

МАСТЕР – КЛАСС

*Моделирование
на уроках как средство
формирования познавательных
универсальных учебных действий*

Универсальные учебные действия

а) личностные

- умение ставить учебные задачи
- умение планировать свою деятельность
- умение действовать по плану
- умение рефлексировать
- умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность

б) познавательные

- умение наблюдать, сравнивать, классифицировать действия и предметы по определенному признаку
- умение работать с различными источниками информации
- умение создавать презентации на заданную тему

в) познавательные и знаково-символические

- умение работать с моделями для решения разных задач

г) коммуникативные

- умение работать в группе, паре
- умение считаться с мнением товарищей
- умение отстаивать и доказывать свое мнение

Что развито у младших

ШКОЛЬНИКОВ

(на что опираться учителю)

- Острая любознательность
- Яркие эмоции
- Любят рассуждать
- Легко фантазируют
- Любят игры, инсценировки
- Любят рисовать, делать поделки
- Восприимчивы к красоте и гармонии

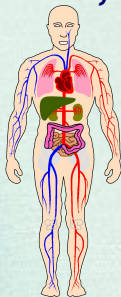
Что мало развито у младших школьников *(что необходимо развивать)*

- **Интеллектуальное мышление**
- **Сосредоточенность внимания**
- **Моторика**
- **Подготовленность к художественно – речевой деятельности**
- **Словесно- логическая память**
- **Понятийное мышление**
- **Самооценка**
- **Навыки моделирования**

Младший школьный возраст является началом формирования учебных действий у детей. В то же время моделирование – это действие, которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на новый уровень своего развития. С помощью моделирования можно свести изучение сложного к простому, незнакомого – к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения.

Что такое «МОДЕЛЬ» и зачем она нужна

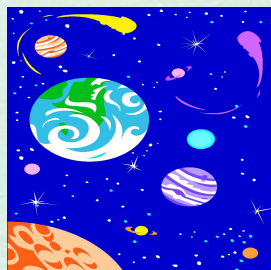
Разделите предложенные изображения на две группы, укажите номера рисунков, вошедшие в каждую из них. Дайте название группам.



1



2



3



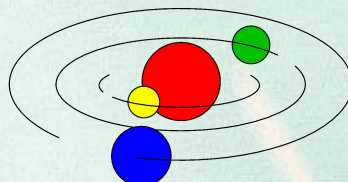
4



5



6



7



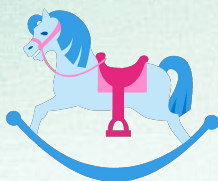
8



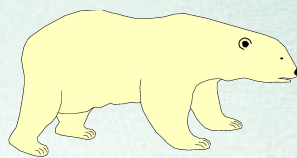
9



10



11



12



13



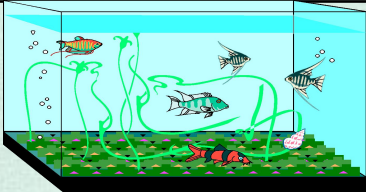
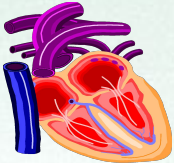
14

Перед вами реальные объекты и их модели.

Модель – это упрощенный «заместитель» некоторого объекта, сохраняющий все его признаки.

Укажите стрелками соответствие между объектом и его моделью.

Заполните предложенную таблицу

№	Модель	Для чего и почему создана?
1	 глобус	
2	 аквариум	
3	 макет сердца	

Вывод: Человек создает модель для того, чтобы с ее помощью можно было изучить некоторые особенности объекта.

Модель

Материальная

Словесная
Серый.
Большой.
С хоботом.

Информационная

Графическая



Математическая

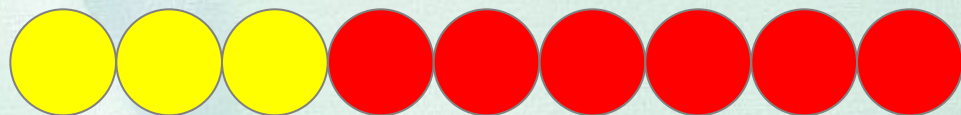
$$A+B=B+A$$

Моделирование на уроках математики

- *Учащиеся получают первоначальные представления о каждом из 4 арифметических действий – сложении, вычитании, умножении и делении.*
- *При этом удобным средством помогающим ребенку на первом этапе являются кружки. Их можно использовать как стандартную модель, с помощью которой дети легко научатся выбирать необходимое арифметическое действие для решения любой простой текстовой задачи.*

