

Особенности обучения детей с ОВЗ по адаптированной программе в общеобразовательной школе

Жерёбина И.И. 2016 г

Категории детей с ОВЗ

1. Глухие - I вид С(К) ОУ
2. Слабослышащие и позднооглохшие - II вид
3. Слепые - III вид
4. Слабовидящие и поздноослепшие - IV вид
5. Дети с ТНР - V вид
6. Дети с нарушением ОДА - VI вид
7. Дети с ЗПР - VII вид
8. Дети с УО - VIII вид
9. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
10. Дети со сложным дефектом (ТМНР)

ФГОС с ОВЗ

- 8 программ + для УО
- ФГОС НОО с ОВЗ

Приказ № 1598 от 19.12.14 г

Приказ № 1599 от 19.12. 2014 г- для обучающихся с УО (могут обучаться до 13 класса)

МКБ 10 международная классификация болезней

- F 70-УО лёгкой степени
- F 71- УО умеренная
- F 72 – УО тяжёлая
- F 73 –УО глубокая
- F 78 – др. формы УО
- F 79-90 -неуточнённая

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

1. Начать специальное обучение сразу же после выявления первичного нарушения в развитии.
2. Обучение по адаптированной образовательной программе
3. Ввести в содержание обучения специальные разделы, отсутствующие в программах образования норм/разв. сверстников.
4. Использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие реализацию «обходных путей».
5. Индивидуализировать обучение в большей степени, чем это требуется для N развития ребенка.
6. Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды.
7. Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения

Условия для получения образования детьми с ОВЗ

(«Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте РФ» (Письмо МО РФ №150/06 от 18 апреля 2008г.)

- С(К)ОУ комплектуются через ПМПК.
- Классы малой наполняемости.
- Обязательное соблюдение лечебно-профилактического режима.
- Специальная среда и специальное оборудование.
- Особое содержание образования, особые программы обучения, методические материалы.
- На основе ФГОС ОВЗ разрабатывается и реализуется учебный план и образовательные программы.
- Особые учебники.
- Обучение должно осуществляться педагогами-дефектологами.
- Наличие службы ПМП сопровождения.
- Квалифицированно налаженная профориентационная работа с детьми педагога-психолога и пед.коллектива.
- Тесное взаимодействие с родителями.

Требования к специальным образовательным условиям

1. Медицинская (лечебная и профилактическая) помощь.
2. Подготовка детей к овладению учебной программой путем пропедевтических занятий.
3. Формирование познавательной мотивации, положительного отношения к учебе.
4. Замедленный темп преподнесения новых знаний.
5. Меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагога.
6. Использование наиболее эффективных способов обучения.
7. Организация занятий исключающая утомления детей.
8. Контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала.
9. Учет сенсорных возможностей ребенка.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273
(от 29.12.2012)

■ Специальные условия:

1. Использование спец. обр. программ и методов О и В
2. Специальных учебников
3. Спец учебных пособий и дид. материалов
4. Специальных ТСО коллективного и инд. пользования
5. Предоставление услуг ассистента (помощника)
6. Проведение групп. и инд. коррекционных занятий
7. Обеспечение доступа в здания организаций и др.

Обучающийся с ОВЗ

- - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

■ (ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273)

Задача коррекционной работы:

Помочь детям с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Структура традиционного урока

- 1. Организационный
момент.**
- 2. Проверка домашнего
задания.**
- 3. Объяснение нового
материала.**
- 4. П**

Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

- 1. Самоопределение
деятельности.**
- 2. Актуализация опорных
знаний.**
- 3. Постановка проблемы
(создание проблемной
ситуации).**
- 4. Открытие новых знаний.**
- 4. П**

урока	с требованиями ФГОС ОВЗ
организационный момент. проверка домашнего ания. бъяснение нового ериала. ервичное закрепление. амостоятельная работа. тог урока	1. Самоопределение деятельности. 2. Актуализация опорных знаний. 3. Постановка проблемы (создание проблемной ситуации). 4. Открытие новых знаний. 5. Первичное закрепление. 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу. 7. Включение нового знания в

Предмет изменений:

- Подготовка к уроку.
- Этапы урока.
- Главная цель учителя на уроке.
- Содержание.
- Формулирование заданий.
- Форма работы.
- Нестандартное ведение уроков.
- Контроль.
- Результаты обучения.

Проектирование урока как технологической цепочки.



Современные педагогические технологии, направленные на реализацию ФГОС

Развивающее обучение;

Проблемное обучение;

Технология деятельностного метода;

Разноуровневое обучение;

Коллективная система обучения (КСО);

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);

Исследовательские методы обучения;

Технология модульного и блочно-модульного обучения;

Технология развития «критического мышления»;

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

Информационно-коммуникационные технологии;

Здоровьесберегающие технологии;

Система инновационной оценки «портфолио»;

Технология дистанционного обучения;

Технология мастерских;

Групповое обучение.

