

**«Развитие
исследовательского
интереса и наблюдения
за опытнической
деятельностью в среднем
возрасте»**

Булахова Е.Ф.





Актуальность:

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

ФГОС ДО трактует познание, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. Такое понимание сущности данной образовательной области предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности



Дети среднего возраста, очень любят исследовать, наблюдать проводить элементарные опыты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и исследовательская деятельность, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые четыре года-практически единственным способом познания мира. Исследовательский интерес, способность и стремление экспериментировать, наблюдать зарождается в раннем и среднем возрасте в недрах предметной деятельности. И имеет огромное значение для развития восприятия, внимания, мышления, поддерживает детское любопытство и интерес.

Задача педагога активно помогать маленькому «почемучке» в развитии исследовательского интереса.

Для обеспечения системы работы по данному направлению была выбрана тема: «Я познаю мир»





Цель работы



Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования.

Развитие наблюдательности, любознательности, исследовательского интереса, умение сравнивать, анализировать, обобщать.

ЗАДАЧИ– ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАБЛЮДЕНИЙ И ОПЫТОВ

Цель: Развитие познавательных интересов детей.

Задачи: расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию

формировать познавательные действия, становление сознания

развивать воображение и творческую активность

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира

уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения



Как мы реализуем опыты в ДОУ?

Согласно методическим рекомендациям по проведению опытов с детьми среднего возраста, опыт – наблюдение, проводится в специально организованных условиях, с соблюдением техники безопасности.

Все предлагаемые опыты, исследования, наблюдения эмоционально окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь в процессе работы, даже ввожу их в ранг традиционных. В группе детей среднего возраста нет как таковой самостоятельной детской деятельности. Почти вся работа проводится совместно с воспитателем.

Опыт может проходить как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение.

Заключительным моментом опыта является формулирование выводов на основе полученных результатов. К самостоятельному формулированию выводов детей побуждает воспитатель.

В группах среднего возраста опыты используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы.

Опыты я провожу как отдельный вид деятельности, так и как игра или часть занятия. Так же опытнической деятельностью можно заниматься в процессе режимных моментов и использовать на прогулке как часть наблюдения.

Количество проводимых опытов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Длительность проведения опытов четко не регламентируется. Это зависит от формы организации опыта, но не более 15 минут за один этап



Литература

- Изучив методическую литературу по данному вопросу, я приступила к работе.
- На первом этапе мною был составлен тематический план опытнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей.
- Также проводилась работа по созданию предметно — развивающей среды в группе: оборудование для проведения опытов и экспериментов.
- Согласно тематическому плану был разработан цикл занятий.



План работы педагога, работа с детьми, с родителями

Сентябрь

1. Подбор материала по теме: «Развитие познавательного интереса у детей среднего возраста через экспериментирование»;
2. Постановка целей и задач по данной теме.

Привлечение родителей к подбору материала на тему: «Развитие познавательного интереса у детей среднего возраста через экспериментирование».

Октябрь

1. Изучение темы: «Организация мини-лаборатории в детском саду».
2. Составление примерного алгоритма проведения занятия-экспериментирования.

Консультация: «Создание условий для экспериментирования детей дома».

Ноябрь

1. Изучение темы: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование в неживой природе».
2. Подбор приборов и оборудования для мини-лаборатории.

Эксперименты с водой, песком, воздухом:

1. Узнаем, какая вода. 2. Что в пакете? 3. Мы – волшебники. 4. Поплывет или утонет?

Декабрь

1. Консультация: « Роль экспериментирования в развитии познавательных интересов детей среднего возраста».
2. Привлечение родителей к созданию мини-лаборатории в группе



План работы педагога, работа с детьми, с родителями

Январь

1. Пополнение картотеки экспериментов и опытов по разделу «Сенсорика».
2. Эксперименты с цветом, формой:
3. Волшебная кисточка.
4. Высокий – низкий. Широкий – узкий.
5. Создание памятки для родителей: «Экспериментируем с детьми дома».

Февраль

1. Пополнение картотеки экспериментов и опытов по разделу «Сенсорика».
2. Проведение экспериментов и опытов звуком и теплом:
3. Угадай, чей голосок?
4. Горячо – холодно.
5. Создание фотоальбома: «Мы экспериментируем».

