

Филиал МБДОУ «Детский сад №43» – «детский сад «Колосок»

***Духовно-
нравственное
воспитание
детей дошкольного
возраста***

Выполнила воспитатель первой
квалификационной категории

Жаворонкова Елена Борисовна

«Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли»

Н.И. Пирогов

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России



Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России

Концепция духовно-нравственного развития
и воспитания личности гражданина России

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

приобретение социальных представлений и навыков , понимания социальной реальности и повседневной жизни



формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества



ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

получение ребенком опыта самостоятельного социального действия; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.



Педагог-Ребенок-Родитель

Задачи духовно-нравственного воспитания

- формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России;

- расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей;

- формирование начальных основ сотрудничества в триаде педагог-ребенок - родитель в процессе игрового взаимодействия в ведущей деятельности каждого возрастного этапа: раннее детство - общение и предметная деятельность, дошкольное детство - общение и игра;

- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Приоритеты в работе ДОО:

1. Формирование чувства причастности к истории Родины (малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа.

2. Знакомство и восприятие произведений малых фольклорных форм (художественного произведения)

3. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий народных промыслов, произведений искусства собственного народа.

4. Пропаганда среди родителей культуры материнства (отцовства) и детства, семейных традиций воспитания.

Принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников:

Гуманистическая направленность
воспитания

Природосообразность

Культуросообразность

Светский характер образования

Базовые национальные ценности

- Патриотизм
- Гражданственность
- Социальная
солидарность
- Человечество
- Наука
- Семья
- Труд и творчество
- Традиционные
российские религии
- Искусство и
литература

Направления духовно- нравственного воспитания

- этнопедагогическое
- социоцентрическое
- гуманистическое
- теоцентрическое
- эстетическое
- правовое

Источники духовно-нравственного воспитания



Модель духовно-нравственного воспитания

ЦЕЛЬ: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ПРИОРИТЕТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

1. Формирование чувства причастности к истории Родины (малой родины) через знакомство с народными праздниками и традициями, бытом и укладом жизни семьи и своего народа.
2. Знакомство и восприятие произведений малых фольклорных форм (художественного произведения).
3. Развитие художественного вкуса через восприятие красоты изделий народных промыслов, произведений искусства собственного народа.
4. Пропаганда среди родителей культуры материнства (отцовства) и детства, семейных традиций воспитания.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

метод проектов, исследовательская деятельность, музейная педагогика, игровые занятия и мастер-классы, экскурсии, организация акций, выставок, конкурсов, фестивалей творчества, передвижные выставки, встречи с людьми различных профессий и ветеранами труда, трудовые поручения, совместные праздники и традиции, чтение х/л, рукоделие и др.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ:

- Родители воспитанников
- Городской выставочный зал, детская картинная галерея;
- Муниципальные детские библиотеки;
- Храмы

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ:

- методика исследовательского обучения (А.И.Савенков);
- «Детское экспериментирование» (И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир);
- метод проектов (Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина, М.Б. Зуева);

РЕЗУЛЬТАТ: усвоение системы ценностей, представлений

ПОДХОДЫ: гуманитарный, системно-деятельностный, культурно-исторический

ПРИНЦИПЫ: единства цели, развивающего образования, диалогического общения, идентификации, полисубъектности воспитания, следования нравственному примеру, обоснованности и практической применимости, сотрудничества

Направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир»

```
graph TD; A[Направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир»] --> B[«Я и мое здоровье»]; A --> C[«Я и мои ценности»]; A --> D[«Я и моя родина»];
```

«Я и мое здоровье»

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование представлений о ЗОЖ, воспитание КГН, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата

«Я и мои ценности»

Воспитание любви и уважение к семье, как основной ценности; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание ценностного отношения к труду.

«Я и моя родина»

Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного поселка, района, страны, наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «Отечество», «родной язык», «моя семья».

Развитие и воспитание духовно-нравственной личности

1 ступень - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.

2 ступень – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни поселка, района и страны в целом.

