

ОТЧЕТ
О ПРОДЕЛАННОЙ
РАБОТЕ ВО ВТОРОЙ
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
№ 11 ЗА 2015 - 2016
УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель: Заборских Т.Н

ОТЧЕТ

- *Отчёт о проделанной работе в первой младшей группе № 11 за 2015-2016 год воспитателем: Заборских Татьяны Николаевны.*
-
- В группе 24 ребёнка: 11 мальчиков, 9 девочек на 20 мая.
- 5 семей(украинской национальности), 19 русской.
- Работая в соответствии с требованиями ФГОС, мною были поставлены задачи по 5 образовательным видам деятельности:
- **Физкультурно-оздоровительная работа**
- **Физкультурно-оздоровительная работа по Программе** строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада. Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня. В работе с детьми с различным уровнем здоровья используются разнообразные методы и формы физического воспитания. Они используются на основе интеграции задач охраны и укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей. Программа предполагает систематическую направленность совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий для обеспечения личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

⦿ **Задачи:**

- ⦿ Создание благоприятных условий в помещении для игр и НОД детей.
- ⦿ Обеспечение высокой культуры обслуживания.
- ⦿ Создание психологического комфорта
- ⦿ Использование индивидуального и дифференцированного подхода во время пребывания детей в детском саду.
- ⦿ Соблюдение оптимального двигательного режима.

⦿

⦿ **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

⦿ **Задачи:**

- ⦿ Формирование у детей целостной картины окружающего мира,
- ⦿ Развитие у ребенка чувства сопричастности к окружающей действительности, которое позволяет приобщаться к миру и
- ⦿ Опыту взрослых,
- ⦿ Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями нашего мира,
- ⦿ Формирование бережного и созидательного отношения к миру,
- ⦿ Создание условий способствующих выявлению и поддержанию интереса, появлению самостоятельной познавательной активности детей

- **Речевое развитие.**

- Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- **Задачи:** помочь ребёнку свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, дома, в детском саду и на улице.

-

- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Организуя деятельность детей, я стараюсь развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает НОД по группам, подгруппам и имеет интегрированный характер. Назначение этой деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

- Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя гимнастика, занятия физкультурой, галотерапией, смазывание преддверия носа оксалиновой мазью, комплексные лечебно - оздоровительные мероприятия совместно с медицинским работником, проведение физкультминуток во время НОД, дыхательная и коррегирующая гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе. А также в течение года велась кружковая работа, „Волшебные ручки“, направленная на развитие мелкой моторики рук .

- Были созданы необходимые условия для предметно-развивающей среды.
- Произвели адаптацию детей к условиям детского сада. Познакомили с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
- В течение первого полугодия совместно с детьми и их родителями были проведены следующие мероприятия:
- **КОНКУРСЫ**
- -конкурс рисунков «Золотая осень»
- -конкурс поделок из природного материала;
- -конкурс «Любимая игрушка своими руками»;
- -конкурс «Новогодний валенок»;
- -конкурс рисунков «пришла волшебница зима»,
- **ПРАЗДНИКИ**
- - осенний праздник «Звери в лесу»;
- -новогодний праздник « Ёлочка-красавица»
- В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наша жизнь», «С днем рождения», «Меню». В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении полугодия детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах.

○ Проблемы:

- • Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;
- • Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

○ Успехи:

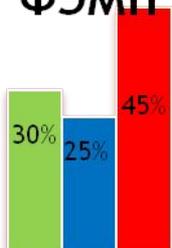
- • Посещаемость детьми ДОО возросла;
- • Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.
- С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем полугодии намечены следующие задачи на второе полугодие 2014 - 2015 уч. год:
- • Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательных областям;
- • Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
- • Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.
- • Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- • Активное участие в мероприятиях ДОО.

⦿ Выводы:

- ⦿ Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;
- ⦿ Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.
- ⦿ Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дид. игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов.

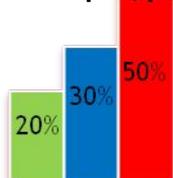
МОНИТОРИНГ НА НАЧАЛО ГОДА

ФЭМП



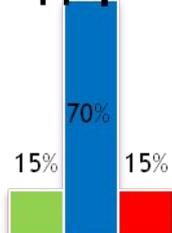
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Чтение художественной литературы



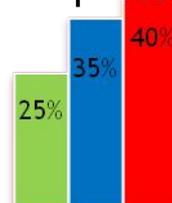
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Здоровье



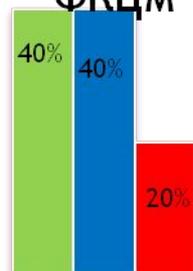
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Худ. творчество



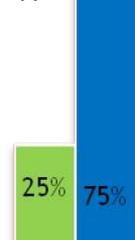
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

