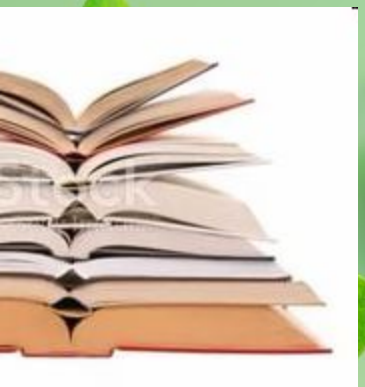
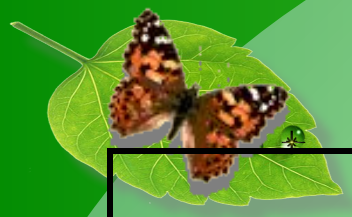
Программа внеурочной деятельности «От замысла к открытию» (проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка) в 1-4 классах

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися основ проектно-исследовательской деятельности по русскому языку

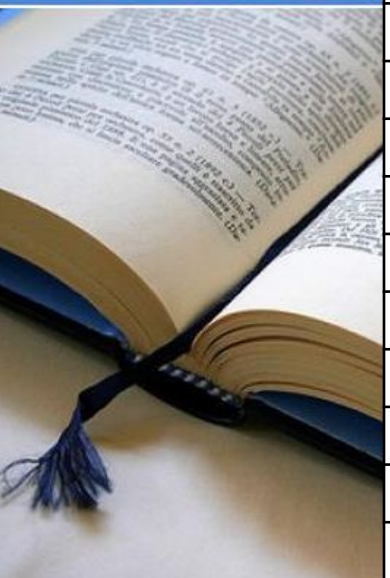
Задачи курса:

· формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
· обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
· формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
· развивать познавательные потребности и способности, креативность,
· развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
· формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
· формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.





Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. опыт публичного выступления	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).



№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2.	«Мой класс и моя школа». - экскурсия по школе -оформление странички о своём классе	2
3.	Учимся работать в паре. (знакомство с правилами)	1
4.	Учимся работать в группе. (знакомство с правилами)	1
5.	Как работать с информацией?	1
6.	Задания, направленные на развитие умения видеть причинно-следственные связи	1
7.	Задания, направленные на развитие умения видеть причинно-следственные связи	1
8.	Задания, направленные на развитие умения делать предположения	1
9.	Задания, направленные на развитие умения делать предположения	1
10.	Задания, направленные на развитие умения давать определения понятиям.	1
11.	Задания, направленные на развитие умения давать определения понятиям.	1
12.	Задания, направленные на развитие умения задавать вопросы.	1
13.	Задания, направленные на развитие умения задавать вопросы.	1
14.	Задания, направленные на развитие умений классифицировать.	1
15.	Задания, направленные на развитие умений классифицировать.	1
16.	Задания, направленные на развитие умений обобщать.	1
17.	Задания, направленные на развитие умений обобщать.	1

Тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1.	Задания, направленные на развитие логического мышления.	1
2.	Задания, направленные на развитие логического мышления.	1
3.	Задания, направленные на развитие умения сравнивать и сопоставлять.	1
4.	Задания, направленные на развитие умения сравнивать и сопоставлять.	1
5.	Задания, направленные на развитие анализировать, выделять главное и второстепенное.	1
6.	Задания, направленные на развитие анализировать, выделять главное и второстепенное.	1
7.	Задания, направленные на развитие делать выводы и умозаключения.	1
8.	Задания, направленные на развитие делать выводы и умозаключения.	1
9.	Задания, направленные, на умение понимать и интерпретировать информацию.	1
10.	Учебный проект «Устаревшие слова в русских народных сказках»	1
11.	Учебный проект «Имена собственные в пословицах»	1
12.	Учебный проект «Я рисую фразеологизмы»	1
13.	Учебный проект «Откуда растёт корень слова»	1
14.	Учебный проект «Крылатые слова и выражения»	1
15.	Учебный проект «Волшебные слова в нашей речи»	1
16.	Учебный проект «Мини-сборник пословиц «О Родине»	1
17.	Учебный проект «Моё путешествие в мир скороговорок»	1

Тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2	Проект «Пословицы в современном мире»	2
3-4	Проект «Происхождение названий городов России»	2
5-6	Проект «Имена прилагательные в загадках»	2
7-8	Проект «Как появился алфавит?»	2
9-10	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о мёртвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина	2
11-12	Проект «Создание фразеологического словаря (по произведениям литературного чтения)	2
13-14	Проект «Словарь кулинарных глаголов»	2
15-16	Проект «Названия улиц города Братска»	2
17	Проект «Такие разные синонимы»	1

Тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2	Проект «Тайны морфемы»	2
3-4	Проект «Как различать омонимы»	2
5-6	Проект «Заимствованные слова «История моей фамилии, имени»	2
7-8	Проект «Создаём сборник «Орфографические задачи»	2
9-10	Проект «Исчезнувшие буквы русского языка»	2
11-12	Проект «Одна великолепная цитата»	2
13-14	Проект «Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии»	2
15-16	Проект «Орфоэпия-ступенька к успеху»	2
17	Проект «Языковой портрет ученика нашей школы»	1

Проект «Крылатые слова и выражения»

Цель проекта: прививать любовь и уважение к родному языку.

Задачи проекта:

1. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.
2. Учить детей структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.
3. Совершенствовать у детей навыки работы в группе.
4. Расширить представления детей о родном языке, о его многообразии.

Проблемный вопрос: Может ли речь быть богатой?

Работа в группах:

1. Создание кроссворда «Речь».
2. Исследование «Что любят читать мои одноклассники?»
3. Изготовление буклета «Эти многоликие слова» (однозначные слова, многозначные слова, прямое и переносное значение слов).
4. Создание мультимедийной презентации «Крылатые слова и выражения». (Какие слова и выражения называют «крылатыми»? Почему? Что такое фразеологизмы? Как они вошли в нашу речь? Рождаются фразеологизмы в наше время?)

- Оформление результатов работы: кроссворд, таблица с результатами исследований, буклеты, электронная презентация.
- Заслушивание устных сообщений по результатам работы каждой группы.
- Использование материалов проекта:
  - При изучении ряда тем по русскому языку («Лексическое значение слова», «Однозначные и многозначные слова», «Прямое и переносное значение слова», «Крылатые слова и выражения»)

Сосна, клён, ясень, тополь

Письмо, тетрадь, кровать, кассета, зеркало, ручка, трактора, лампочка, переход, телефон, календарь, игрушка, суббота, машина

Спасибо за внимание!