

**Использование
современных
образовательных
технологий в
процессе
формирования
навыков смыслового
чтения у младших
школьников**

МАОУ СОШ № 47

**Казанцева Оксана Владимировна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 47**

г. Томск



Чтение

сложный психофизический процесс. Для него человеку недостаточно уметь видеть, слышать, говорить, нужно, чтобы мозг успевал идентифицировать, анализировать, синхронизировать большой объём информации в высоком темпе. Не каждому ребёнку в первом классе он под силу, особенно тяжело детям без дошкольного образования, с нарушениями фонетического слуха, речи. Что же делать педагогу?



ФГОС НОО. Раздел II, п.9

- овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации и **составлять тексты** в устной и письменной формах;



Планируемые результаты:

1. Работа с текстом: **поиск информации и понимание прочитанного** (10 базовый и 3 повышенный)
2. Работа с текстом: **преобразование и интерпретация информации** (5 базовый и 2 повышенный)
3. Работа с текстом: **оценка информации** (4 базовый и 3 повышенный)



Уровни сформированности грамотного чтения

1 уровень элементарного чтения

- Безошибочная дифференцировка буквенных знаков;
- Безошибочное чтение слов;
- Понимание смысла слов;
- Понимание смысла предложения



2 уровень грамотного чтения

ВСЛУХ

- Понимание общего содержания текста;
- Умение выделять главную мысль текста;
 - Понимание связанности и последовательности событий;
- Умение находить заданную информацию;
 - Умение предсказывать содержание



3 уровень грамотного чтения про себя

- Понимание общего содержания;
- Умение выделять главную мысль;
 - Понимание связанности и последовательности событий;
- Умение находить заданную информацию;
- Умение предсказывать содержание



4 уровень грамотного чтения



- Понимание связи информации;
- Рефлексия по поводу содержания текста;
- Рефлексия по поводу формы текста;
- Осмысление и анализ текста.



М.М.Безруких

Академик РАО, доктор биологических наук, профессор, лауреат Премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования (с 1996 г.), научный руководитель лаборатории возрастной психофизиологии ИВФ РАО.

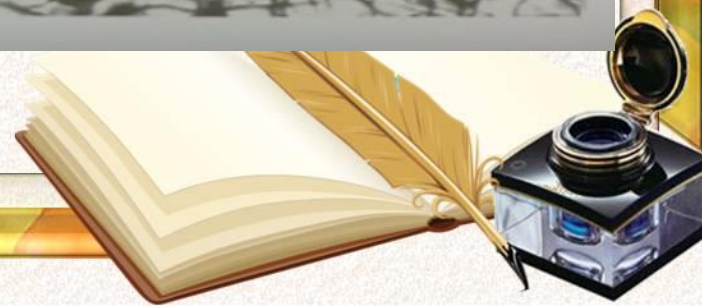


Возрастные изменения нейронной организации сенсомоторной коры:

в 3 года



в 8 лет



**Возрастные изменения ансамблевой организации
нейронных группировок во фронтальной ассоциативной коре
(поле 10):**

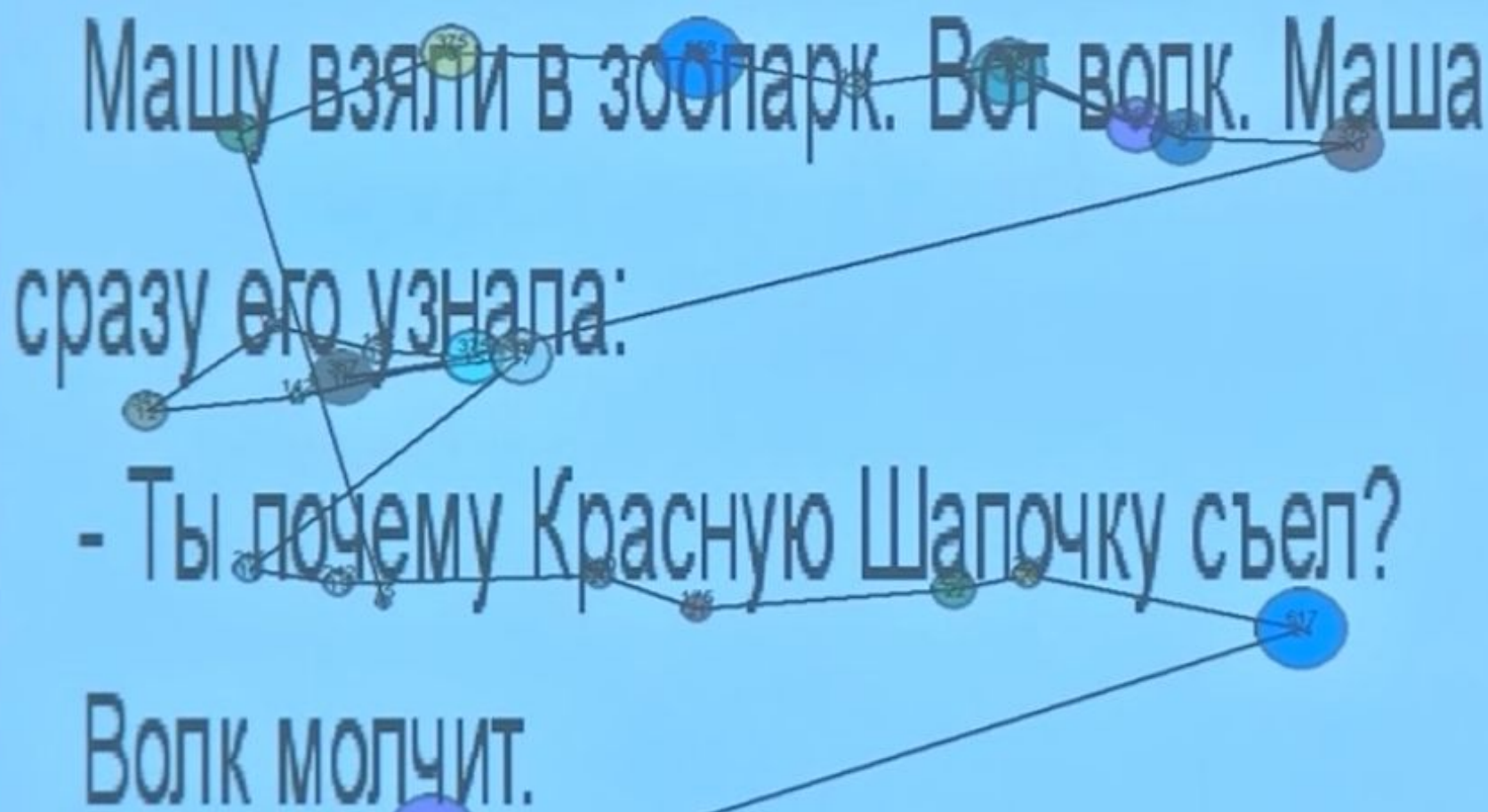
в 6 лет



в 19 лет



Движения глаз в процессе чтения (хорошо читающий)



Машу взяли в зоопарк. Вот волк. Маша
сразу его узнала:
- Ты почему Красную Шапочку съел?
Волк молчит.

The diagram illustrates the path of a reader's eyes as they move across the text. The path is represented by a series of colored dots (green, blue, purple, brown, grey, cyan, yellow, red, green, blue, purple) connected by black lines. The path starts at the beginning of the first line, moves horizontally across it, then diagonally down to the start of the second line. It continues horizontally across the second line, then diagonally down to the start of the third line. It moves horizontally across the third line, then diagonally down to the start of the fourth line. Finally, it moves horizontally across the fourth line. The path shows a series of saccades (jumps) between fixations (dots).

Движения глаз в процессе чтения (плохо читающий)



- У процесса чтения две составляющие — техническая и смысловая, обе чрезвычайно важны и связаны между собой. Техника учит соотносить зрительный образ слова с его произношением, смысловая соотносит звуковую форму со значением слова.



- Несформированная техническая сторона чтения у школьника заставляет его несколько раз перечитывать слово, чтобы вникнуть в его значение, потому что ребёнок сконцентрирован на самом прочтении слова, смысл его уходит на второй план





- Настаивать на том, чтобы обучающийся понял смысл слова не стоит, постепенное совершенствование навыка чтения приведёт к возможности требования понимания прочитанного. На данном этапе нужна техническая отработка навыка ЧТЕНИЯ ПО СЛОГОВЫМ ТАБЛИЦАМ.



Технологии

- Технология моделирования
- Технология РКМЧП
- Технология продуктивного чтения
- Технология «Альтернатива»
- Дифференцированное обучение



