

Технология проблемно- диалогического обучения и развития младших школьников

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ

ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

*этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования*



ПОИСК РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ

*этап формулирования
нового знания*

ДИАЛОГ

ДИАЛОГ



ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие реплики*

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует и
соответственно развивает
логическое мышление учеников*

учитель пошагово подводит
учеников к формулированию
темы

система посильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников к
формулированию нового
знания

Создание проблемной ситуации

- Учитель лично заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему.
- Ученик сам осознает противоречие и формулирует проблему.
- Учитель диалогом побуждает учеников осознать противоречие и сформулировать проблему.

Поиск решения проблемы

Учитель лично выдвигает и/или проверяет гипотезу.

- Ученик сам выдвигает и/или проверяет гипотезу.
- Учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Основные методы постановки учебной проблемы

- Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- Подводящий к теме диалог
- Сообщение темы с мотивирующим приемом

Основные методы поиска решения учебной проблемы

- Побуждающий к проверке гипотез диалог
- Подводящий от проблемы диалог
- Подводящий без проблемы диалог

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Педагогические действия

- Создания проблемной ситуации
- Побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации
- Побуждения к формулированию учебной проблемы
- Принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы

Побуждающий к гипотезам диалог

Педагогические действия

- Побуждение к выдвижению гипотез.
- Принятие выдвигаемых учениками гипотез.
- Побуждение к проверке гипотез.
- Принятие предлагаемых учениками проверок.

Система вопросов учителя для побуждающего диалога

- Вы смогли выполнить мое задание? (Побуждение к осознанию противоречия).
- Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?
- Так какая будет тема нашего урока? (Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока).
Как еще можно сказать?

Обязательные условия использования вышеперечисленных методов и приемов

- Организация восприятия через зрительные, слуховые и тактильные (в некоторых случаях) ощущения ввиду особенностей развития детей младшего возраста
- Учет уровня знаний и опыта детей
- Доступность, т.е. разрешимая степень трудности
- Толерантность, необходимость выслушивания всех мнений – правильных и неправильных, но обязательно обоснованных
- Вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность

Способы реагирования на ответы учащихся

- Поддерживающий кивок головой
- Слово «так»(мысль ученика услышана и принята к сведению)
- Побудить учеников к переформулированию учебной проблемы репликами: «Кто еще хочет сказать? Кто думает иначе? Кто может выразить мысль точнее?»

На каком уроке уместна технология проблемного диалога

Урок изучения нового
материала, причем на
содержании любого
предмета, любой системы и
любой образовательной
ступени

Технология проблемно-диалогического обучения

является:

- **Результативной**

Обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий

- **Здоровьесберегающей**

Позволяет снижать нервно-психологические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний

- **Общепедагогической**

реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