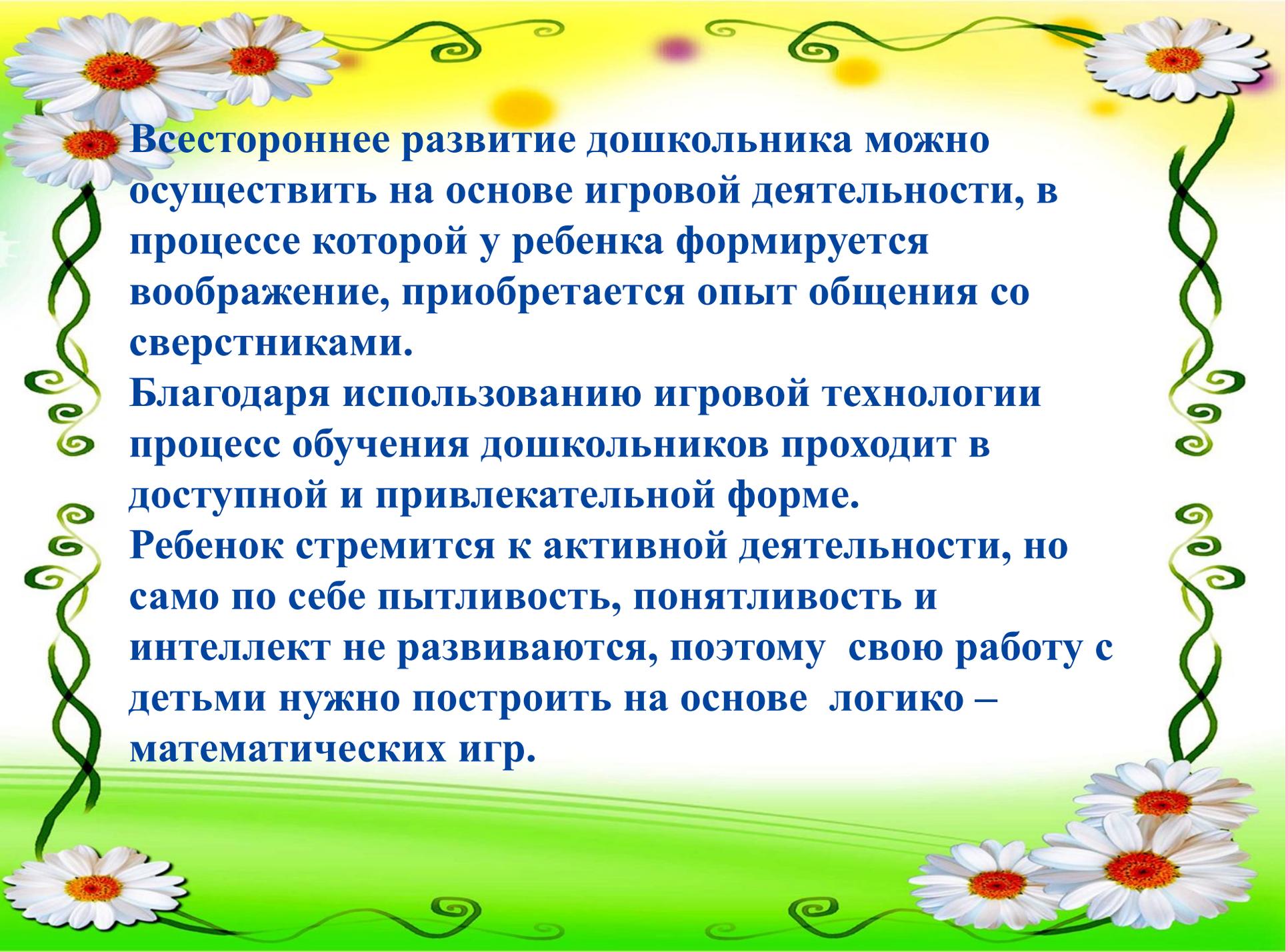




**Логическое мышление** формируется на основе образного и является высшей стадией **развития детского мышления**. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное **развитие логического мышления** требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем нужна **логика** маленькому ребенку? На каждом **возрастном** этапе создается определенный «*этаж*», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в **дошкольный период**, будут служить фундаментом для получения знаний и **развития** способностей в более старшем **возрасте – в школе**. И важнейшим среди этих навыков и качеств является **навык логического мышления**, способность «*действовать в уме*». Оно не сводится к тому, чтобы научить **дошкольника считать**, измерять и решать математические задачи. Это еще и **развитие способности видеть**, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «*конструировать*» предметами, знаками и словами.