Слоговые таблицы

БА

РЫ

КА

РАН

ША

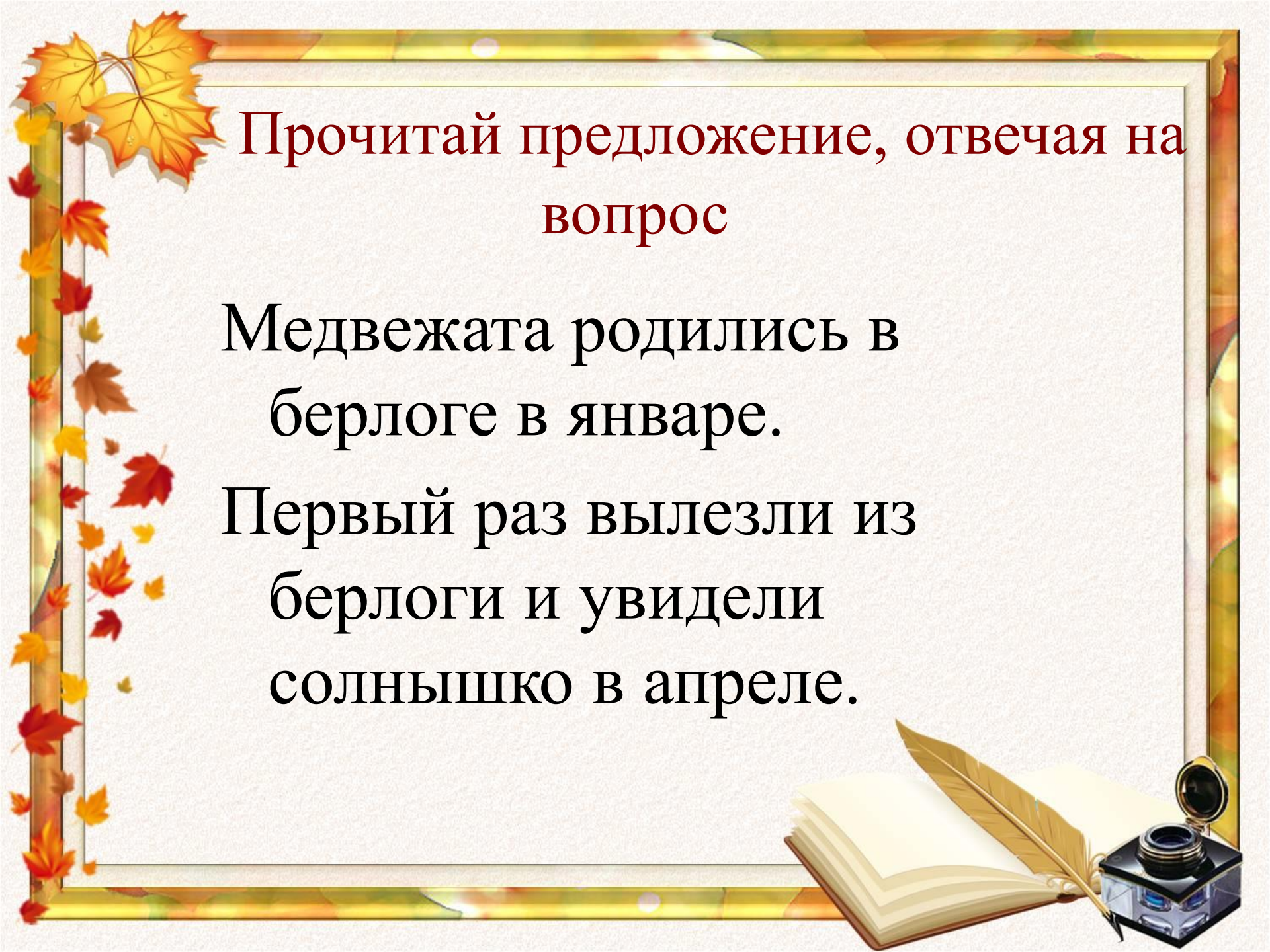
БАН

КА

КА

МЫШ



A decorative border with autumn leaves in shades of yellow, orange, and red, scattered along the left and top edges of the page.

