

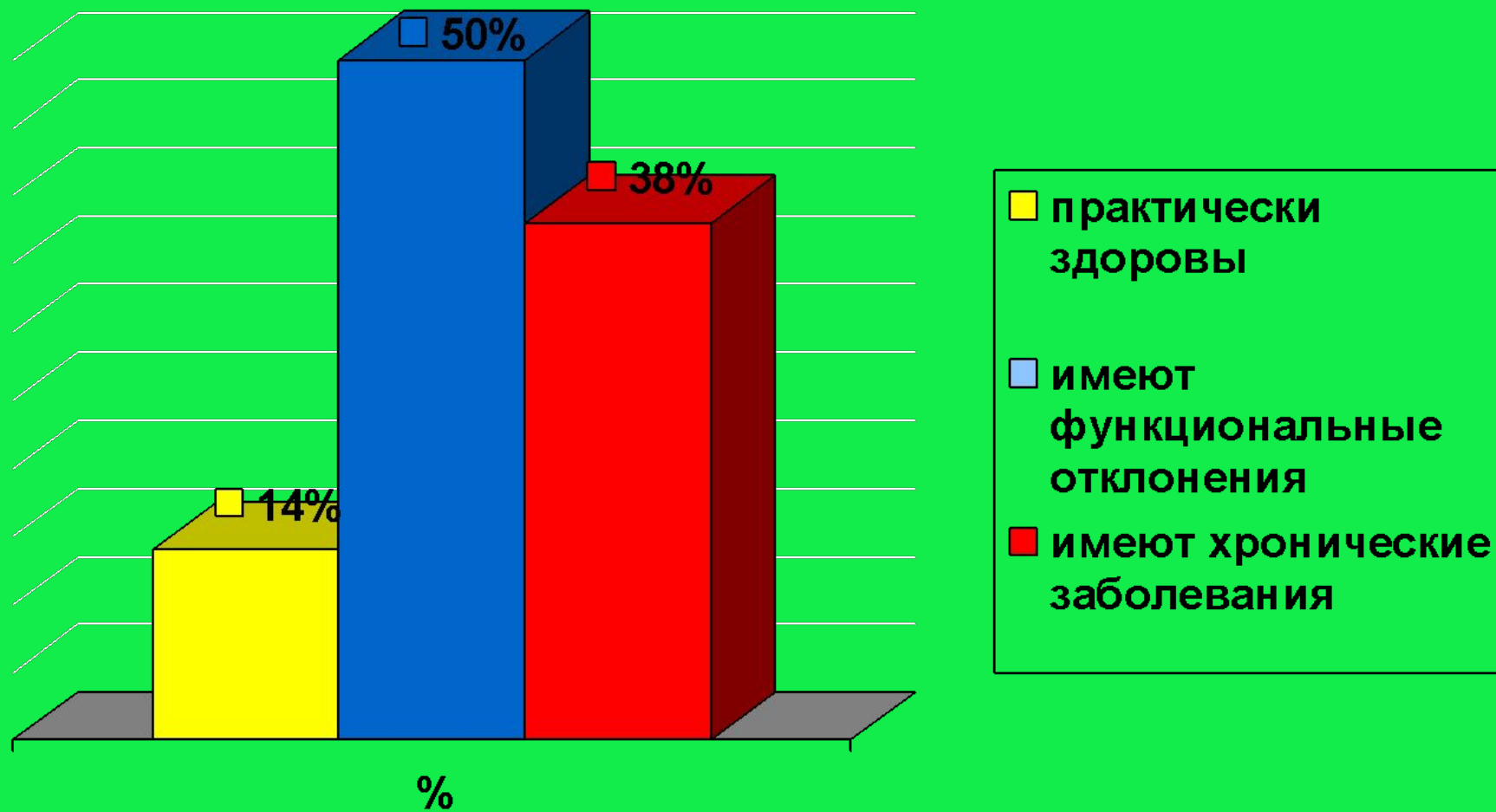
К родительскому собранию

«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»

Выполнила учитель начальных классов:

Немцова Маргарита Даниловна

По данным Минздрава России



Внешние факторы риска:

(за пределами образовательного учреждения)

- **экология;**
- **семья и микроклимат в ней;**
- **круг общения, вредные привычки;**
- **питание;**
- **здоровый образ жизни.**

Внутренние факторы риска:

(в самом образовательном учреждении)

- организация учебного процесса, методика организации урока;
- организация и реализация воспитательного процесса;
- двигательный режим учащихся в урочное и внеурочное время;
- создание медицинского обслуживания в образовательном учреждении;
- организация питания в образовательном учреждении;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в образовательном учреждении.

Правило 1. Организация урока на основе принципов здоровьесбережения

Правильная организация урока

- учет критериев здоровьесбережения;
- мотивация к обучению;
- взаимный интерес в процессе урока.

Правило 2.

Использование каналов восприятия

Левополушарные
учащиеся

Характерен:

- словесно-логический стиль познавательных процессов;
- склонность к абстрагированию и обобщению.

Необходимо на уроке:

- ясные и четкие инструкции;
- изложение информации линейное: от части к целому;
- неоднократное повторение;
- проверка выполнения задания;
- тишина на уроке.