Сложение

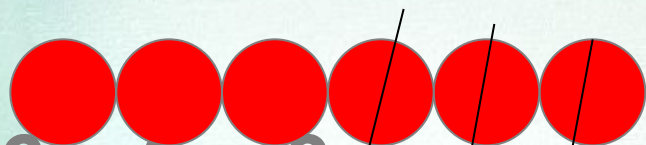
*По тропинке идут 3 гуся, а за ним 6 уток.
Сколько птиц идут по тропинке?*



$$3 + 6 = 9$$

Вычитание:

*На кусте было 6 ягод. Созрели 3 ягоды.
Сколько ягод еще не созрели?*

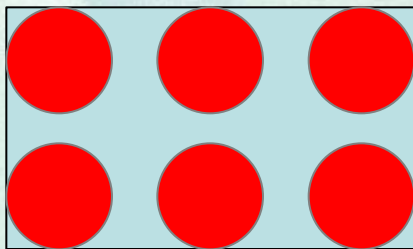


$$6 - 3 = 3$$

Умножение:

Мальчик расставил своих оловянных солдатиков в 2 ряда по 3 солдатика.

Сколько солдатиков у мальчика?



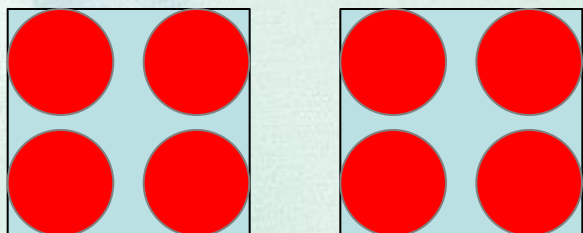
Три и три – это 6

По 3 взять 2 раза – это 6

$$3 * 2 = 6$$

Деление:

**8 слив разложили поровну на 2 подноса.
Сколько слив на каждом подносе?**



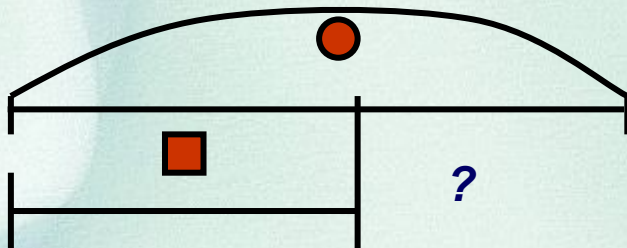
8 разделить поровну на 2, то получится 4

$$8 : 2 = 4$$

**Модель может использоваться
на разных этапах решения задачи:**

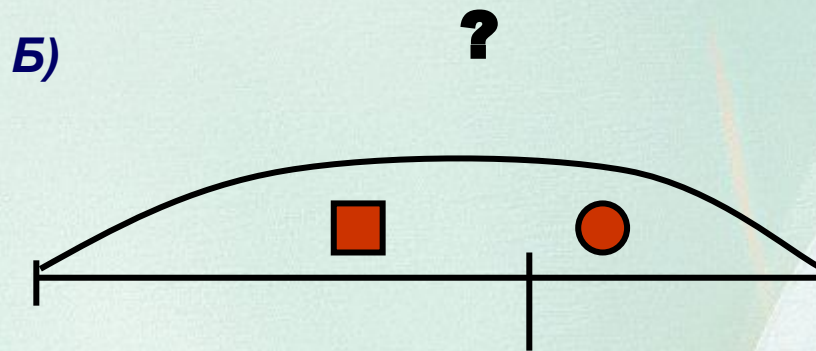
Оформление краткой записи

А)



