

Урок математики

2 класс



*На уроке нас сегодня ждут
великие дела...*



$$(50-36):2= 7$$

$$(31-29)\cdot 10= 20$$

$$(11+7):2= 9$$

$$(19-3):2= 8$$

$$(98-90)\cdot 2= 16$$

$$(88-81)\cdot 2= 14$$

$$(25-5):10= 2$$

о

к

л

с

а

р

н



Множитель	8	7	2	5	6	9
Множитель	2	2	4	2	2	2
Произведение	16	14	8	10	12	18



Однозначные

2 3 4
6 5 7 8 9

3 8 18
2 4 5 24
21 15 6
7 9

Двухзначные

15 18 21
24

Чётные

2 4 6 8
18 24

Нечётные

3 5 7 9
15 21



1 3 2 5 4

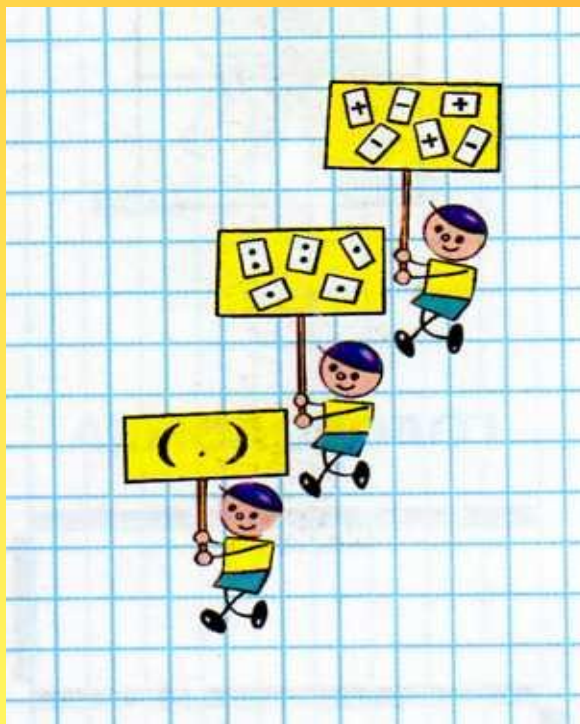
$$2 \cdot 9 + 12 : 2 - (18 - 10) = 16$$

2 4 3 5 1



Тема урока:

***«Порядок действий.
Закрепление»***



АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОРЯДКА ДЕЙСТВИЯ

- ◆ Как будем действовать, чтобы определить порядок?
 1. Прочитать выражение.
 2. Скобки есть?
- ◆ «Нет» – выполняем действия в том порядке, как записаны.
- ◆ «Да» - первое действие в скобках, а остальные по порядку.

Проверка по эталону

$$\text{а) } 3^{\textcircled{2}} + (8^{\textcircled{1}} - 2) = 9$$

$$\text{б) } (9^{\textcircled{1}} - 3)^{\textcircled{2}} - 5 = 1$$

$$\text{в) } 4^{\textcircled{2}} + (7^{\textcircled{1}} + 2^{\textcircled{3}}) - 5 = 8$$

$$\text{г) } (6^{\textcircled{1}} + 1^{\textcircled{3}}) - (5^{\textcircled{3}} - 3^{\textcircled{2}}) = 5$$

Если не только « + » или « - » ,
но и « • » или « : » ,
тогда « • » и « : » ,
а потом « + » > и « - » .

Если одна или несколько () ,
тогда () ,
а потом « • » или « : » ,
« + » или « - » .





20



$$20 : 3+2 = 4 \text{ (к.)}$$

$$20 : (3+2) = 4 \text{ (к.)}$$

Работа по учебнику. С. 73 №7, №3.



Сделай сам!

- **Расставь порядок действий и
вычисли:**

$$32 + 9 \cdot (18 - 16) - 25 =$$

Проверь себя!

3

2

1

4

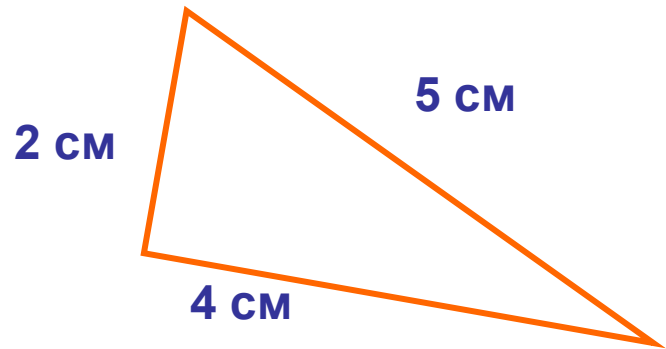
$$32 + 9 \cdot (18 - 16) - 25 = 25$$

Молодцы!

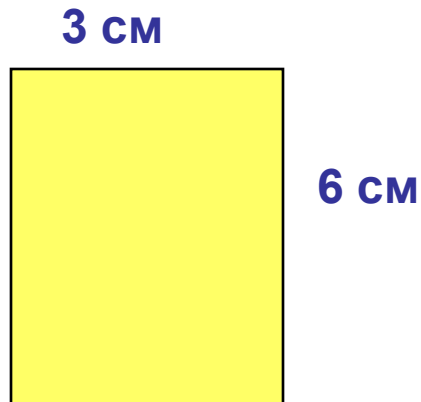
Геометрические фигуры



$$P = 4 + 4 + 5 + 5 = 18 \text{ cm}$$



$$P = 2 + 4 + 5 = 11 \text{ cm}$$



$$P = 3 + 3 + 6 + 6 = 18 \text{ cm}$$

$$\overset{(3)}{16}:\overset{(4)}{2}+(\overset{(1)}{47}-\overset{(2)}{39})\cdot 2 = 24$$



Решите уравнения.

1 вариант.

$$X - (90 - 64) = 49$$

2 вариант

$$(27 + 49) - a = 38$$



Молодцы!