

Итоговое родительское собрание за
2017 - 2018 учебный год

* Наши взлеты и падения.



Классный руководитель
2-г класса
Филатова Ю.В.



*Цели:

1. Подвести итоги учебного года; ознакомить родителей с успехами и неудачами в учебной деятельности.
2. Выявить причины снижения качества знаний.
3. Выразить предложения по поднятию качества знаний.
4. Предложить родителям психолого-педагогические рекомендации.
5. Осмыслить итоги учебного года, обменяться мнениями и пожеланиями.



*Подведение итогов года.



Причины понижения качества знаний:

1. Пропустили.
2. Недоучили.
3. Не поняли, но за помощью не обратились.
4. Ленились.
5. Не успевали.



***Предложения по поднятию качества знаний:**

1. В режиме дня школьника установить точное время подготовки Д\З.
2. Усилить контроль за выполнением Д\З со стороны родителей.
3. Усилить контроль за текущими оценками со стороны родителей.
4. Дети должны читать больше книг, развивать словарный запас, обогащать внутренний мир, расширять кругозор.



● ФГОС НОО и ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- **Портфолио** - коллекция работ и результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
- **Портфолио** - вид индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамику образовательных достижений ученика в широком образовательном контексте.

Портфолио позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (и том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

* Особенности работы с портфолио

- формировать портфель индивидуальных достижений должны не учителя, а сами дети;
- портфолио в начальной школе носит обучающий характер и предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности учащихся;
- необходимо наличие перечня материалов и рецензий или отзывов на работы учеников;
- эстетичность оформления;
- цель портфолио - представить отчет по процессу образования учащегося;
- работа с портфолио должна быть организована в системе;
- создание портфолио - совместная деятельность обучающихся, родителей и учителя, обмен информацией;

* Информационную и консультативную помощь ученику обязаны оказывать родители и классный руководитель.

* В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником в ходе учебной и в иных формах деятельности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой).

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

-названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
-

правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (*ряд, воз*), безударные гласные в двухсложных словах (*мячи, река, окно*);

- писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*, слова с разделительным *ь*, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2-го класса;

- писать раздельно предлоги со словами;

- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос *кто?* и слова, отвечающие на вопрос *что?*;

- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;

- писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Береза, быстро, вдруг, весело, ветер,
воробей, ворона, город, девочка,
дежурный, деревня, завод, заяц,
здравствуй(-те), капуста, карандаш,
класс, коньки, корова, лисица, лопата,
машина, медведь, молоко, мороз, Москва,
народ, одежда, пальто, пенал, платок,
посуда, работа, Родина, русский, скоро,
собака, сорока, спасибо, суббота,
тетрадь, товарищ, урожай, ученик,
учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Техника чтения: Переход к осмысленному правильному чтению целыми словами. В *1-ом полугодии* темп чтения вслух незнакомого текста - 40-50 слов и выше. Формирование осмысленного осознанного чтения про себя. Темп чтения про себя - на 10 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.

2-ое полугодие. Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Темп чтения вслух незнакомого текста - 55-70 слов и выше, про себя - на 10 и более слов быстрее.

Учащиеся должны уметь:

- осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью; понимать скрытый смысл заголовка, придумывать варианты заглавий, выбирать наиболее подходящее заглавие;
- прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации;
- находить ключевые слова в тексте;
- отвечать на вопросы учителя к тексту произведения, находить в тексте предложения, которые подтверждали бы высказанную мысль;
- отвечать на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением;
- самостоятельно формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части;
- формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста;

К концу 2-го класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- чертить отрезок заданной длины и измерять данный отрезок.



**Огромное спасибо
самым активным
родителям!!!**



Успешность ребенка в школе
во многом зависит от того,
насколько родители хотят,
стремятся, могут помогать
ребенку и
поддержать его!

