

**Работа  
с одаренными  
детьми  
в начальной  
школе (1,2  
классы)**



**Кучмезова Л.О.  
учитель начальных классов**

*«В душе каждого ребенка есть  
невидимые струны.*

*Если их тронуть умелой рукой,  
они красиво зазвучат».*

*В.А. Сухомлинский*



*Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.*

*Сохранение и развитие одарённости детей  
— важнейшая проблема нашего общества.  
Перед учителем стоит основная задача —  
способствовать развитию личности  
ребенка.*

*Главная задача учителя - помочь  
одаренному ребенку вовремя проявить и  
развить свой талант.*



# *Портрет одаренного ребенка*

- 1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.**
- 2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.**
- 3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.**
- 4. Склонен к рискованным действиям.**
- 5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.**
- 6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.**
- 7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.**
- 8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.**
- 9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.**
- 10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.**



## ***Задачи***

- ▶ **создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;**
- ▶ **организовать работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;**
- ▶ **способствовать развитию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования.**

## ***Предполагаемый результат:***

- ▶ **раскрытие творческого потенциала личности;**
- ▶ **развитие познавательных и творческих способностей учащихся с различным уровнем одаренности.**

## ***Основные направления реализации программы «Одаренные дети»***

- ▶ **выявление одаренных обучающихся;**
- ▶ **создание банка данных «Одаренные дети»;**
- ▶ **разработка индивидуальных форм работы;**
- ▶ **внедрение в учебный процесс современных, интерактивных технологий;**
- ▶ **использование активных форм и методов организации образовательного процесса;**
- ▶ **развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения на школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах, литературных праздниках, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;**

# **Принципы работы с одаренными детьми**

- ▶ **принцип развивающего обучения;**
- ▶ **принцип дифференциации и индивидуализации обучения;**
- ▶ **принцип учета возрастных возможностей;**
- ▶ **принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;**
- ▶ **принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, научное общество;**
- ▶ **принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;**
- ▶ **принцип создания условий для творческой работы учащихся**

**Учитывая отсутствие конкретных методик выявления одарённых детей и невозможность создания особых условий для их развития, мы видим выход в смешанном обучении “обычных” и одарённых детей в обычном классе. Одаренные учащиеся должны обучаться в классах вместе с другими школьниками. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других учащихся.**

# *Особенности развития и обучения одаренных детей на разных этапах обучения*

## **Начальная школа**

**При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.**

**Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.**

# *Формы работы с одаренными детьми*



- 1- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- 1- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- 1- Участие в школьных и районных, районных и всероссийских олимпиадах по предметам;
- 1- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

## *Работа с одаренными детьми на уроках включает:*

- ▶ Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность, технология организованного общения младших школьников)
- ▶ Работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе)
- ▶ Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам
- ▶ Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

**Технология:** личностно-ориентированного обучения

**Задания:** разноуровневые и поискового характера, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, познавательной сферы, речевых способностей, а также на развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, нравственности.

**Преобладающие формы работы на уроке:**  
групповые, коллективные.

**Методы обучения** - проблемные.

**Позиция ученика:**  
активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

**Задача учителя – сформировать и углубить способности ученика.**

Учебные задания усложняем постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности.

На уроках привлекаем **материал других предметов** (дай названия столиц, рек и т. п.).

**Вопросы нужно ставить в обобщённой форме:**

*•Что нового об имени существительном вы узнали сегодня на уроке?*

Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя.

# **Знания не даются в готовом виде.**

## **Задания на развитие мышления**

Например:

Распределите данные слова по группам.

Найдите «третий лишний» (присоединить, приключение, прервать ).

## **Задания на развитие воображения**

Например:

Нарисуйте иллюстрацию к былине, вылепите из глины или пластилина древнерусских воинов. Сделайте из бумаги крепость по образцу древнерусской.

Нарисуйте портрет героя.

Составьте маршрутный лист «Путь странствий...»

## **Задания на развитие памяти**

Письмо по памяти.

Зрительный диктант.

Свободный диктант

## **Задания на развитие познавательной сферы**

Например:

Дайте определение хорошо знакомому предмету, например, карандашу, пальто, автомобилю, и т.п. в художественном и научном стиле речи.

Нарисуйте психологический портрет героя (оцените его поступки, речь...).

**несколько заданий одновременно, что стимулирует мышление.**

Задание понравившейся степени сложности

**1. Продолжи алфавит: К.....Ч**

**2. Спиши слова,  
расположив их в  
алфавитном порядке:**

дежурный, арбуз,  
бабочка, класс,

лев, машина, гора,  
тарелка, яблоко.

**3. Напиши буквы в  
словах в алфавитном  
порядке: смоты. ушд,  
ныбти, свьоа, онет,  
кижё, шёр.**

Одной из часто используемых нами технологий является **игровая технология.**

Трудно представить себе работу учителя без игры. Игровые педагогические технологии – это обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, выступающих как средство активации учебной деятельности. Игровая технология обладает огромными возможностями.

**Разных игровых моделей уроков:**

- «Путешествие в сказку» - после изучения темы «Сказки» ,
  - КВН ,
  - Викторины по творчеству того или иного писателя
  - Разгадывание кроссворда по теме.
  - Инсценировки

# **Внеурочную деятельность в работе с одаренными детьми составляют:**

- ▶ **Реализация Программы «Музей в твоём классе»**
- ▶ **Выставки творческих работ учащихся**
- ▶ **Участие в школьных и районных предметных олимпиадах и конкурсах**
- ▶ **Участие в областных, Всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка», «Олимпиксик».)**
- ▶ **Активное участие в творческих проектах для младших школьников, конкурсах («Пожарная безопасность»),**
- ▶ **Проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов на уровне класса («Моя семья», «Профессия моих родителей», «Выращиваем лимон в домашних условиях», «Мой домашний питомец», «Мозаика из яичной скорлупы»)**

# *Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования*

- ▶ **Взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, использование программ дополнительного образования.**
- ▶ **Система дополнительного образования используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника.**

## **Работа с родителями в данном направлении включает:**

- ▶ **проведение тематических родительских собраний («Проблема детской одаренности», «Какого ребенка считать одаренным?», «Развитие творческого потенциала младших школьников» и т. п.);**
- ▶ **- консультации для родителей и индивидуальные встречи;**
- ▶ **- открытые уроки и внеклассные мероприятия;**
- ▶ **- привлечение родителей и других лиц, заинтересованных в судьбах одаренных детей к организации кружков, клубов;**
- ▶ **- проведение совместной с родителями научно-практической конференции по теме «Воспитание и развитие одаренности в ребенке»;**
- ▶ **- творческие отчеты перед родителями и местным сообществом.**

*Талант — как породистый конь,  
необходимо научиться управлять им, а  
если дергать поводья во все стороны, конь  
превратится в клячу.*

*Горький М.*