**Всестороннее развитие дошкольника можно осуществить на основе игровой деятельности, в процессе которой у ребенка формируется воображение, приобретается опыт общения со сверстниками.**

**Благодаря использованию игровой технологии процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.**

**Ребенок стремится к активной деятельности, но само по себе пытливость, понятливость и интеллект не развиваются, поэтому свою работу с детьми нужно построить на основе логико – математических игр.**

***Цель:***

**- создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.**

**- развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей.**





## **Задачи:**

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.
- 3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) .
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

**Характеристика логических операций:**

**Сравнение** – заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам;

**Анализ** – **логический прием**, заключающийся в разделении предмета на отдельные части,

проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов;

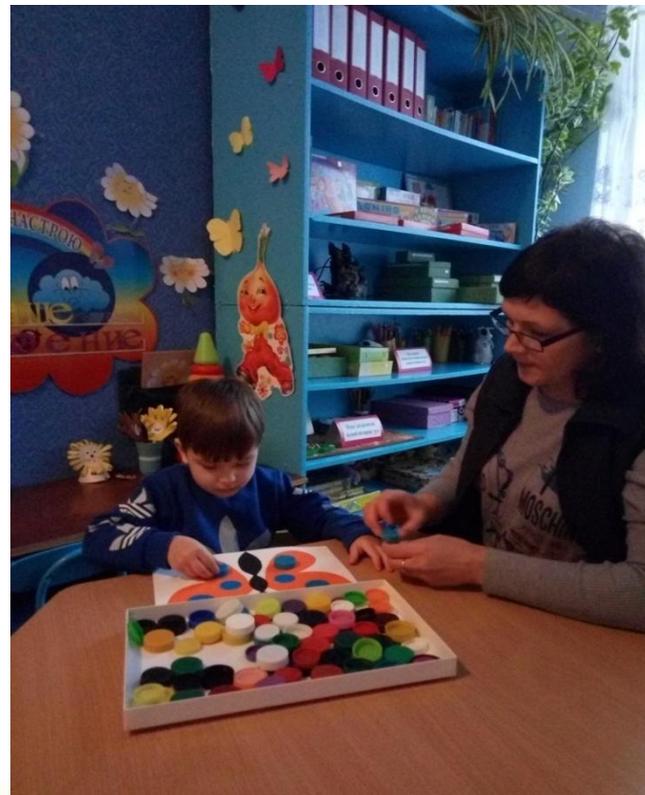
**Синтез** – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

**Игры:** «Сложи фигуру», «Построй домик» и др;

**Порядоченность действий** – **логический прием**, формирующий навыки последовательных действий.

**Игры:** «Продолжи ряд» (с чередованием фигур, «Что сначала, что потом?» и др.

# ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ





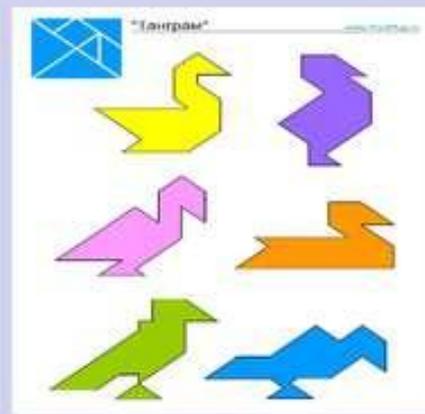
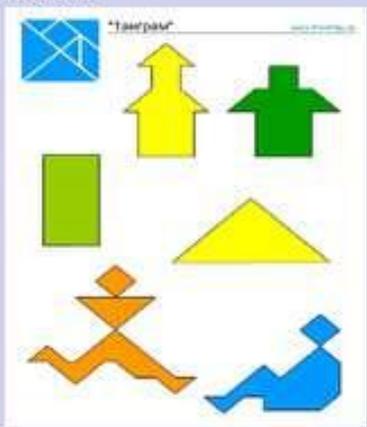
## Игры – головоломки. Танграм

Одна из первых древних игр головоломок. Родина возникновения - Китай, возраст - более 4 000 лет.

Головоломка представляет собой квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека.

Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.



# Развивающие игры Никитиных.

## Сложи узор

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены различно, в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1, 2, 3- и даже 4-цветные узоры в громадном количестве вариантов. В игре с кубиками дети выполняют три разных вида заданий. Сначала учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, сделать рисунок узора, который они образуют. И наконец, третье – самостоятельно придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков.



## Уникуб

Широкий диапазон заданий "Уникуба" может увлекать детей от 2 до 15 лет. Первое впечатление – нет одинаково окрашенных кубиков, все 27 – разные, хотя использованы всего три цвета, а граней у кубика 6. Потом оказывается, что, кроме единственных, есть и 8 триад, по числу граней каждого цвета, но есть ли они и по взаимному расположению? Игра учит четкости, внимательности, точности, аккуратности.



# Занимательный математический материал

## 1. Математические, развивающие, логические игры

- Игры на плоскостное моделирование («Танграм», «Листик» и т.д.)
- игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.)
- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками, спичками)
  - развивающие игры («Шашки», «Шахматы», «Домино» и т.д.)
- игры логики – математические (блоки, палочки, игры Воскобовича, Закка).