**У Миши было 5 открыток,
а у Васи – 3.
На сколько открыток
у Миши больше?**

Составьте свое условие к данной модели задачи



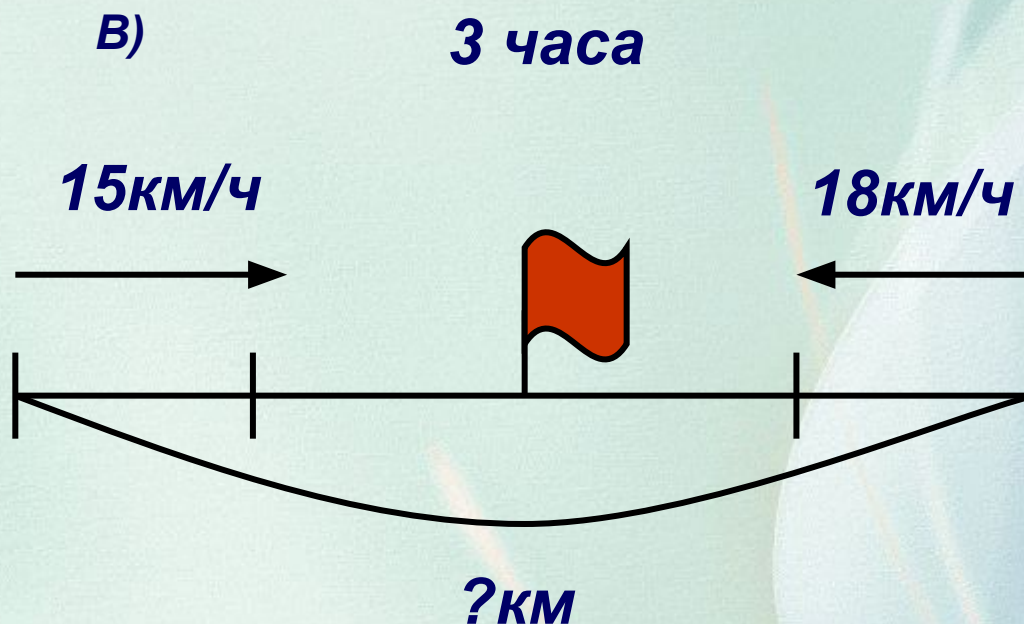
**Мама купила 4 яблока и 2 груши.
Сколько всего фруктов купила мама?**

Какое условие соответствует модели?



- **На тарелке лежало 7 пирожков. 3 пирожка съели.
Сколько пирожков осталось?**
- **Во дворе гуляли 7 детей. 4 ушли домой.
Сколько детей осталось?**
- **В вазе стояло 7 цветов. 3 из них красные.
Сколько жёлтых цветов в вазе?**

