

ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

О.В. Елецкая, канд. пед. наук, доцент

О. Елецкая: логопедам

https://vk.com/eletskaya_olga

olga_eletskaya@mail.ru

Специфика разработки АООП И АОП (разница между ними, как правильно оформить). Кто должен реализовывать АООП, АОП?



Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных** возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;



Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной **программой реабилитации инвалида**.
2. **Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

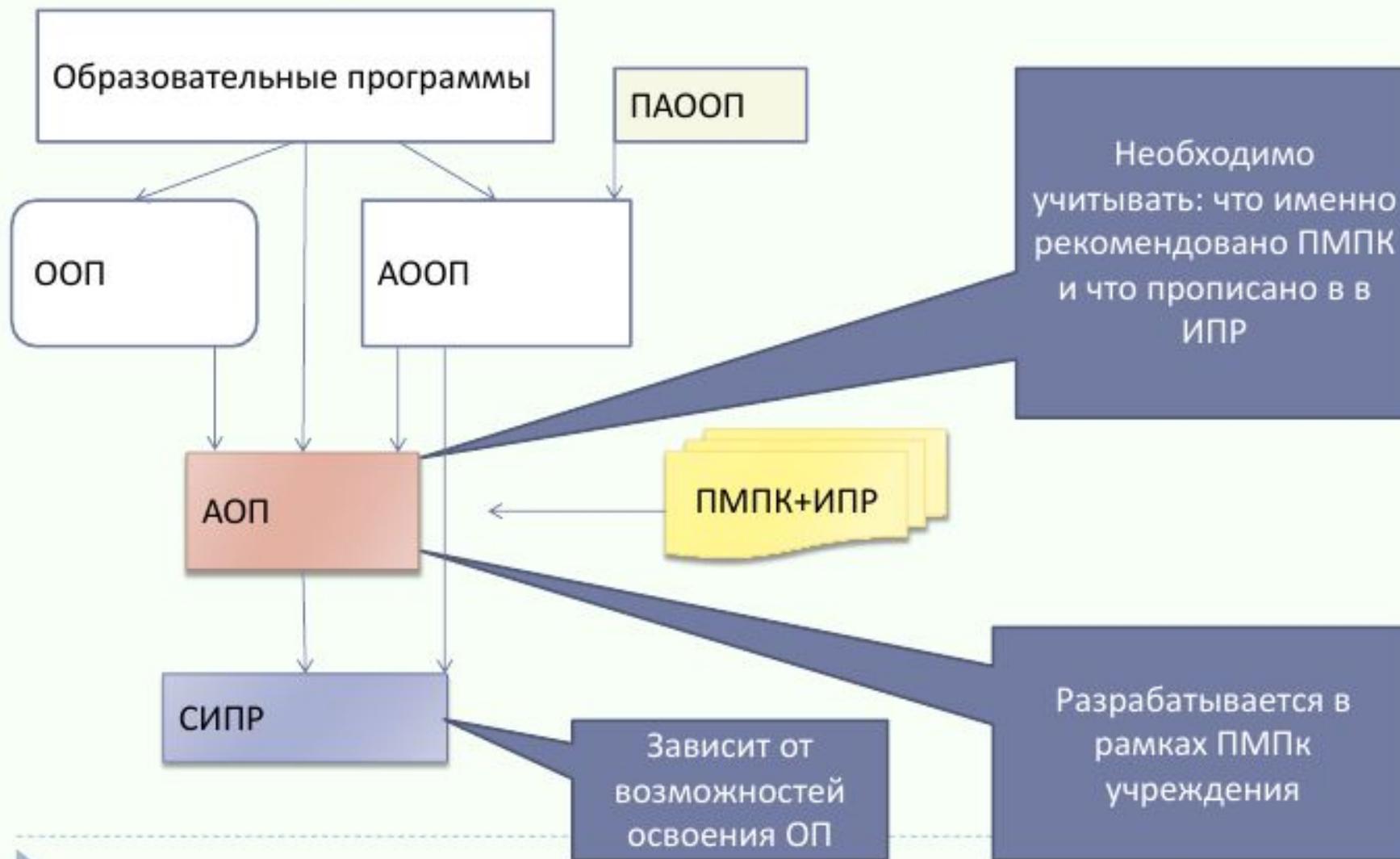
АОП

АООП

Комментарии к ФЗ №273

- ▶ **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).
- ▶ При этом адаптации и модификации подлежат программы; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и т.д.).

