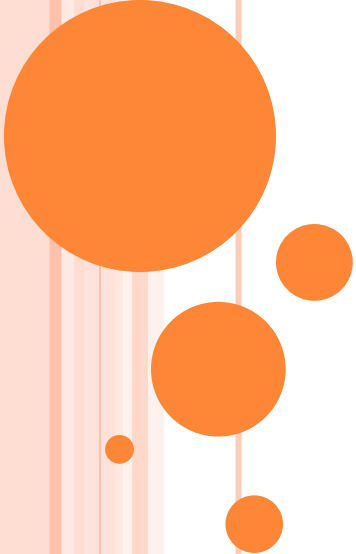




РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ

**Выполнил: воспитатель первой категории,
Колосовская Юлия Владимировна**

**КАРТИНА – ЭТО ОКНО В ЧУДЕСНЫЙ,
ЗАГАДОЧНЫЙ, ТАИНСТВЕННЫЙ МИР
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, СОЗДАННЫЙ
РЕБЕНКОМ.**

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе. В настоящее время ведётся активная работа по подготовке государственных стандартов дошкольного образования, введение которых обеспечит всестороннее гармоничное развитие дошкольников. Одним из важнейших направлений работы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС является речевое развитие.



ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С КАРТИНОЙ:

- 1. Работы по обучению детей творческому рассказыванию по картине рекомендуется проводить, начиная со 2-й младшей группы детского сада.
- 2. При подборе сюжета необходимо учитывать количество нарисованных объектов: чем младше дети, тем меньше объектов должно быть изображено на картине.
- 3. После первой игры картина оставляется в группе на все время занятий с ней (две-три недели) и постоянно находится в поле зрения детей.
- 4. Каждый этап работы (серия игр) следует рассматривать как промежуточный. Результат этапа: рассказ ребенка с использованием конкретного мыслительного приема.
- 5. Итоговым можно считать развернутый рассказ дошкольника, построенный им самостоятельно с помощью усвоенных приемов.



ВИДЫ РАССКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНЕ:

1. Описание предметных картин –

это связное последовательное описание изображенных на картине предметов или животных, их качеств, свойств, действий.



2. **Описание сюжетной картины** – это описание изображенной на картине ситуации, не выходящей за пределы содержания картины.

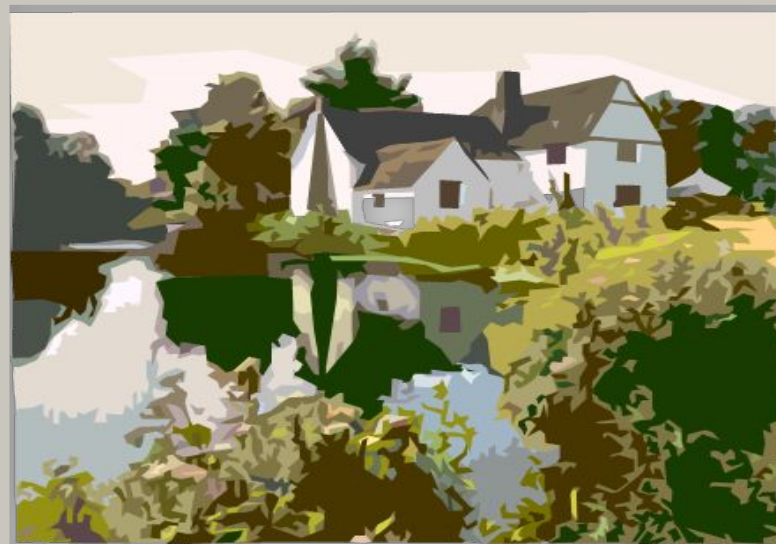
3. **Рассказ по последовательной сюжетной серии картин:** ребенок рассказывает о содержании каждой сюжетной картинке из серии, связывая их в один рассказ.





