

Вопросы обучающимся и их ответы



**Лучше иногда
задавать вопросы,
чем знать наперед
все ответы.**

intel.

INTELESTABLISHED
education



Дж. Тэрбер

Функции вопроса:

- Получение новой информации
- Уточнение имеющейся информации
- Перевод разговора на другую тему
- Подсказка ответа
- Демонстрация своего мнения
- Оценка позиции
- Настройка сознания и эмоций собеседника на определенный лад

Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы

- **Вопросительные слова**
- **Толстые и тонкие вопросы**
- **Вопросы по Блуму («Ромашка Блума»)**

Стратегия «Вопросительные слова»

Вопросительные слова	Основные понятия темы
Как?	
Что?	
Где?	
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	
Какой?	
Зачем?	
Каким образом?	
Из чего состоит?	

Учитель просит учащихся воссоздать различные понятия, связанные с темой и записать их в правую колонку таблицы. В левую же часть ученики записывают разные вопросительные слова. После этого им предлагается в течение 5–7 минут сформулировать как можно больше вопросов, сочетая элементы обеих колонок.

«Толстый и тонкий вопросы»



«ТОЛСТЫЙ»	«ТОНКИЙ»
В эту графу мы записываем те вопросы, на которые предполагается развернутый, «долгий», обстоятельный ответ. Например, «какова связь между временем года и поведением человека?».	В эту графу мы записываем вопросы, на которые предполагается однозначный, «фактический» ответ. Например, «который сейчас час?».

«Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»)



Шесть типов вопросов:

- Простые вопросы.
- Уточняющие вопросы.
- Интерпретационные (объясняющие) вопросы.
- Творческие вопросы.
- Оценочные вопросы.
- Практические вопросы.

Таксономия Блума

- Таксономия учебных целей, уровней развития познавательных способностей
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания, на вершине - деятельности



Примеры заданий



представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

создать, придумать дизайн, разработать, составить план

проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия

применить, проиллюстрировать, решить

описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому

составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Урок математики в 1 классе

Тема: Связь числа с геометрическими фигурами

Цель урока:

Смогут ли учащиеся применить знания о геометрических фигурах на этапе повторения.

Результат:

- Умение знать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, круг, овал, пятиугольник)
- Умение отличать многоугольники от других геометрических фигур
- Умение соотносить число и геометрические фигуры

Критерии:

- Знать геометрические фигуры,
- Уметь различать геометрические фигуры;
- Уметь различать фигуры по количеству углов и сторон, соотносить их с числом.

1 задание (знание)

воспроизведение изученного материала

Фронтальный опрос учащихся через
«тонкие» и «толстые» вопросы

- Что изображено на доске?.
- Как называются эти фигуры?
- Как можно использовать геометрические фигуры?
- Что можно получить из квадрата?

2 задание (понимание) интерпретация материала



Отбор и сортировка информации.

Среди предложенных карточек отобрать только геометрические фигуры.

Этим заданием проверяется умение детей понять смысл переданной информации и употреблении ее, при сравнении объектов (геометрических фигуры, с другими предметами – игрушками, животными, техникой, составленными из геометрических фигур).



3 задание (применение)

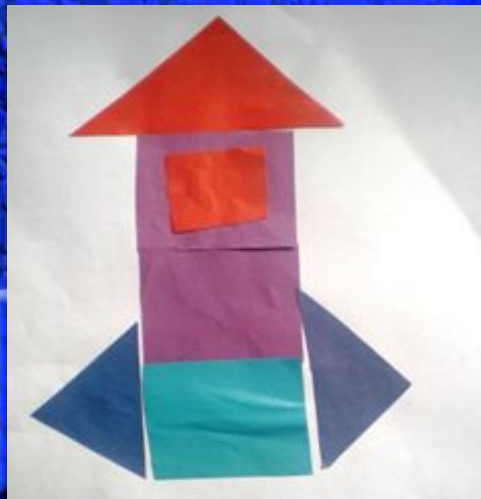
использование изученного материала в конкретных условиях



а) Можно предложить детям построить космический корабль из геометрических фигур, используя только треугольники и квадраты.

Цель этого задания – осознать полученную информацию и применить ее в аналогичной ситуации.

б) Сравнив геометрические фигуры, квадрат и прямоугольник, можно предложить ребятам составить таблицу «толстых – тонких вопросов»



4 задание (анализ) разбор материала на составляющие



Составление сравнительной таблицы (задание разноуровневое).

Цель данного задания – сравнить геометрические фигуры, сопоставить его с числами, и сделать вывод из полученных фактов.

Многоугольники	Другие фигуры

Многоугольники	Число

5 задание (синтез)

получение целого, обладающее новизной

Составление карты опыта по числам и геометрическим фигурам.

(Дети составляют карту опыта, из предметов, и карточек, которые они отобрали, по теме урока, используя необходимые ресурсы. Лидеры групп презентуют работу).

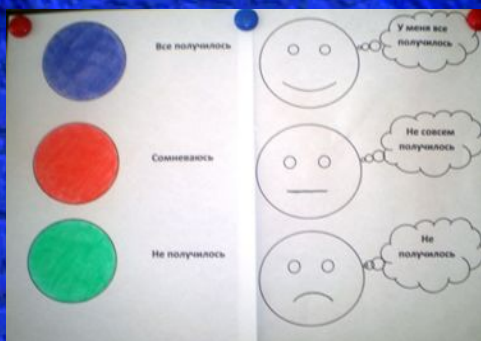
Цель этого задания – изобразить ценность полученной информации, на основании личного опыта, чтобы создать что-то новое, другое. Они должны оценить ситуацию, выразить мнение, рекомендовать решение и совместно составить кластер.

6 задание (оценка)

Детям предлагается составить критерии для проверки и оценивания предыдущего задания и выполнить формативное оценивание

- самооценивание и взаимооценивание в парах по ключу, через рефлексивные дневники, в которых дети ведут оценку и анализ своей собственной деятельности.

- Взаимоценивание групп друг другом происходит по составленным критериям сигнальными карточками.



Вывод:

- дети сами составляют вопросы и задают их другим;
- критическое мышление по отношению к своей собственной деятельности;
- происходит развитие коммуникативных навыков, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения, через общение в паре или группе;
- обратная связь, через рефлекссию собственной деятельности каждого учащегося;
- умение оценить себя и другого по критериям, через понимание и осмысление своей деятельности;

Спасибо за внимание