Придумайте свой текст задачи



**Что можно сказать по данной модели?
Как называются подобные задачи?**

Составь свою задачу по данной модели

Деление суммы на число

$$(12 + 8) : 4 = 20 : 4 = 5$$

$$(a + b) : c$$

$$(12 + 8) : 4 = 12 : 4 + 8 : 4 = 3 + 2 = 5$$

$$(a + b) : c = a : c + b : c$$

Деление числа на произведение

$$24 : (2 \cdot 3) = 24 : 6 = 4$$

$$a : (b \cdot c)$$

$$24 : (2 \cdot 3) = (24 : 2) : 3 = 12 : 3 = 4$$

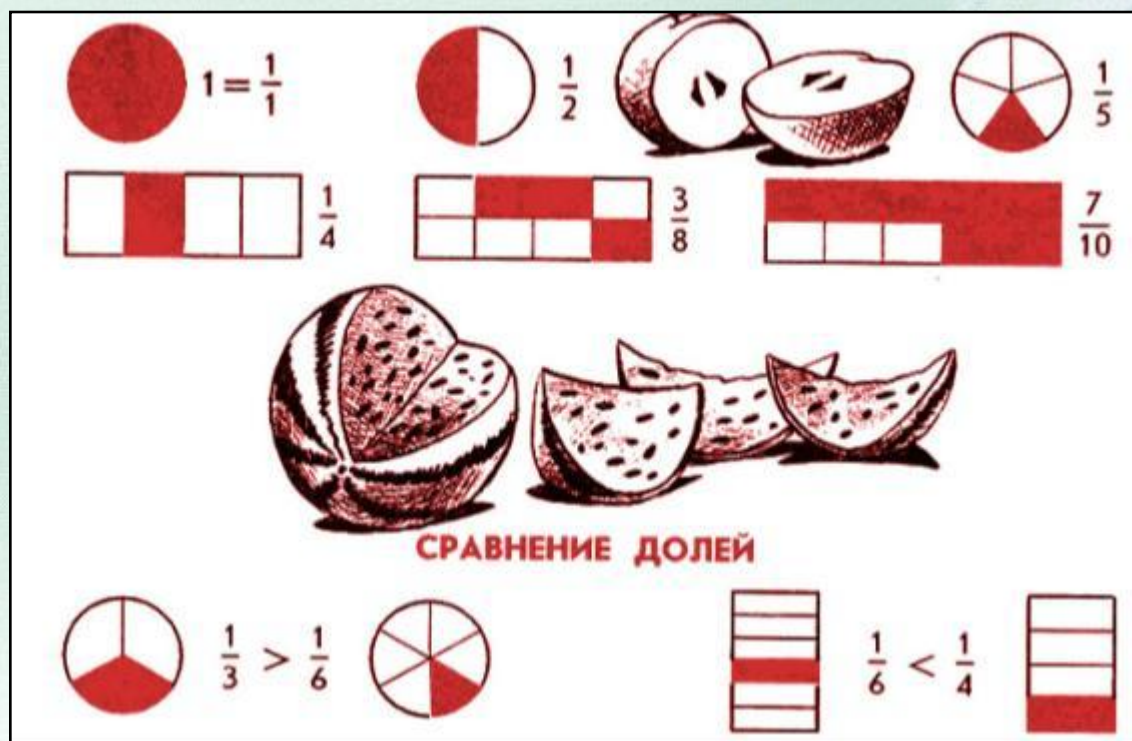
$$a : (b \cdot c) = (a : b) : c$$

$$24 : (2 \cdot 3) = (24 : 3) : 2 = 8 : 2 = 4$$

$$a : (b \cdot c) = (a : c) : b$$

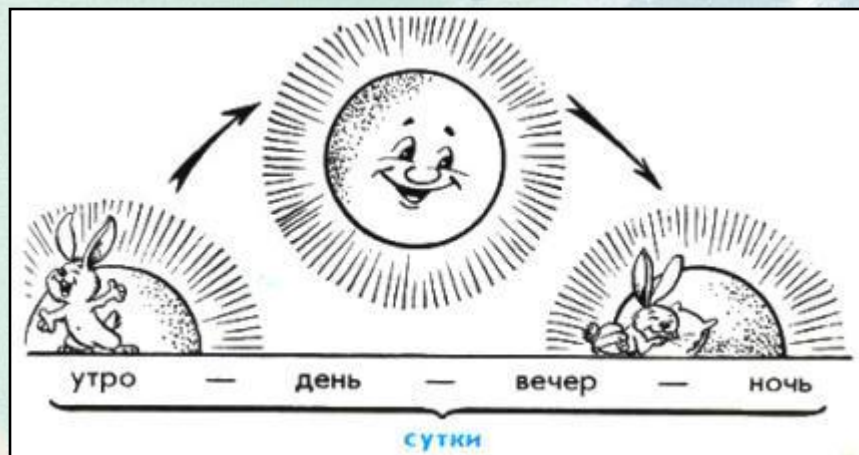
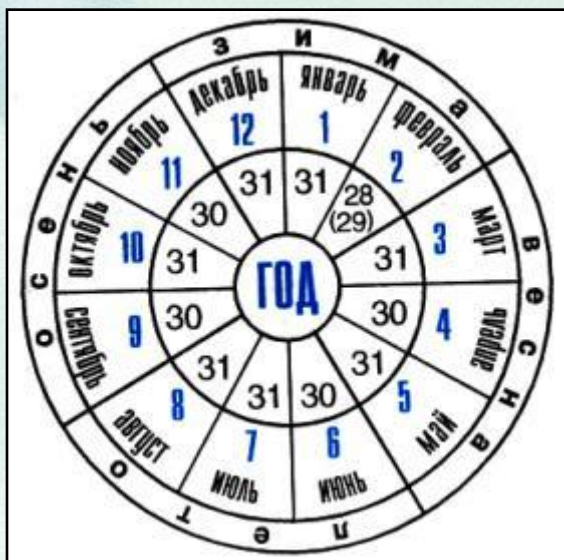
**Модели широко используются в математике
при изучении темы**

«Дроби и доли»



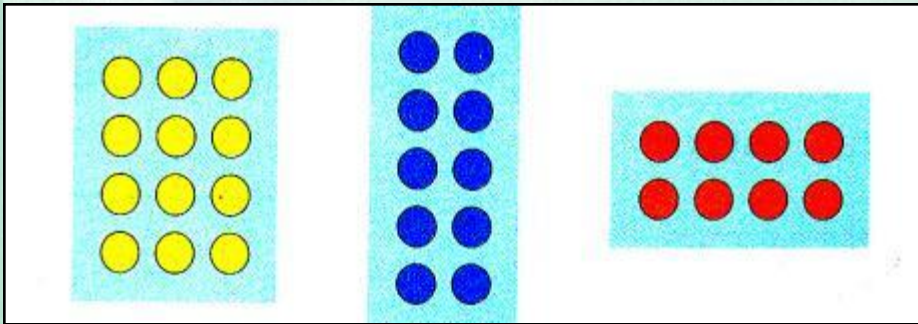
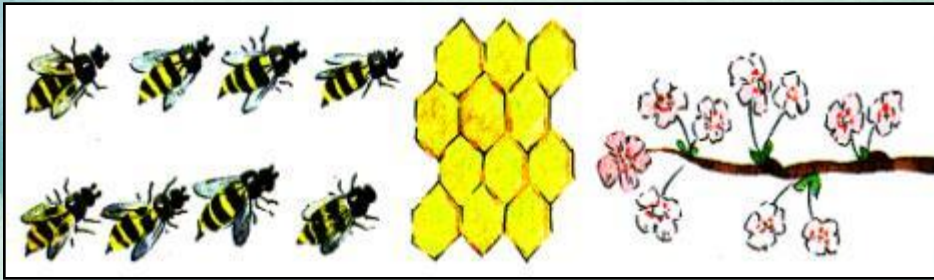
Нарисуйте модели следующих дробей $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{9}$

Дайте названия следующим моделям



Укажите объект моделирования.

