МБОУ «СЕЯХИНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»

«Причины снижения мотивации учащихся в процессе обучения».

ВЫПОЛНИЛА:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
РОГОЛЕВА Г.А.

Общие подходы к изучению мотивации учения.

МОТИВЫ – (ОТ ЛАТ. MOVEO – ДВИГАЮ).

По одним источникам – это побудители деятельности , складывающиеся под влиянием условий жизни субъекта и определяющие направленность его активности.

По другим источникам – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.

В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, увлечения и эмоции, установки и идеалы.

Мотивы делятся на две категории:

Содержание учебной деятельности и процесс ее выполнения.

Взаимосвязи ребенка с окружающей средой.

Внутренние мотивы

Внешние мотивы

Внутренние мотивы:

- Собственное развитие в процессе учения;
- Действие с другими и для других;
- Познание нового и неизвестного.

Направлены на стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, действовать для других, стремлением проникнуть в суть явлений, рассуждать, преодолевать препятствия в ходе решения учебной задачи и соответственно от всего этого получать эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы:

Это *широкие специальные мотивы* долга, ответственности перед родителями и обществом.

Узко – личные мотивы – учеба ради лидерства, престижа, стремление получать хорошие от

Учеба:

-Как вынужденное поведение;

-Как привычное функционирование;

-Ради лидерства и престижа;

-Стремление оказаться в центре внимания

Мотивация – процессы, методы, средства побуждения ученика к активной познавательной деятельности.

Учебная мотивация:

- Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность;
-Организация образовательного процесса;
-Субъектные особенности обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, самооценка взаимоотношения с другими учениками и т.д.);
-Субъектные особенности педагога (отношение к ученику, к своему делу);
-Специфика учебного предмета.

Мотивация бывает:

Положительная – стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность, подражание положительным идеалам.

Нейтральная – желание получить одобрение, обещанный родителями подарок и т.д. Задача учителя – знать эти мотивы, воздействовать на них, стремясь сделать положительными, помогающими учебной деятельности.

Негативная – отсутствие желания учиться, неумение учиться, неумение организовывать свой учебный труд, недостаточные знания, недисциплинированность, отрицательное влияние товарищей, неблагополучная семейная обстановка.

«Стимулировать, КАК?»

Условия развития учебной мотивации современного школьника:

-Предоставление свободы выбора;
-Максимально возможное снятие внешнего контроля;
-Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты – соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него;
-На уроке должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения;
-Значимое условие – личность учителя и его отношение к ученику;
-Эффективное средство – проблемное обучение;
-Формирование обобщенных методов работы с базовыми знаниями;
-Построить процесс обучения так, чтобы ребенок усваивал знания и умения через их применение

« В основе нашего поведения лежат сокровенные желания»

Г. Оверстрит.

Опирайтесь на желания!
Чего хочет ученик –
главный вопрос для учителя.

Спасибо за внимание!