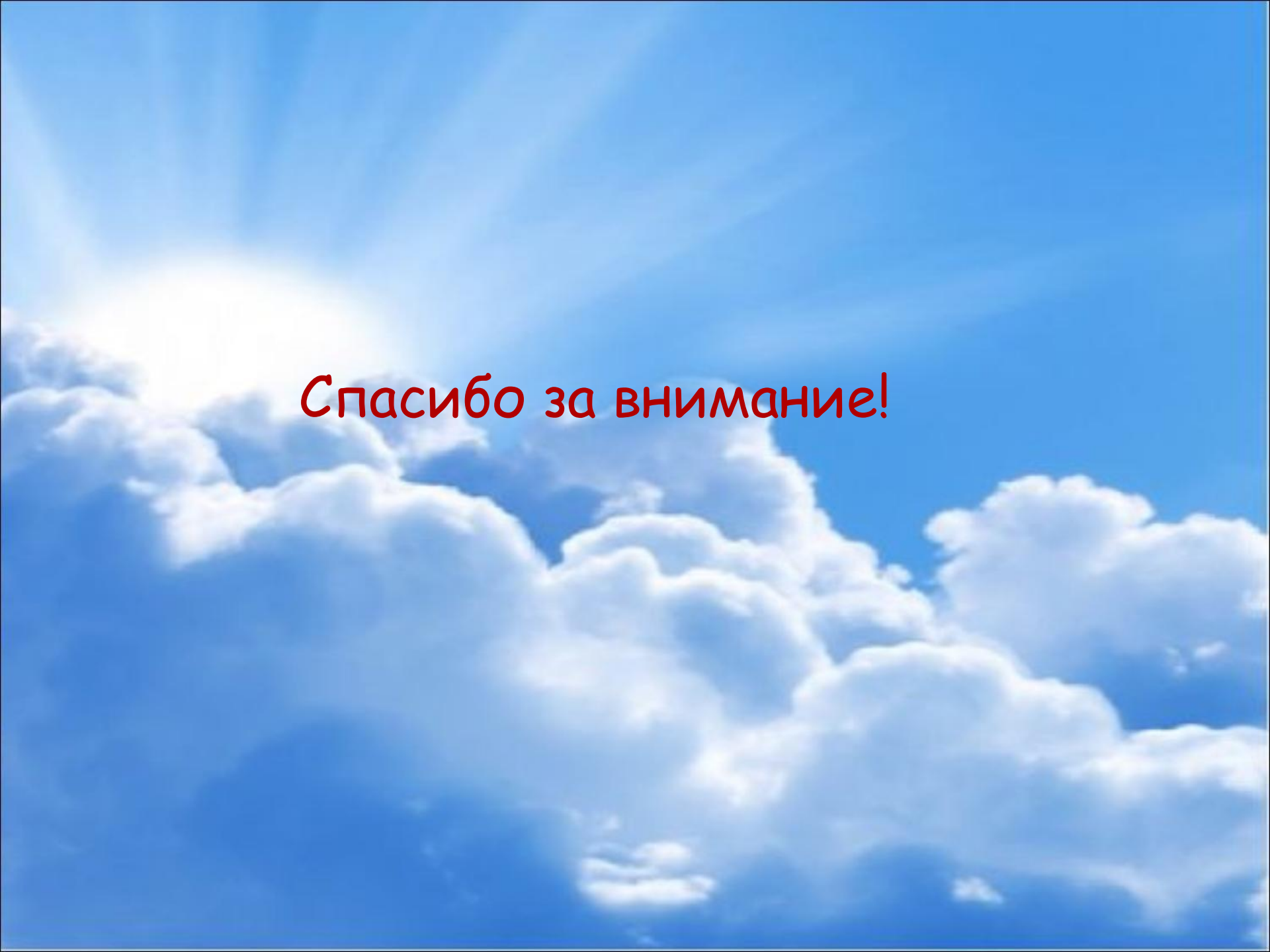
3 ступень – принятие культуры и духовных ценностей многонационального народа РФ.

Духовно – нравственный портрет ребенка

Добрый, не причиняющий зла живому
Честный и справедливый
Любящий и заботливый
Трудолюбивый и настойчивый
Творящий и оберегающий красоту мира
Стремящийся к знаниям и критично мыслящий
Смелый и решительный
Свободолюбивый и ответственный
Самостоятельный и законопослушный
Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой
Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам
Патриотичный (готовый поступиться своими интересами)
Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Условия успешного духовно- нравственного воспитания

- принцип нравственного влияния на ребенка только в рамках совместной продуктивной творческой деятельности;
- вместо «управления» ребенком **создать** педагогическими средствами **условия** для его **самостоятельной деятельности** и **самоопределения**;
- вместо жёстких требований - **такт и терпение**;
- вместо общего примера для всех детей **сравнивать индивидуальные шаги развития** и изменения каждого ребенка;
- вместо симпатий и антипатий - **принятие каждого ребенка**, забота о каждом, любовь к каждому, **сотрудничество с каждым**;
- процесс интериоризации ценностей, т.е. переход из области знаний в область **убеждения** должен **осуществляться на основе свободного выбора**;
- **УСВОЕНИЕ ЦЕННОСТИ ДОЛЖНО РЕАЛИЗОВАТЬСЯ В ПОСТУПКАХ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНДИВИДА**



Спасибо за внимание!