

МБДОУ ЦРР- «ДЕТСКИЙ САД №179 «РЯБИНУШКА»

ПРОФЕССИОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО

Составила :воспитатель
Малютина Ирина Олеговна

г. Барнаул
2018г.

«УМЕНИЕ ВОСПИТЫВАТЬ — ЭТО ВСЕ-ТАКИ ИСКУССТВО, ТАКОЕ ЖЕ ИСКУССТВО, КАК ХОРОШО ИГРАТЬ НА СКРИПКЕ ИЛИ РОЯЛЕ, ХОРОШО ПИСАТЬ КАРТИНЫ, БЫТЬ ХОРОШИМ» ФРЕЗЕРОВЩИКОМ ИЛИ ТОКАРЕМ»
А С МАКАРЕНКО

Профессиограмма — это идеальная модель воспитателя, образец, эталон, в котором представлены:

- основные качества личности, которыми должен обладать воспитатель;
- знания, умения, навыки для выполнения функций воспитателя.

Исходя из этого понимания смысла понятия «Профессиограмма», можно говорить и о профессиографическом методе изучения личности, при котором осуществляется сравнение имеющихся у педагога знаний, умений и навыков с теми, которые могли бы у него быть в соответствии с идеальной моделью. Не трудно представить, что такой метод позволяет проектировать личностный и профессиональный рост педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ. (ПО В.А.КРУТЕЦКОМУ)

1. Гуманистическое мировоззрение

ВОСПИТЫВАЕТ ЛИШЬ ТОТ, КТО САМ ВОСПИТАН:

желательно, чтобы воспитатель имел высокий уровень общей культуры и высокий моральный облик, а главное —

2. Положительное отношение к педагогической направленности педагогической деятельности

личности, педагогических склонностях

как устойчивом желании и стремлении посвятить себя педагогической деятельности; не может быть хорошим

это обобщенная совокупность индивидуально-психологических особенностей и профессионально-

значимых качеств личности, которые отвечают требованиям педагогической деятельности, обеспечивают достижение в

4. Профессионально-педагогические знания, умения, навыки

речь идет о знаниях в области преподаваемого предмета и технологии обучения

- К профессионально значимым **личностным качествам**, которыми должен обладать педагог, можно отнести:
 - **любовь к детям**. Воспитатель заменяет ребенку маму в ее отсутствие и ребенок ждет от нее теплоты, внимания, готовности помочь, утешить. Но любовь воспитателя должна быть не слепой и не избранной, а проявляться по отношению к каждому ребенку
 - **гуманизм** – качество, связанное с системой установок на других людей, способность сострадать, сорадоваться, готовность прийти на помощь;
 - **эмпатия** – это постижение эмоционального состояния, проникновение, «вчувствование» в переживание другого человека. Только педагог с эмпатической способностью может понять состояние малыша, выбрать верный способ педагогического воздействия, обеспечивающего психологическую безопасность
 - **тактичность** – означает чувство меры, умение держать себя, соблюдение правил приличия. Тактичный воспитатель не допустит грубых, оскорбительных замечаний по отношению к ребенку и его родителям, к коллегам. Не снижая требовательности к воспитаннику, он постарается проявить к нему теплоту, доброжелательность, окажет доверие силам, возможностям ребенка
 - **любознательность** – постоянное постижение секретов педагогического мастерства, стремление к самообразованию, расширение своего кругозора
 - **коммуникативность** – способность грамотно строить общение в разных ситуациях. Педагог должен уметь находить общий язык с разными группами людей: со своими воспитанниками, с их родителями, с коллегами, с администрацией
 - **педагогический оптимизм** – вера в особую значимость своего труда, в счастливое будущее своих воспитанников



- Волевые качества педагога

- целеустремленность

- выдержка

- Терпели-

- вость

- Требования-тельность к себе

- Настойчи-вость

- Ответствен-ность

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

(«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА» (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РФ ОТ 18.10.2013ГОДА))

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

- **требование к образованию и обучению**

- **требования к опыту**

Требования к опыту практической работы не предъявляются

К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; кандидат на должность воспитателя проходит медицинский осмотр. К детям не допускают людей с психическими расстройствами, серьезными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы, страдающих сильным заиканием. Нельзя работать в детском саду и лицам, которые имеют кожно-венерические и инфекционные болезни, являются вирусоносителями

- **особые условия допуска к работе**

• **Компетентность педагога**

Компетенцию можно определить как набор характеристик, необходимых для успешной деятельности по решению определенного класса задач, как способность человека следовать определенным стандартам поведения.

Профессиональные компетенции

- **совокупность знаний, умений, способов деятельности, непосредственно характеризующие специалиста в профессиональной деятельности**

Личностные компетенции

- **качества, характеризующие специалиста как личность (моральные, деловые и психологические качества, необходимые для занятий определенным видом деятельности, характеристики здоровья и физической подготовки, культурного развития)**

Требования к компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- выбор и формулирование цели занятия ;
- пере формулирование цели занятия для воспитанников;
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся (воспитанников) и собственной деятельности по целеполаганию.

Разделы профессионального стандарта, содержащие требования к профессиональной деятельности

Осуществляет деятельность по воспитанию детей

Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации;

Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат каждого воспитанника

Способствует развитию общения воспитанников.

Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).

В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива воспитанников.

Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.

Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.

На основе изучения особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)

Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.

Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к знаниям. Воспитатель должен знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

педагогика, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста;

методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников;

педагогическую этику;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

основы экологии, экономики, социологии;

трудовое законодательство;

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

правила по охране труда и пожарной безопасности.

АТТЕСТАЦИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ

(КАЛАШНИКОВА Н.Г., ЖАРКОВА Е.Н. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – БАРНАУЛ, 2008 - 98 С.)

Требования к квалификации

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Первая категория

содержание
дошкольникам
и
образовательн
ых программ

методические
проводимых в
порядке,
установленном
постановление

способностей
к научной
(интеллектуаль
ной),
творческой

воспитанию,
транслировани
е в
педагогических
коллективах

участии
работе
методических
объединений
педагогических
работ

ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ

Достижения в области положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов

Достижения в области образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в установленном порядке, постановлений

Достижения в области (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в

Достижения в области воспитательной, продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах

Достижения в области организации, в разработке программно-методического

ПРОФЕССИОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

«Профессиональный стандарт педагога» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013);

справочник (ЕКС) для работников сферы образования» (Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010) раздел «Квалификационные Модельный кодекс

Калашников Н.Г., Жаркова Е.Н. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Алтайского края в условиях введения новой системы оплаты труда. Барнаул, 2008.

этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Министерство образования и науки

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