Март

1. Изучение темы: «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста через экспериментирование» в рукотворном мире.
2. Проведение экспериментов и опытов: «Живительное свойство воды».
3. Консультация: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через экспериментирование»

Апрель

1. Пополнение картотеки «Развитие познавательного интереса у детей среднего возраста через экспериментирование» в рукотворном мире.
2. Проведение опытов и экспериментов с древесиной, бумагой, тканью.

Май

1. Самоанализ плана самообразования
2. Совместное экспериментирование детей и педагога с водой, песком, звуком, бумагой и тканью.
3. Презентация проекта: «Развитие познавательного интереса у детей среднего возраста через экспериментирование»



При организации исследовательской, опытнической деятельности детей задачей стало - создание условий для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.

В групповой комнате выделено место, где дети занимаются опытно- экспериментальной деятельностью. Все оборудование и предметы, которыми пользуются дети, безопасны.

Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментальной деятельности мною были созданы уголки экспериментирования с водой и развития чувственного аппарата.

Разграничила пространство, отведя место для хранения природного и бросового материала; для приборов; для проведения опытов, для неструктурированных материалов (емкости для воды, песка,), уголок природы для выращивания растений.



**При поддержке родителей у нас в группе есть
приборы и оборудование:**

- Микроскоп, лупы, зеркала, весы, веревки, пипетки, фонарик, одноразовые шприцы, миксер, щетки, терка, наждачная бумага и т.п.
- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, сита, воронки, лопатки, формочки.
- Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы деревьев ..), бросовые (пробки, палочки, трубочки и т.д.).
- Неструктурированные материалы: песок, вода, пенопласт, опилки...

Материалы для организации экспериментирования:

- Бусинки, пуговицы.
- Вербки, шнурки, тесьма, нитки.
- Разноцветные прищепки и резинки.
- Камешки разных размеров.
- Пробки.
- Перья.
- Полиэтиленовые пакеты.
- Семена бобов, фасоли, гороха, риса, гречки, косточки.
- Вата.
- Пластмассовые катушки.
- Киндер- сюрпризы.
- Песок.
- Бумага разных сортов.



Различные коллекции создающие условия для расширения возможности экспериментальной деятельности





**Создание условий для детского
экспериментирования позволяет каждому
ребёнку найти дело по своим силам,
интересам и способностям.**

**Превращение ребенка в творческую личность зависит во
многом от нас, педагогов, от технологии педагогического
процесса, в связи с этим, одна из основных задач - создать
необходимые условия, чтобы поддержать и развить в
ребенке интерес к исследованиям, открытиям.**

Познаем мир







Любознательность у детей

Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.



НАШИ ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ







Изучаем



Как мы экспериментируем

Эксперименты провожу в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах. Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.

Поэтому, использую в работе все существующие разновидности экспериментов:

- случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;**
- плановые наблюдения и эксперименты (заранее запланированные) ;**
- эксперименты как ответ на детские вопросы (проводится как ответ на вопрос ребенка)**



НАБЛЮДАЕМ



НАБЛЮДАЕМ



Наши опыты



Своим опытом делимся с коллегами на педсоветах, методических объединениях.

Включение родителей в процесс развития исследовательского интереса, проведение опытов и наблюдений реализуется в следующих формах:

-родительские собрания, консультации, конкурсы и.т.д.

В результате совместной работы мы с родителями стали единомышленниками в воспитании детей. Большинство родителей , поняли, что исследовательская деятельность влияет на всесторонне развитие детей.



Результатом работы явилось:

- дети проявляют интерес к окружающим предметам и явлениям;
- у них развита познавательная активность, самостоятельность, инициативность;
- они осмысливают задания, точно выполняют их с небольшой помощью взрослого;
- умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения в ней;
- ухаживают за растениями ближайшего окружения..



ВЫВОД

Исследовательская деятельность, которую я старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах — является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Считаю, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Как раз этому и способствует исследовательская деятельность дошкольников.



ЛИТЕРАТУРА

- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Щетинина В.В. **Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.:ТЦ Сфера, 2005.**
- Иванова И.А. **Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004.**
- О.В Дыбина « **Неизведанное рядом**»..
- Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Савенков А.И. **Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2004**
- И.Л.Паршукова **«Маленький исследователь в детском саду»: европейский дом, СПб, 2005**





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**