

ПРОЕКТ: «ЧУДЕСНИЦА ВОДИЦА»

*(ДЕТИ ГРУППЫ
РАННЕГО ВОЗРАСТА)*



Воспитатель:
Янковая С.И.



Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Дети получают каждый день новые представления о живой и неживой природе. Задача взрослых – расширить кругозор детей, развивать их познавательную активность. Первое вещество, с которым знакомится ребенок, это вода. Игры с водой один из самых приятных способов обучения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать представлениями целостной картины мира. Необходимо включить малышей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

Проблема проекта состоит в формировании реализации методов и форм наблюдения с помощью игр, опытов и экспериментирования с водой у детей. Предполагается, что влияние этих игр с водой можно объяснить именно стремлением к познанию их свойств. Все это делает игру интересной и волнующей для малышей.

ПРОЕКТ «Чудесница водица»

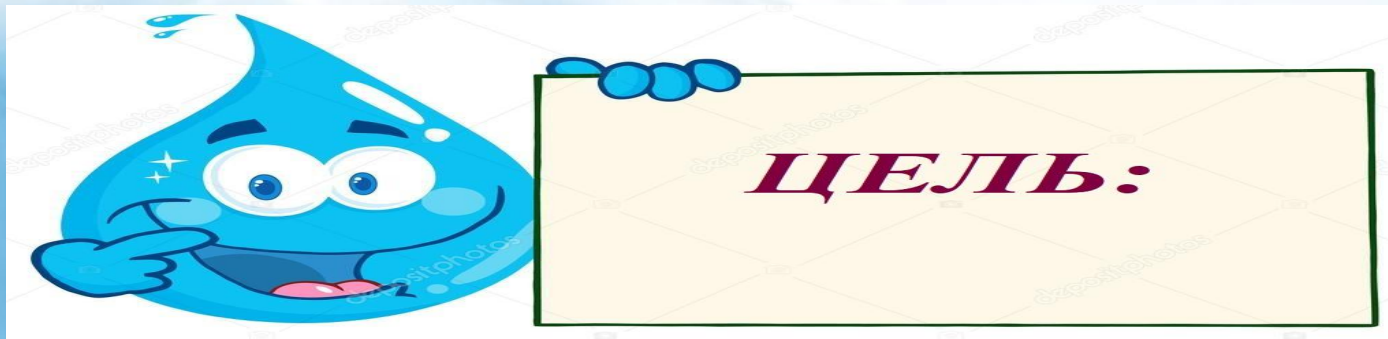
Автор проекта: воспитатель Янковая Светлана Ивановна

Продолжительность проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой

Вид проекта: групповой, игровой, комплексный

Участники проекта: дети группы раннего возраста, педагоги.



Формировать у детей раннего возраста основы экологической культуры, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать через игры с водой путем создания благоприятной обстановки.



- Дать представление какую роль играет вода в жизни человека;
- познакомить детей со свойствами воды (*тёплая, холодная, горячая*);
- Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога;
- Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных способностей.



1. Подготовительный:

- ☐ Определение темы, цели, задачи **проекта**.
- ☐ Определение участников **проекта**.
- ☐ Подбор иллюстраций и литературы на тему: «Вода» и всё о ней;
- ☐ Подбор и приобретение материалов для экспериментирования
- ☐ Подбор игр с водой, составление плана мероприятий.

2. Основной:

- ☐ Беседы о воде.
- ☐ Экспериментальная деятельность.
- ☐ Игры с водой.
- ☐ Ознакомление с художественной литературой.
- ☐ Рассматривание иллюстраций о воде.
- ☐ Рисование : «Капельки».

3. Заключительный:

- ☐ Создание презентации о проекте

Ознакомление с художественной литературой



Потешки

**Водичка-водичка,
Из крана бежит,
Сверкает, искрится,
И мыться велит!**



КОМУ НУЖНА ВОДА

ЛЮДЯМ



РАСТЕНИЯМ



Живым существам





Опыты

ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ



ВОДА НЕ ИМЕЕТ ВКУСА



свойства воды



Подвести детей к пониманию того, что вода бывает тёплая, холодная, горячая.

РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДА (МОЖЕТ МЕНЯТЬ ЦВЕТ

Выявить свойство
воды и красок,
способность
красок растворяться в
воде и изменять её
цвет.



ТОНЕТ – НЕ ТОНЕТ

Цель: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования (*высказывать предположения, делать выводы, обследовать предметы*)



ИГРЫ С ВОДОЙ

РЫБОЛОВ

Рыболов, какую рыбку
Ты поймал нам на
обед?
Отвечает он с улыбкой:
- Это вовсе не секрет!
Я сумел поймать пока
Два дырявых башмака!



Как вода гулять отправилась

.Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.



Кораблики

Я кораблик смастерил,
По воде его пустил.
Ты плыви, кораблик
мой,
А потом вернись
домой!



купаем куклу



моем посуду



НАШЕ ТВОРЧЕСТВО





Во время проведения проекта «Чудесница водица» дети всесторонне исследовали воду: на прогулке и в группе в экспериментальной зоне, все дети с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы; в процессе работы у детей появились первые навыки экспериментирования, начали развиваться тактильные ощущения, мелкая моторика, наблюдательность, память. В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баранова. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома – Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
3. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. - Спб.:«ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - 64с., ил.
4. МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ - САЙТОВ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