Какие еще модели можно составить к данному объекту?



$$3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 2$$

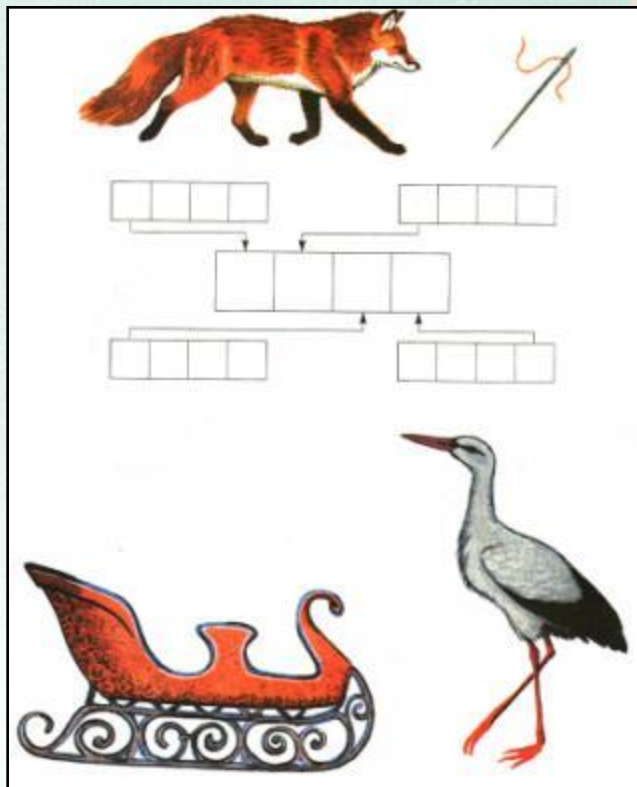
$$2 \cdot 5$$

- **Внимательно рассмотрите рисунок**
- **Подберите нужную модель к каждому рисунку**
- **Соедините линиями арифметическое действие и соответствующую модель?**

Модели на уроках обучения грамоте

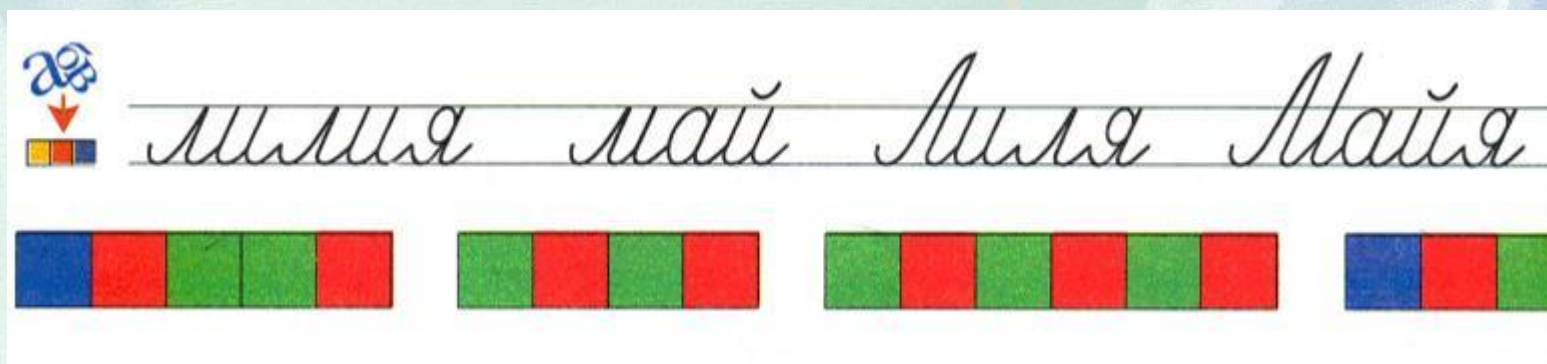
Использование моделей слов, предложений начинается уже с первых уроков обучения чтению.

- **Игра «Живые звуки»**
Какое слово получится?



