Квест на тему «Как помочь ребенку стать учеником»

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи: 1.Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе.

2.Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе.

3.Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОУ со школой.

4.Создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОУ с использованием информационно-коммуникативных технологий.

5.Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе.

6.Дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу».

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.

8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10.Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11.Начальная школа, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14.Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
15.Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».

Портрет первоклассника, не готового к школьному обучению:

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,
- чрезмерная игривость, крикливость,
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),
- неумение общаться со сверстниками,
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,
- плохое развитие мелкой моторики рук,
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,
- недостаточное развитие произвольной памяти,
- задержка речевого развития.

Готовность к школе:

Физиологическая
Психологическая
Педагогическая

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

1.Физическое здоровье.
2.Развитый интеллект.
3.Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4.Выносливость и работоспособность.
5.Умение считать и читать.
6.Аккуратность и дисциплинированность.
7.Хорошая память и внимание.
8.Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

Компоненты психологической готовности к школе:

1)Мотивационная готовность

• желание учиться, получать знания

• это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)

• определенный уровень развития мышления, памяти, внимания

2) Интеллектуальная готовность это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

3) Эмоционально – волевая готовность: умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4) Коммуникативная готовность: умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влиться" в детский коллектив.

Речевое развитие: ребенок, поступающий в школу, должен:
• правильно произносить все звуки родного языка;
• различать и называть слова с определенным звуком;
• уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);
• делить слова на слоги;
• составлять слова из слогов;
• иметь представление о предложении;
• уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
• подбирать синонимы, антонимы;
• использовать разные способы образования слов;
• пересказывать знакомые сказки и рассказы;
• составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Насколько Вам понравилась та или иная часть мероприятия?

-Дискуссия
-Видеозапись
-Оформление
-Работа с памяткой
-Практические задания
-Анкетирование

Что побудило Вас прийти на заседание квеста?

-Дисциплинированность
-Интерес к поднятой теме
-Уважение к воспитателям
-Любопытство
-Возможное душевное успокоение
-Настойчивые просьбы воспитателей
-Не знаю

Спасибо за внимание