Оформление технологической карты урока

Описание приемов
обучения на данном
этапе

Решаемые
учебные задачи

Описывают как
минимум базовый
уровень освоения

Описывают
«универсальные»
результаты как
деятельности

Этап урока	Деятель- ность учителя	Деятель- ность учащихся	Формиру- емые предмет- ные умения	Предмет- ные результ- аты образова- ния	Формируемые универсальные учебные действия				Метапре- дметные результ- аты образова- ния
					Лично- стные УУД	Регул- ятив- ные УУД	Позна- ватель- ные УУД	Комм- уни- катив- ные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

УУД «вырастают» из
предметных умений за счет
усложнения характера
учебных задач

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий.	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений	Организует учебное взаимодействие учеников (группы)	Фиксируют в графические модели и буквенной	Воспринимают ответы обучающихся.	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют

5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществляют самоконтроль.
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату.
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Задачи современного урока

1. **Коррекционно-образовательные:**
(научить, усвоить, овладеть...).
2. **Коррекционно-развивающие:**
(корригировать, развивать..)
3. **Коррекционно-воспитательные:**
(воспитывать, формировать...).
4. **Социализации личности:**
(приспособление к меняющимся

Коррекционная работа

- На коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ОВЗ
- Преодоление трудностей в освоении АООП
- Оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Планируемые результаты
освоения обучающимися
с ОВЗ АООП НОО
с УО

Обучающие цели урока включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками, основами научного мировоззрения.

Их можно сформулировать так:

- 1) обеспечить:
 - а) понимание содержания учебного материала всеми учениками;
 - б) уровень его усвоения;
 - в) применение знаний на практике в стандартной, нестандартной или творческой ситуации;
- 2) добиться ...;
- 3) сформировать или продолжить формирование общеучебного или специального ... умения, навыка;
- 4) актуализировать ...;
- 5) обобщить ...;
- 6) систематизировать ...

Образовательные задачи:

Дать понятие

Уточнить

Расширить

Обобщить

Проверить

Выявить

Закрепить

Дифференцировать

Систематизировать

Формировать

Тренировать

Учить применять

Учить пользоваться

Развивающие цели содействуют: формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи, умения вести диалог, коммуникативной культуры, осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом - становлению и развитию личности.

Их можно сформулировать так:

- 1) способствовать становлению или развитию...;
- 2) содействовать развитию...;
- 3) помочь...

Коррекционно-развивающие задачи:

Корригировать ... путем выполнения ...

Развивать ... через выполнение...

Корригировать и развивать ... при работе с ...

Развивать ... на основе упражнений ...

Коррекционно-воспитательные задачи:

- **Воспитывать интерес к учебе, предмету**
- **Умение работать в парах, в команде**
- **Самостоятельность**
- **Нравственные качества**
- **Трудолюбие**

Шаблоны: деятельность учителя

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания.
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.
- Осуществляет: индивидуальный контроль; выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.
- Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.
- Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
- Организует: взаимопроверку; коллективную проверку; проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся
- самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его

Шаблоны: деятельность ученика

- Выполняют действие в тетради.
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор написания...
- Приводят примеры.
- Проговаривают по цепочке.
- Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) ...
- Составляют схемы слов (предложений).
- Проводят анализ
- Отвечают на вопросы учителя.
- Выполняют задания по карточкам.
- Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.
- Выявляют закономерность... Анализируют...
- Определяют причины...
- Формулируют выводы наблюдений.
- Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре.
- Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию.
- Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение

Учебно-познавательные задачи = выполнение учебного действия с учебным материалом.

Учебные действия :

адекватно понимать...
анализировать...
знать...
иметь представление...
корректировать...
наблюдать...
осознавать...
опознавать...
определять...
оценивать...
овладевать (овладеть)...
понимать...
планировать...
прогнозировать...
разграничивать...
различать...
распознавать...
рефлексировать...
характеризовать...

Учебно-практические задачи = выполнение учебного действия с учебным материалом.

Учебные действия :

алгоритмизировать...
анализировать...
выбирать...
выбирать критерии для сравнения...
вычленять...
выявлять причинно-следственные связи...
группировать...
извлекать...
использовать...
объединять...
определять...
преобразовывать...
применять...
производить...
различать...
согласовывать...
соотносить...
план...
составлять рубрикатор...
структурировать...
употреблять...
- изменять...
- моделировать...
- образовывать...
- отличать...
- приводить...
- произносить...
- ранжировать...
- сопоставлять...
- составлять

Специфические принципы процесса обучения детей с ОВЗ

- Коррекционно-компенсирующая направленность обучения
- Единство процесса обучения основам наук и процесса формирования словесной речи
- Опора на предметно-практическую деятельность

Коррекционно-развивающие задачи

- Корригировать ... путем выполнения ...
- Развивать ... через выполнение...
- Корригировать и развивать ... при работе с ...
- Развивать ... на основе упражнений ...

Виды результатов

ФГОС ОВЗ Варианты 1, 2 АООП	ФГОС УО Варианты 3, 4 АООП
1. Личностные УУД	1. Личностные
2. Метапредметные ■ Коммуникативные УУД ■ Регулятивные УУД ■ Познавательные УУД ■ Чтение, работа с текстом ■ Формирование ИКТкомпетентности обучающихся	■ Личностные БУД ■ Коммуникативные БУД ■ Регулятивные БУД ■ Познавательные БУД
3. Предметные (уровни) ■ Базовый уровень ■ «Продвинутый»	2. Предметные (уровни) ■ Минимальный ■ Достаточный
4. Результаты программы Коррекционной работы	3. Результаты программы коррекционной работы

Личностные результаты (УУД) (примеры)

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние МОТИВЫ;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

Коммуникативные УУД

(примеры)

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

Регулятивные УУД (примеры)

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО **осуществляется организацией.**
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями
№ № 1 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в

- На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Организация разрабатывает **программу оценки личностных результатов** с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

- Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

- 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.
- Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.