При обучении письму

целесообразно использовать не только звуковые модели слов, но и самостоятельно разработанные детьми алгоритмы выполнения заданий



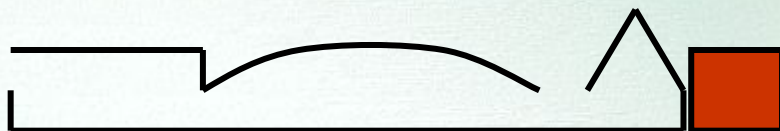
Алгоритм

1. Прочитай слова
2. Рассмотрй схемы слов
3. Соедини линией схему с соответствующим словом
4. Подпиши под схемой соответствующее слово
5. Проверь себя. Прочитай слово по схеме

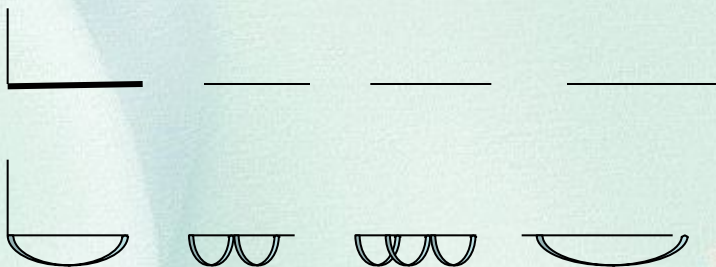
В русском языке принят следующий порядок разбора слова по составу:

1.  окончание
2.  основа
3.  корень
4.  приставка
5.  суффикс

**Придумайте и запишите слова,
соответствующие следующей модели:**



Можно построить не только модель слова, но и предложения.



Во дворе бегают пес.

Моделирование на уроках слушания, литературного чтения

- Литературное слушание – важнейшее звено в обучении, воспитании и развитии первоклассников.
- **Цель урок слушания** – обогащение читательского опыта, развитие читательского интереса, эстетического вкуса учащихся, их стремлении к самостоятельному общению с книгой.
- **Главной задачей** уроков литературного слушания является обучение искусству слушать – сказку, рассказ, стихотворение и т. д.
- Для включения каждого ребенка в активный познавательный процесс и формирование специальных читательских умений (умения ориентироваться в книгах, понимать особенности литературного произведения) используется метод моделирования – введение системы «заместителей» (условных обозначений) жанров, тем, героев, а также составление схематических планов и моделей обложек.
- На уроках литературного чтения модели помогают запомнить и воспроизводить большие объемы текстов.

Жанры обозначаются фигурами:

Сказка

Рассказ

Стихотворение

Пословица

Загадка

Басня



Темы чтения замещаются цветом:

о Родине —



о детях —



о приключениях, волшебстве, фантастике -



о природе —



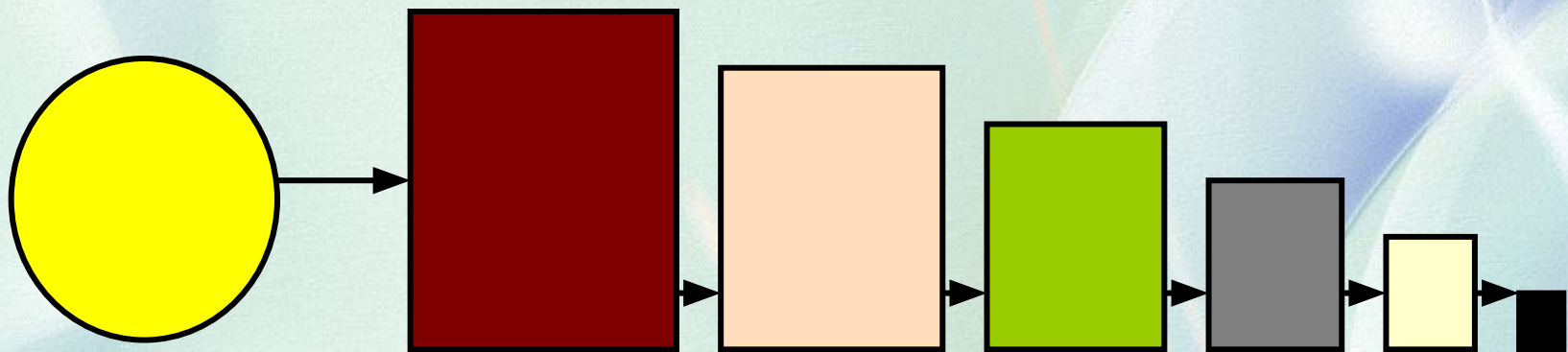
о животных —



Определите сказку и сказочного персонажа по словесным моделям

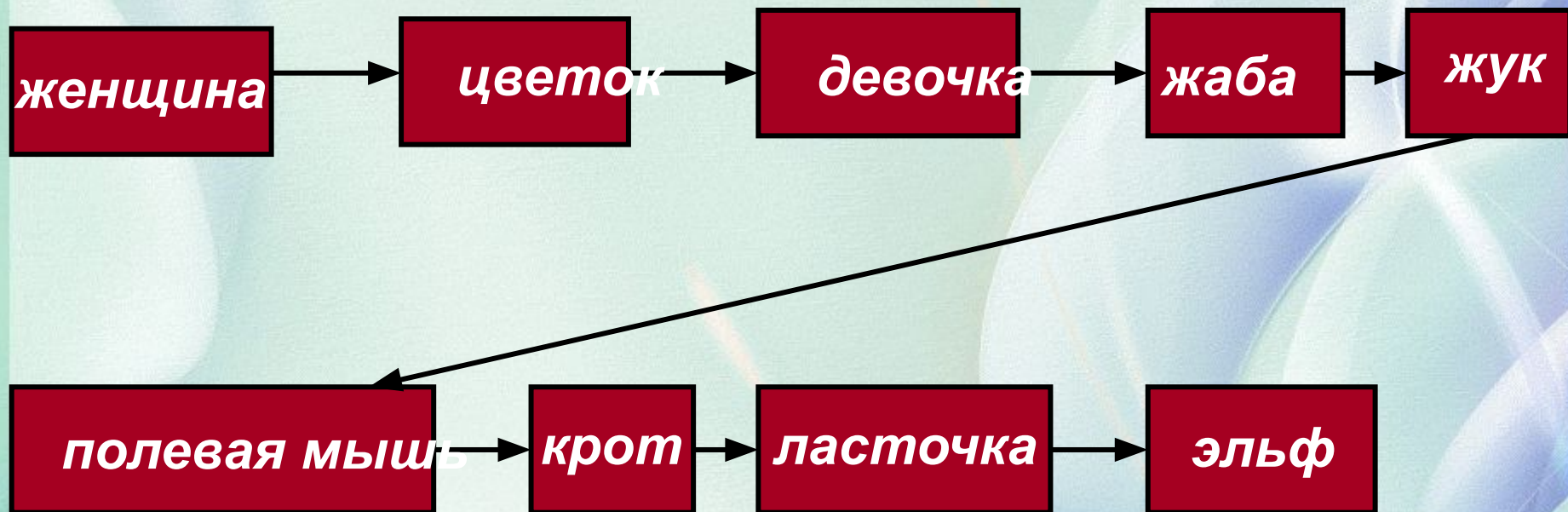
- 1) Круглый, съедобный, живой.**
- 2) Земноводное, принадлежит царскому роду.**
- 3) Животное, повредило ювелирное изделие естественного происхождения.**
- 4) Овощ, выросший до громадных размеров. В сборе урожая участвовали: дед, баба, внучка, Жучка и другие.**

1. Заполните модель к сказке «Репка».



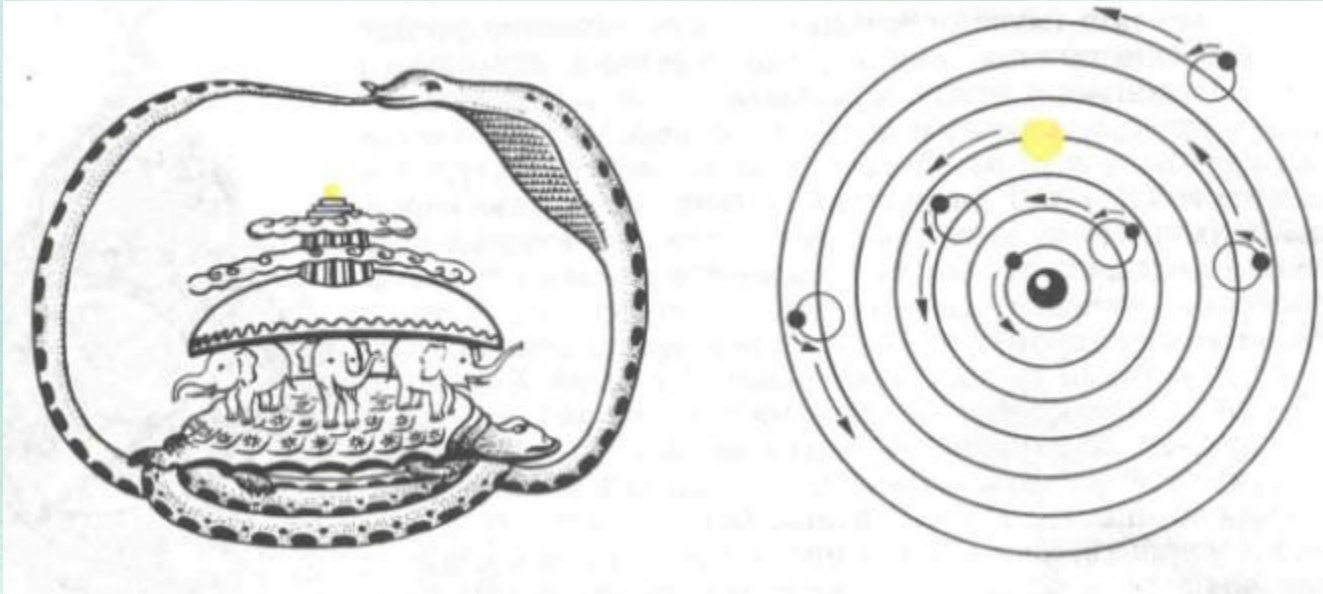
2. Составьте словесную и графическую модели смерти Кощея в русских народных сказках.