Комментарии к ФЗ №273



Отличия АООП и АОП

Что определено по ИПР

Возможность ребенка освоить определенный объем ООП или АООП

Направленность группы (компенсирующая, комбинированная или общеразвивающая)

АООП

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

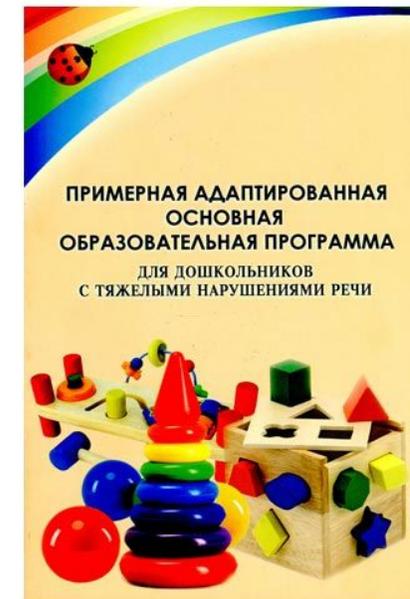
АОП

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПР

Примерные адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

- Л.Б. Баряева
- Т.В. Волосовец
- О.П. Гаврилушкина
- Г.Г. Голубева
- Л.В. Лопатина
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева



Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет

- Н.В. Нищева



Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха

- Г.Н. Пенин
- О.А. Красильникова
- А.А. Коржова
- М.Г. Мелехова
- Л.В. Свешникова
- О.В. Сливарь



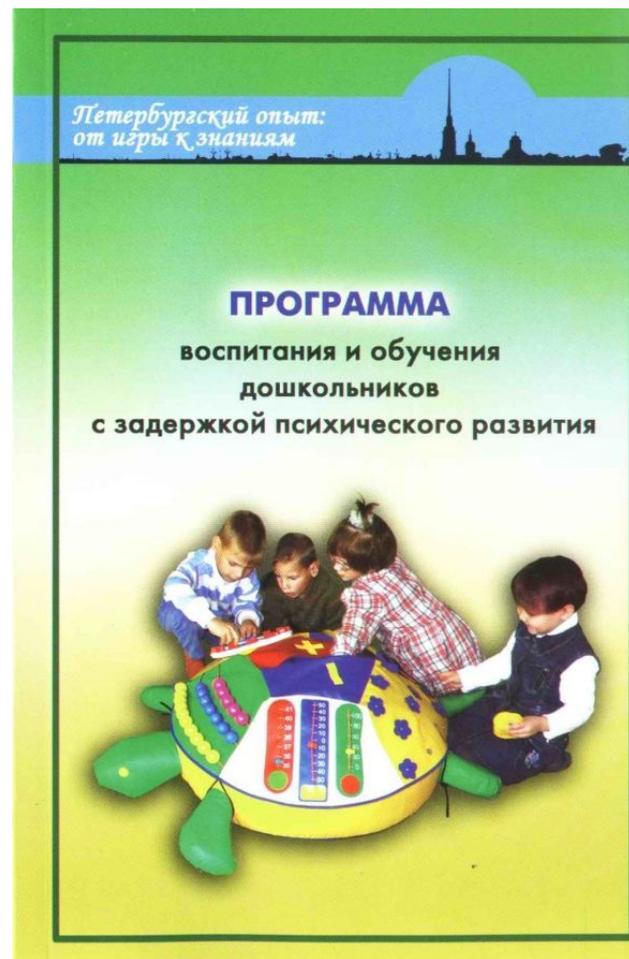
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения

- А.М. Витковская
- С.Г. Генкина,
- Л.М. Егормина
- С.Ю Кондратьева
- Л.А. Рудакова
- Е.Б. Семенова
- Л.В. Фомичева
- Н.Н. Яковлева



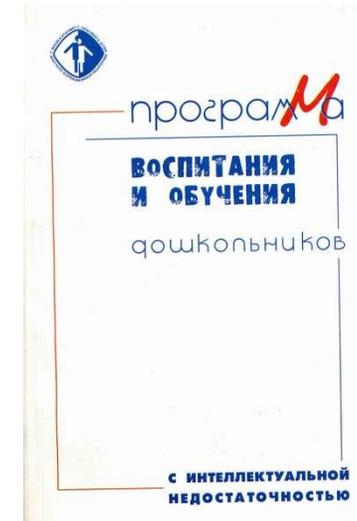
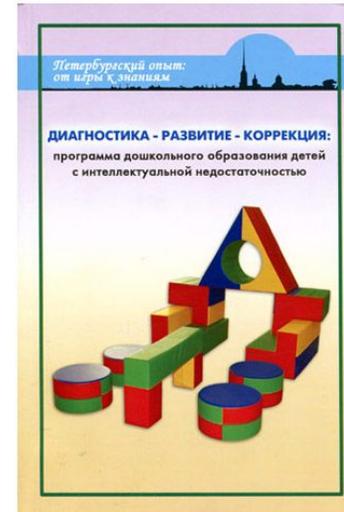
Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