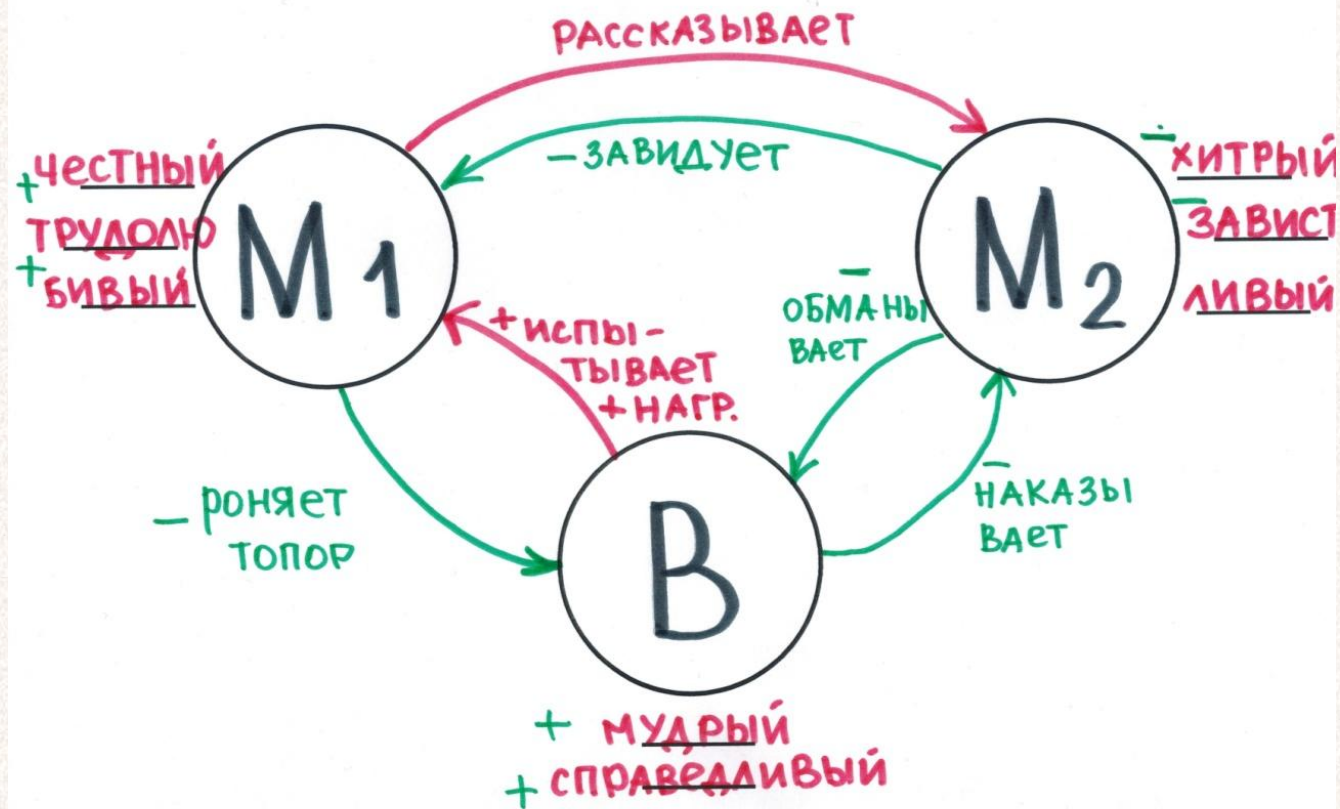
Прочитай предложение, отвечая на
вопрос

Медвежата родились в
берлоге в январе.

Первый раз вылезли из
берлоги и увидели
солнышко в апреле.



Технология моделирования



Тема (о ком произведение?)



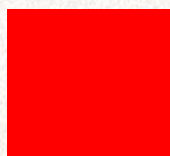
О природе



О детях



О животных



О Родине



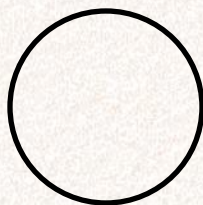
Приключение, фантастика



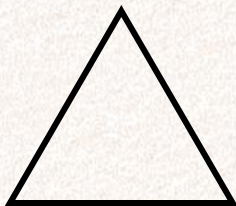


Жанр произведения

Сказка



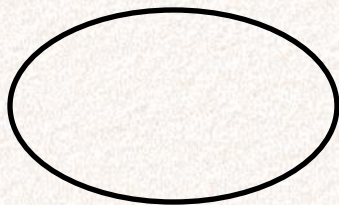
Стихотворение



Рассказ



Басня



Модель обложки

А.

Барто

Скакалочк

а

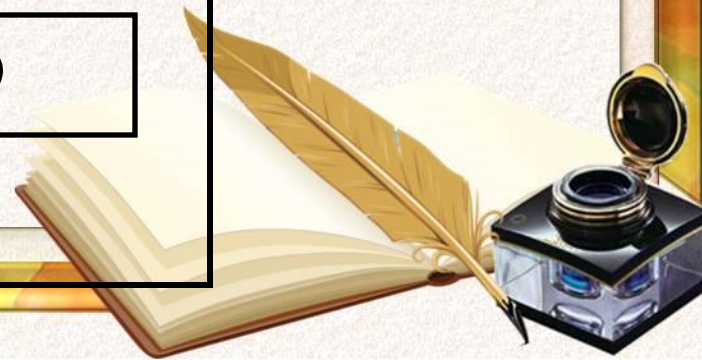


Модель обложки

Е.Чарушин



Волчишко



На каждом уровне свои приёмы

- Успех!
- Удовлетворение !
 - Поддержка!
 - Не торопить!
- Обогащённая среда! (общение со взрослым, доброжелательное, спокойное, без выплеска эмоций, общение в адекватной форме, требования — только то, что он может)
- Комплексный подход





Спасибо за внимание!

