

«Духовно-нравственное воспитание в современной школе»

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности.
- само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

национальный воспитательный идеал

средние века:

период:

Защитник православия
личность,
И Святой Руси
жизнь

XVIII век:

человек государственный
слуга царю и Отечеству

Советский

всесторонне развитая
подчиняющая свою
партии и народу

Современность:

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин,
принимая судьбу Отечества как свою личную,
осознающий ответственность за настоящее и будущее своей
страны,
укоренённый в духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской Федерации.

Цель:

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

В сфере личностного развития

В сфере общественных отношений

В сфере государственных отношений

Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Нравственный пример педагога

Социально-педагогическое партнёрство

Индивидуально-личностное развитие

Интегративность программ духовно-нравственного воспитания

Социальная востребованность воспитания

Группы качеств личности педагога, влияющие на нравственное воспитание:

- Социальные и общие личностные (идейность, гражданственность, нравственность, педагогическая направленность и эстетическая культура)
- Профессионально-педагогические
- Индивидуальные особенности познавательных процессов и их педагогическая направленность (педагогическая наблюдательность, мышление, память и т.д.)
- Эмоциональная отзывчивость
- Волевые качества
- Особенности темперамента
- Состояние здоровья
- Творческое мышление
- Диалоговое общение
- «Преобразовательные» способности
- Педагогическая рефлексия
- Положительные этические качества (добродетели)
- Высокие ценностные установки (патриотизм, гражданственность, любовь к детям)

harisma

как высшая степень педагогической
одаренности

- яркая индивидуальность;
- любовь к детям;
- внутренняя сила, цельность, целеустремленность, притягивающая детей и взрослых;
- "организационное и эмоциональное" лидерство;
- способность генерировать идеи и увлекать ими;
- широта и глубина интересов, целостное мировоззрение;
- уверенность в своей миссии, в правильности избранного им пути;
- высокая степень напряженности внутренней жизни, устремленность, возвышенный характер духовно-нравственной сферы (духовность);
- творческое отношение к детям, к своему делу, к миру в целом;
- творческое отношение к самому себе как личности - использование собственных возможностей

Технология развития чувства «педагогической любви»

- 1. Постараться понять, что они - дети, потому и ведут себя как обычные дети.
- 2. Постараться принять ребенка таким, каков он есть на самом деле - с "плюсами" и "минусами".
- 3. Возможно более полно узнать, почему он стал "таким", и постараться "выработать" в себе понимание, сострадание и сочувствие к ребенку.
- 4. Найти позитивное в личности ребенка, выразить ему доверие, постараться включить его в общую деятельность (с заранее прогнозируемой позитивной оценкой).
- 5. Установить личный контакт с помощью средств невербального общения, создавать "ситуации успеха", оказывать ребенку позитивную словесную поддержку.
- 6. Не упустить момент словесного или эмоционального отклика с его стороны, принять действенное участие в проблемах и трудностях ребенка.
- 7. Не стесняться проявлять свою любовь к детям, открыто откликаться на проявление ответной любви, закреплять дружеский, сердечный, искренний тон в практике повседневного общения.

Основные источники нравственного опыта

- **Личность педагога**
- **Учебная деятельность**
- **Внеклассная работа**
- **Внутрисемейные отношения**
- **Искусство**
- **Знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей**
- **Вещно-предметное пространство**

Литература:

- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. / Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009 г.
- ✓ Концепция включения в новое поколение стандартов общего среднего образования учебного предмета «Православная культура» в составе новой образоательной области учебного плана «Духовно-нравственная культура» // <http://www.interfax-region.ru> (2007 г.)
- ✓ Моторин А. О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания. // <http://www.pravoslavie.ru/gurnal/>
- ✓ Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. – Спб., 1894.