- Л.Б. Баряева
- И.Г. Вечканова
- О.П. Гаврилушкина
- Г. Г. Голубева
- С.Ю. Кондратьева
- И.Н. Лебедева
- Е.А. Логинова
- Л.В. Лопатина,
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева



Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта»

- Л.Б. Баряева
- О.П. Гаврилушкина
- А. Зарин
- Н.Д. Соколова



Программа преодоления артикуляторно-акустической дисграфии

О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова,
О.А. Хвостова, Д.А. Щукина

**Преодоление
артикуляторно-
акустической
дисграфии
у школьников**



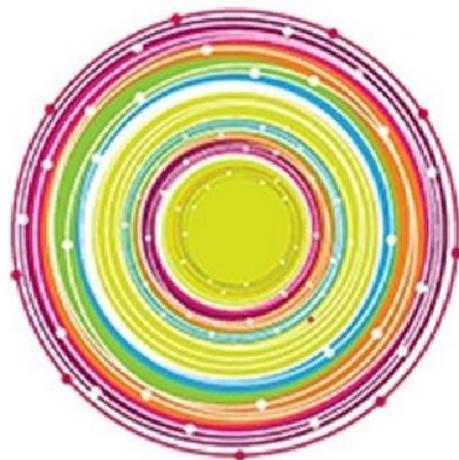
О.Г. Ивановская, Н.С.
Куликова, О.А. Хвостова, Д.А.
Щукина

Учебно-методическое
пособие. М. : ФОРУМ :
ИНФРА-М, 2016. 160 с.

Программа «Коррекция оптико-пространственных нарушений письменной речи у младших школьников»

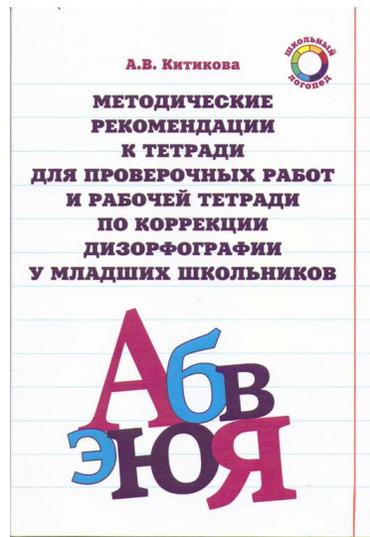
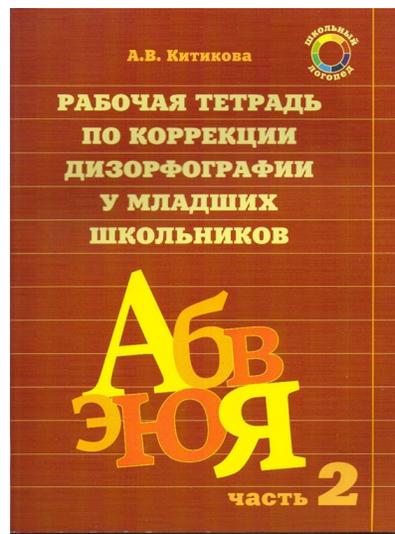
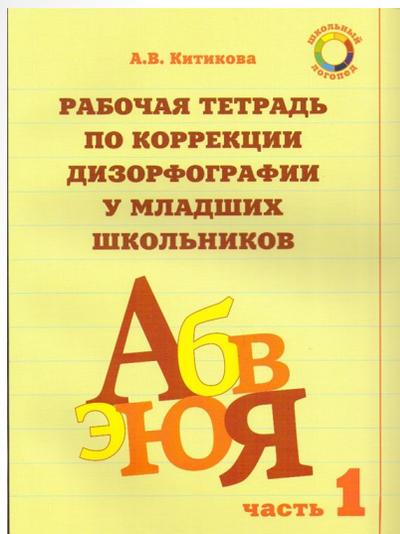
Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко

**ПРЕОДОЛЕНИЕ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ШКОЛЬНИКОВ**



Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко
ПРЕОДОЛЕНИЕ
ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ
У ШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое
пособие. М. : ФОРУМ, 2016.
192 с.