4. **Повествовательный рассказ по сюжетной картине:** ребенок придумывает начало и конец к изображенному на картине эпизоду. Ему требуется не только осмыслить содержание картины, передать его, но и с помощью воображения создать предшествующие и последующие события.

5. **Описание пейзажной картины и натюрморта.**



МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

В работе с малышами используются предметные и сюжетные картины, близкие опыту детей, вызывающие эмоциональный отклик: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телятком», «Наша Таня».

Цель: обогатить словарь, активизировать речь детей, научить их рассматривать картины и отвечать на вопросы по их содержанию.

Основной вид занятия по картине - беседа. Дети учатся рассказывать с помощью вопросов воспитателя. Воспитатель задает схему, а дети дополняют: «Кошка Мурка лежит на ... (коврике), у нее маленькие ... (котята)». Используются авторские рассказы по теме, загадки, короткие стихи, потешки.



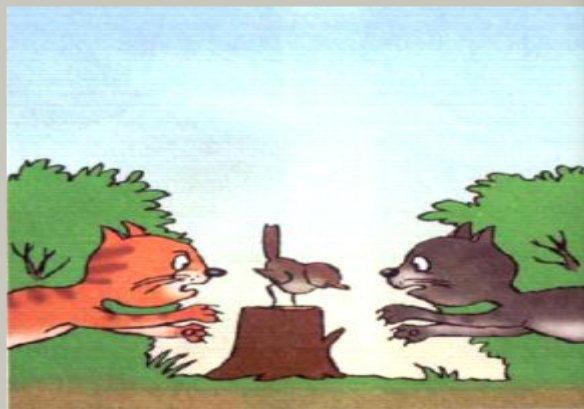
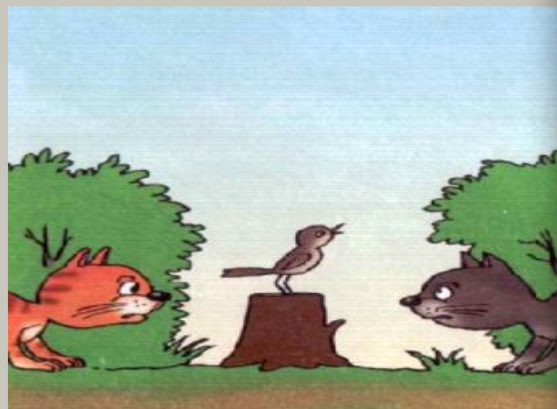
СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Детей учат рассматривать и описывать предметные и сюжетные картины сначала по вопросам воспитателя, а затем по его образцу.

Структура занятия:

1. Дети молча рассматривают картину,
2. Проводится беседа, уточняющая содержание и детали,
3. Дается образец (короткий, живой, эмоциональный),
4. Дети воспроизводят образец,
5. Рассказывают самостоятельно, внося в рассказ свое творчество.

Таким образом, детей подводят к рассказыванию рассказывание по серии сюжетных картин (не более трех). Рассматривается и описывается каждая картина из серии, затем высказывания детей объединяются в один сюжет воспитателем или детьми.



СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В старшем дошкольном возрасте в связи с тем, что возрастает активность детей, совершенствуется их речь, имеются возможности для самостоятельного составления рассказов по разным картинам.

Задачи:

- 1) учить детей правильно понимать содержание картины;
- 2) воспитывать чувства (конкретно планируется в зависимости от сюжета картины): любовь к природе, уважение к данной профессии и т. д.;
- 3) учить составлять связный рассказ по картине;
- 4) активизировать и расширять словарный запас (конкретно планируются новые слова, которые надо запомнить детям, или слова, которые надо уточнить и закрепить).



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

В подготовительной группе дети самостоятельно составляют описания и повествования по картинам, с правильной передачей содержания, с соблюдением соответствующей структуры, с использованием образной речи. Используются все типы картин и все виды детских рассказов. Особое внимание уделяется самостоятельности и творчеству.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