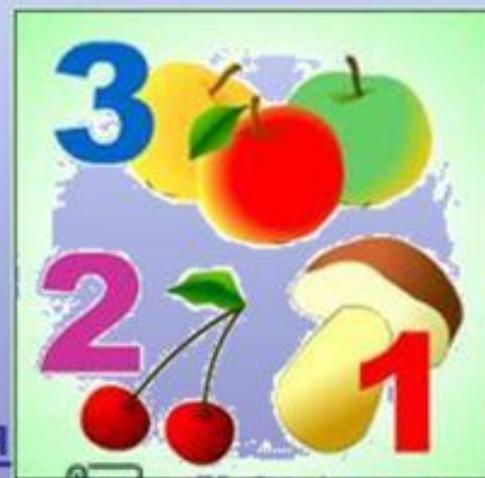


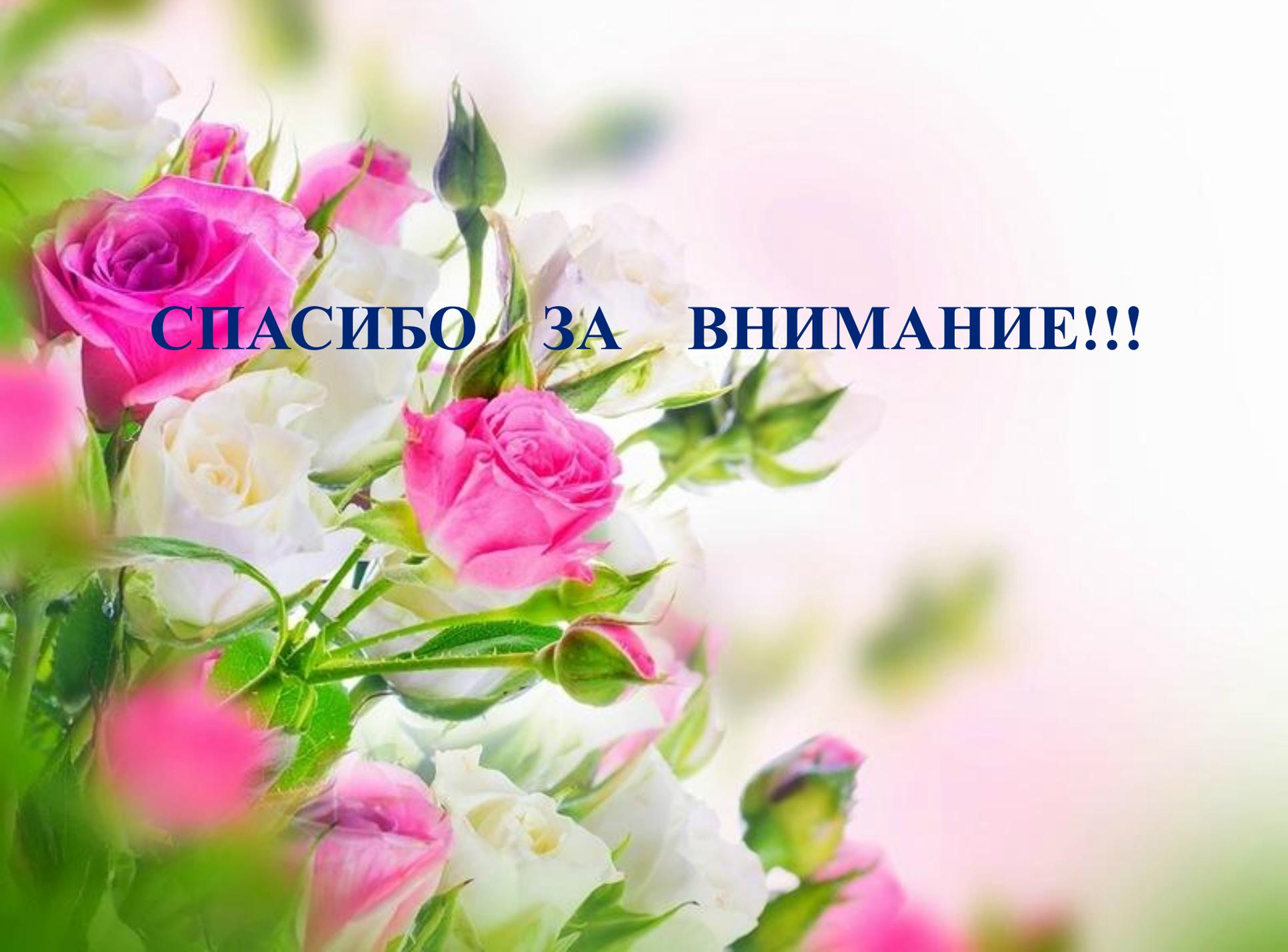
## 2. Развлечения

- Загадки
- задачи – шутки
- ребусы
- Кроссворды
- головоломки
- вопросы – шутки

## 3. Дидактические игры, упражнения

- с наглядным материалом
- словесные





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**