Особенности развивающей деятельности

Принципы развивающего обучения

- Формирование теоретического сознания и мышления.
- Ученик—субъект обучения.
- Развивающее обучение направлено на становление личности.
- Обучение направлено на овладение способами получения знаний.

Признаки целенаправленной учебной деятельности

- Наличие у ребёнка внутренних познавательных мотивов.
- Наличие цели сознательного самоизменения.
- Позиция ребёнка как полноценного субъекта деятельности.
- Направленность на усвоение теоретических знаний, умений, навыков; способов учебной деятельности.
- Ученик ставится в положение исследователя-творца.
- Рефлексивный характер.

Приёмы поддержания познавательного интереса в УД:

- создание ситуации успеха;
- доброжелательная атмосфера доверия и сотрудничества;
- рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других;
- занимательность.

Структура развивающей учебной деятельности

- Практические упражнения, которые способствуют созданию «ситуации успеха».
- Практические упражнения, которые способствуют созданию «ситуации разрыва». - Потребность, мотив.
- ПУЗ и ее самостоятельное решение.
- Решение частных задач.
- Контроль.
- Оценка.

Основные формы организации УД

- Фронтальная работа.
- Групповая работа.
- Фронтально-групповая.
- Парная работа.
- Индивидуальная работа.

Виды контроля

- *Контроль по результату*
- *Пооперационный контроль.*
- *Итоговый контроль.*
- *Упреждающий контроль.*
- *Рефлексивный контроль.*