познание ФКЦМ



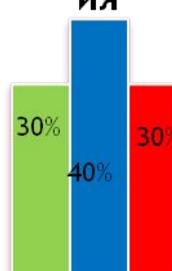
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

продуктивная (конструктивная) деятельность



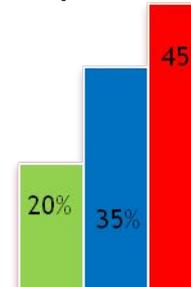
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Коммуникация



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

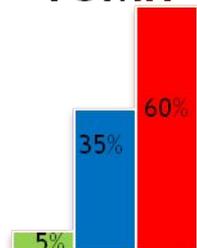
Социализация



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

МОНИТОРИНГ НА КОНЕЦ ГОДА

ФЭМП



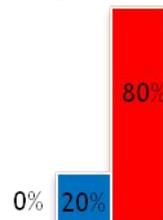
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Чтение художественной литературы



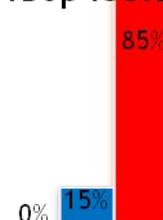
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Здоровье



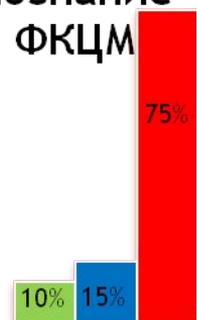
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Худ. творчество



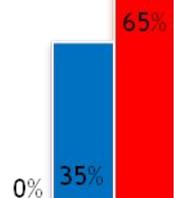
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

познание ФКЦМ



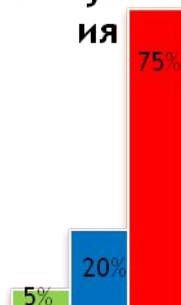
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

продуктивная (конструктивная) деятельность



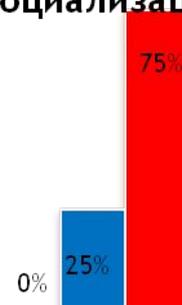
- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

Коммуникация



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

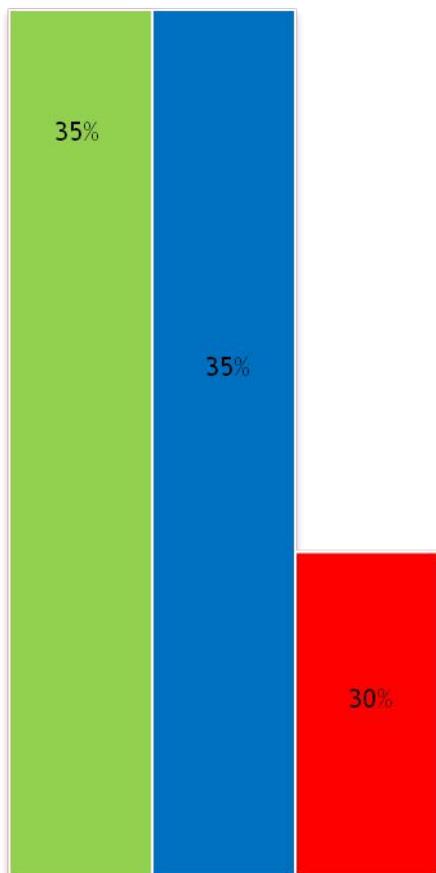
Социализация



- низкий уровень
- средний уровень
- высокий уровень

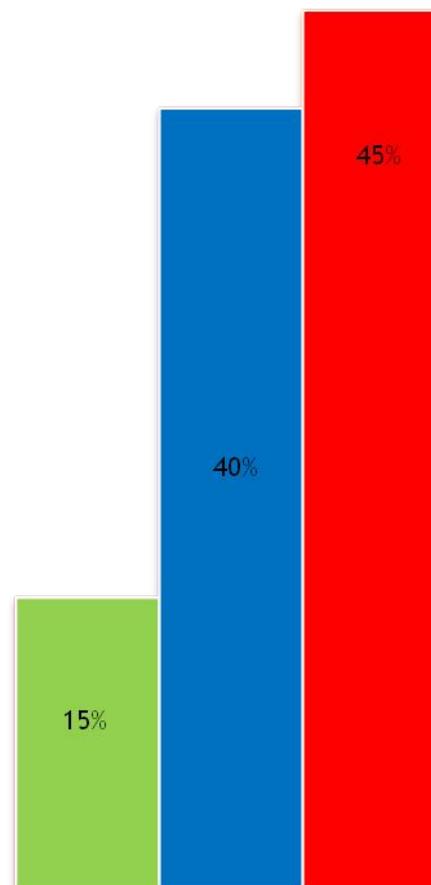
ОБЩИЙ МОНИТОРИНГ

Начало года



■ низкий уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень

Конец года



■ низкий уровень ■ средний уровень
■ высокий уровень

ФОТО ОТЧЕТ