*Определите, какой сказке
принадлежит следующая модель*



Модели и «Окружающий мир»

Что обозначают следующие модели?



1

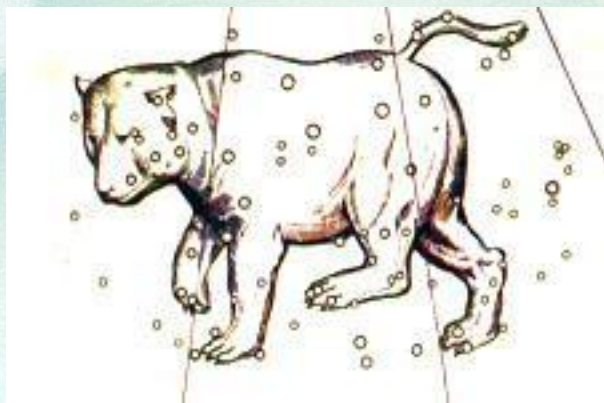
2

Когда и кем они могли быть составлены?

Астрономы создают модели созвездий



Созвездие можно изобразить и в форме фантастического персонажа.



**Путешественники по картам составляют маршруты.
Их тоже можно отнести к моделям.**



- ***Вместе с родителями нарисуй свою улицу, дом, школу так, как будто смотришь на них сверху.***
- ***А затем красным карандашом проведи свой путь от школы до дома.***
- ***Опасные места отметить кружком.***

**Укажите процесс,
для которого создана следующая модель.**

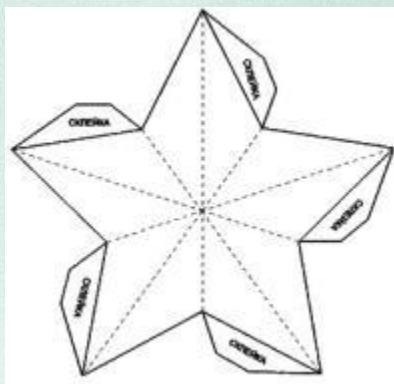


Моделирование на уроках «Технологии»

Елочное украшение «Объёмная звезда»



Графическая модель звезды



Алгоритм изготовления звезды

- 1. Обведи на бумаге 2 модели звезды***
- 2. Вырежи обе звездочки***
- 3. Отогни назад места склейки***
- 4. Продави линии, обозначенные пунктиром***
- 5. Склей обе половинки, вставив в середину ниточку***

Сам барабан
Не забарабанит,
Медная труба
Сама трубить
Не станет!
Не течёт вода
Под лежащий камень,
Чтоб она текла –
Камень сдвинь руками.
Делай, делай дело!
Чтоб от сильных рук
Всё цвело и пело,
И пенилось вокруг!

Ю. Яковлев



PIN UP
CAKES





Lila Smith









Таким образом, актуальность применения на уроках различных видов моделей обусловлена несколькими факторами:

- возможностью использования приёмов технологии развивающего обучения,**
- оптимизацией процесса формирования универсальных учебных действий,**
- экономией времени урока,**
- возможностью обратиться к модели в случае затруднения,**
- развитием монологической и диалогической речи,**
- развитием процессов мыслительной деятельности учащихся.**

*Весь мир — открытая задача.
Решай — и ждет тебя удача...*

А.А. Гин