Китикова А.В.

Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. I. – М. : Редкая птица, 2017. – 112 с.

Китикова А.В.

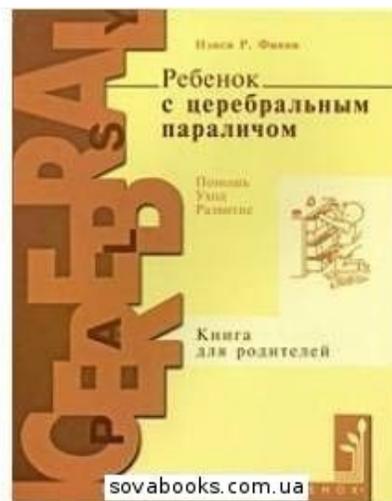
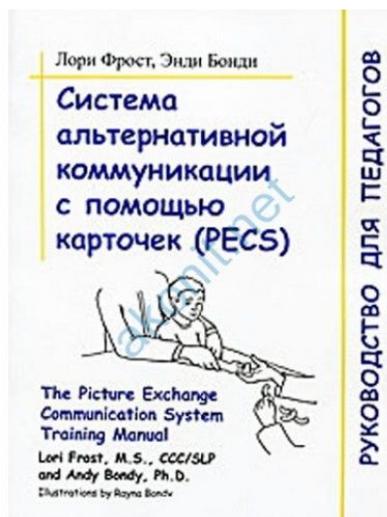
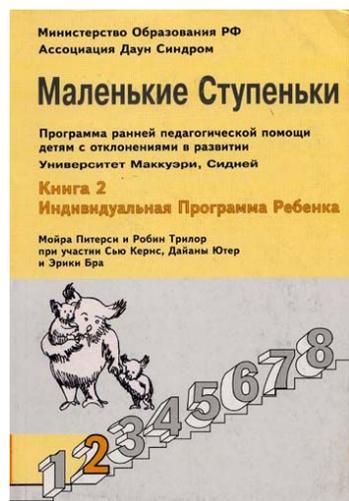
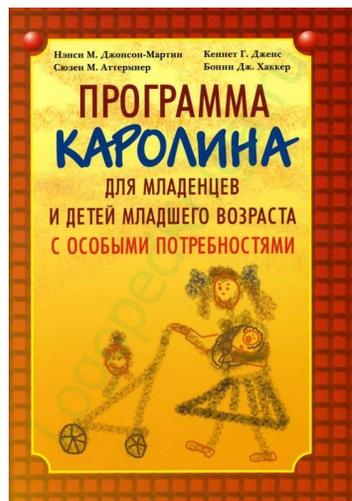
Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – ч. II. – М. : Редкая птица, 2017. – 128 с

Китикова А.В.

Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников»: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017. – 68 с.

Китикова А.В.

Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017. – 64 с.



- <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#51275>
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" 30 марта 2016г.
- В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ), утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России направляет методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
- Методические рекомендации разработаны ГБОУ ВПО "Московский городской психолого-педагогический университет" (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- Обращаем дополнительное внимание, что примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС ОВЗ, размещены на сайте fgosreestr.ru.
- Приложение: на 125 л. в 1 экз.

База данных образовательных коррекционных программ

Более 190 авторских программ:
<http://www.moi-sat.ru/load/>

- Дошкольное образование [34]
- Предметы начальной школы [20]
- Предметы гуманитарного цикла, иностранный язык [7]
- Предметы естественно-математ. цикла, информатика [16]
- Предметы эстет., здоровьесб., технол.напр, СБО [26]
- Другие направления пед.деят., корректирующие дисц. [40]
- Логопедические занятия [13]
- Предметы общеобраз. школы-Программы [68]
- Другие направления пед. деят.-Программы [14]
- Региональный компонент, компонент ОУ-Программы [9]
- Воспит. и внеур.деят., проффор., доп.обр.-Программы [39]
- Логопедия-Программы [38]
- Дошкольное образование_Программы [30]

Рабочая программа учителя-логопеда, как часть АООП (АОП)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Программа коррекционной работы

Должна обеспечивать:

- ▶ Выявление особых образовательных потребностей
- ▶ Осуществление **индивидуально**-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

Должна содержать:

- ▶ Перечень, содержание и план **индивидуально** ориентированных коррекционных мероприятий
- ▶ Систему комплексного ПМП – сопровождения (обследование, мониторинг динамики развития)
- ▶ Корректировку коррекционных мероприятий