Правополушарные
учащиеся

Развито
конкретно-образное
мышление и воображение

Необходимо на уроке:

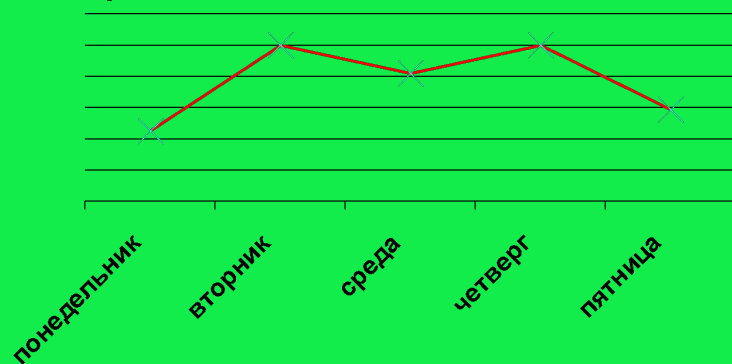
- связь информации с практикой;
- анализ от целого к частному;
- задачи зрительно-пространственного анализа;
- творческие задания;
- эмоции;
- эксперименты;
- речевой и музыкальный ритм.

Визуальное восприятие	• выделение на доске цветом различных пунктов; • выполнение письменных упражнений, составление опорных конспектов; • использование письменных инструкций; • использование таблиц, схем, видео, наглядных пособий.
Аудиальное восприятие	• использование вариаций голоса: громкость, паузы, высота; • использование сигнальных слов: говорить, слушать, другими словами и т.д.; • рекомендуются дискуссии, устные задачи, упражнения, просмотр видеофильмов.
Кинестетическое восприятие	• использование жестов, прикосновения, сигнальных слов: ощущаю, управляю, действую; • передача информации в игре, при выполнении практического эксперимента; • смена видов деятельности.

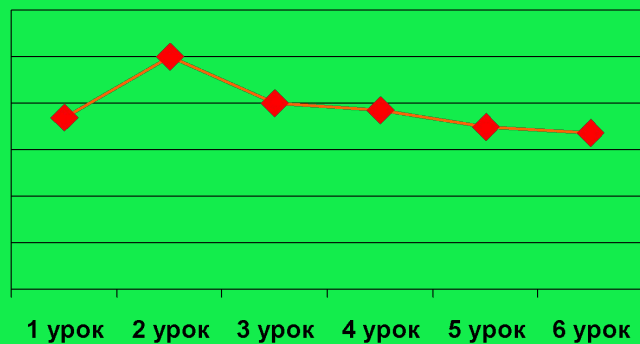
Правило 3.

Учет зоны работоспособности

работоспособность 1-5 классов



работоспособность 1 - 6 классов



Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности

Часть урока	Время	Нагрузка	Деятельность
<u>1 этап</u> Врабатывание	5 мин	Относительно невелика	Репродуктивная, переходящая в продуктивную. Повторение.
<u>2 этап</u> Максимальная работоспособность	20 – 25 мин	Максимальное снижение на 15 мин	Продуктивная, творческая, знакомство с новым материалом.
3 этап Конечный порыв	10 – 15 мин	Небольшое повышение работоспо- собности	Репродуктивная, отработка узловых моментов пройденного.

Эффективность усвоения знаний в течение урока

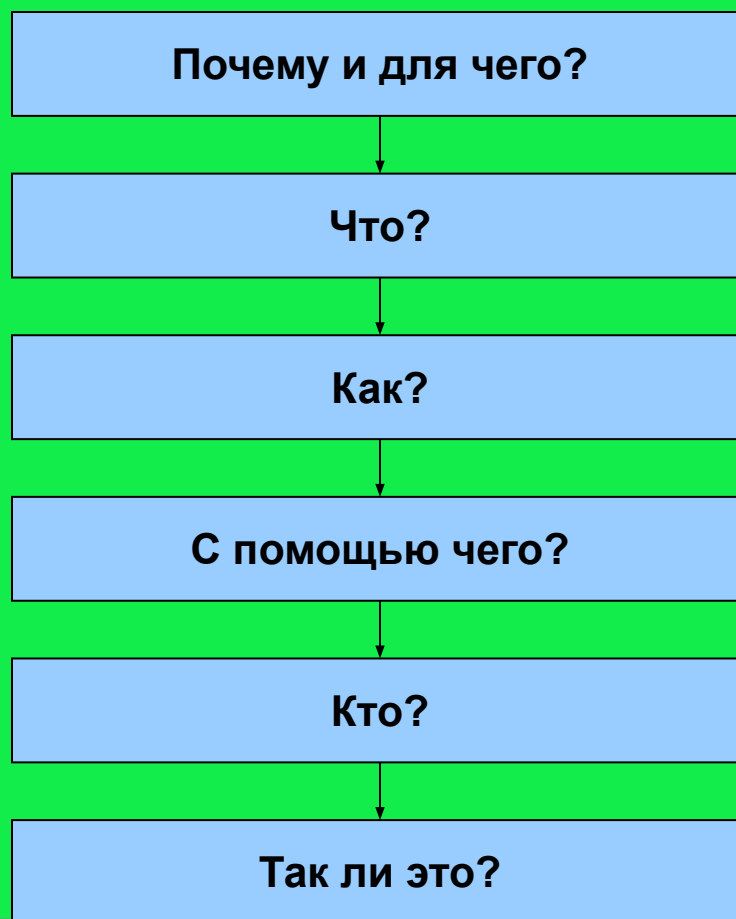
- 5 – 25 минута – 80%
- 25 – 35 минута – 60 – 40%
- 35 – 40 минута – 10%



Утомление чаще всего возникает в следующие периоды:

- начало учебного года и недели;
- возникает ежедневно к 3-4-му урокам;
- сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня;
- окончание четверти, учебного года, недели.

Педагогическая технология



Каким должен быть урок, помогающий сохранять и укреплять здоровье школьников?

- снижение утомления школьников;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;
- выполнение санитарно-гигиенических условий.

На уроке физической культуры



На уроке МПУ

