Семинар «Технология речевого развития»

МБДОУ «ДСОВ «Аленький цветочек»

Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.

Г. Гегель

Достоинство речи — быть ясной и не быть низкой.

Аристотель

Речь — великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.

Р. Эмерсон

Речь — способность говорить, говорение;

разновидность или стиль языка;

звучащий язык; разговор, беседа;

публичное выступление.

Толковый словарь русского языка

Проблема развития речи является одной из актуальных. Рассмотрим на примере трех городов.

Москва	Ростов н/Д	Волгодонск
Из 30 обследуемых детей подготовительной к школе групп 5 человек смогли составить описательный рассказ (по исследованиям А. Г. Арушановой).	Из 100 обследуемых 18 детей с нормальным речевым развитием, 50 детей с уровнем четырехлетних детей (Л .А. Колунова)	На начало учебного года из обследованных детей подготовительных групп 50% имеют низкий и средний уровень речевого развития (из за- ключения аттестационной комиссии МО Ростовской области)

Задание:

Перечислите критерии высокого уровня речевого развития у детей подготовительной к школе группы

Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- Умеют читать.

ВОПРОС

Каковы на Ваш взгляд, причины низкого уровня развития речи детей в дошкольном учреждении?

Причины низкого уровня развития

- 1. Некомпетентность педагогов по проблемам становления речи. Воспитатель знает методику, но не технологию. При проведении занятия видит себя и приемы, но не видит ребенка. Не знает уровня развития речи.
- 2. Речевое развитие рассматривается как изолированный психологический процесс в отрыве от мышления, воображения, эмоций.
- 3. Рассматривают развитие речи как подражание и забывают про формирование языковых обобщений.
- 4. Обучение языку идет в лингвистической форме, игнорируют коммуникативные умения, отсюда - отсутствие культуры речи и культуры общения.
- 5. При обучении воспитатели ориентируются на средний уровень развития ребенка и используют фронтальные методы.
- 6. Работа по развитию речи кропотливая, ежеминутная, результата сразу не видно и воспитатель не хочет ею заниматься.
- 7. Родители не понимают своей функции - общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период. В странах Африки до трех лет дети опережают по речевому развитию детей Европы, потому, что находятся за спиной матери, привязанные к ней, — комфортное пребывание способствует успешному развитию.

Задание

Перечислите условия для успешного развития речи в условиях ДОУ.

Условия для успешного развития речи

- 1. Интересно организовать жизнь ребенка.
- 2. Постоянно побуждать ребенка говорить.
- 3. Создавать соответствующую обстановку, среду. У хорошо говорящих родителей не всегда говорят дети.
- 4. Не забывать про одаренных детей, речью мы определяем судьбу ребенка. Из всех талантов самый главный талант — общение.
- 5. Дать детям одинаковые стартовые возможности.

Речевое развитие ребенка в дошкольном учреждении

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

   сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

   речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

   в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами; учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями: стимулируют детей комментировать свою речь; упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

11. Создают в ДОУ условия для обучения иностранному языку.

Диагностика речевого развития

Младший возраст

Ребенка просят рассказать знакомую сказку и по его рассказу определяют уровень речевого развития.

- Низкий уровень: воспитатель начинает сказку, а ребенок добавляет одно слово.
- Средний уровень: воспитатель говорит слово, ребенок — фразу.
- Высокий уровень развития: сам рассказывает сказку.

Средний возраст

Воспитатель просит пересказать небольшой рассказ с сюжетом.

- Низкий уровень: отдельные слова, повторы, небольшие паузы.
- Средний уровень: воспитатель помогает словом, ребенок продолжает рассказ.
- Высокий уровень: сам рассказывает рассказ.

Старший возраст

Рассказ о том, что увидел.

- Низкий уровень: все время подсказывает воспитатель.
- Средний уровень: небольшая подсказка.
- Высокий уровень: самостоятельный рассказ по плану.

Функции речи

1. Речь как средство общения.

а) Возникает при совместной деятельности ребенка и взрослого:

предметная деятельность в младенческом возрасте — эмоционально-личностное общение; ситуативно-личностное общение; ситуативно-деловое (познавательное) общение.

б) Общение со сверстниками. Отличие от общения со взрослыми:

яркая эмоциональная насыщенность (в 10 раз больше мимических проявлений);

нестандартность детских высказываний — речевое творчество, потому что ребенок не придерживается норм общения.

в) Преобладание инициативных высказываний над ответами — говорят о своем, не слушая партнера. Обогащение речи — фантазируют, притворяются.

2. **Познавательная функция речи.**

С помощью языка ребенок получает информацию

об окружающем мире

3. Речь как регулятор поведения и деятельности.

Это руководство при помощи слов действиями («Сейчас будем кушать», «Принеси мне игрушку» - это регуляция со стороны взрослого).

Саморегуляция («Я принесу тебе воды») — стремление к самостоятельности.

Виды речи

1. Внутренняя.

То, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух.

2. Внешняя:

- • Диалогическая.

  Диалог — разговор двух или нескольких лиц.
- • Монологическая. Разговор одного лица.
- • Эгоцентрическая речь - разговор с самим собой, как с воображаемым партнером — это и диалог, и монолог, внутренняя и внешняя речь.
- • Письменная - речь для собеседника (монологическая), передаваемая при помощи знаков при письме.

Вопрос:

По каким направлениям осуществляется развитие речи в условиях дошкольного учреждения?

В ДОУ развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

- ***1. <u>Развитие связной речи</u>*** (диалогическая, монологическая).

  Монологическая речь (описание, повествование, рассуждение).
- ***<u>2. Развитие словаря дошкольника.</u>*** Обогащение, расширение и активизация словарного запаса — главная задача.

  Осуществляется через работу:

  • с тематическим рядом или при помощи семантического поля. Здесь одно слово выступает как ядро, к которому «прирастают» слова: слово игла, как ядро — игла — дерево — ствол — зеленая — опадает — хвоя);

  • синонимический ряд;

  • антонимические пары;

  • многозначные слова.

- ***3. Формирование грамматического строя речи.***

Это формирование навыков образования и употребления грамматических форм:

морфология - части речи и изменение слов по родам, числам и падежам;

словообразование — образование слов по аналогии с помощью приставки, суффикса, окончаний; синтаксис - соединение слов в словосочетания, предложения разных, типов (простые, сложные) и их эмоциональная окраска (повествовательное, побудительное, вопросительное).

- ***4. Развитие звуковой культуры.***

  Способность слышать, распознавать фонологические средства языка:

  знакомство с линейными звуковыми единицами: звук — слог — слово — фраза — текст; просодические единицы: ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп и тембр речи). Формирование этих сложных речевых навыков требует повторяемости фонетических упражнений, связной речи.

- ***5. Развитие образной речи.***

  Это составная часть воспитания культуры речи в широком смысле слова.

  Под культурой речи понимается соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания: содержательно, грамматически правильно, точно и выразительно.

  Источники развития выразительности детской речи:

  художественная литература; устное народное творчество.

Практическая часть семинара

1. Ответы на вопросы:

- Какую роль играет семья в формировании речи ребенка?
- Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребенка - дошкольника?

2. Разработка рекомендаций для родителей по формированию речи ребенка.

Факторы успешного речевого развития
(памятка для родителей)

- • Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
- • Создавать условия для общения с другими детьми.
- • Речь взрослого — пример для подражания.
- • Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
- • Совместные игры взрослого и ребенка.
- • Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
- • Удовлетворение любознательности ребенка, ответы на все его «почему».
- • Совместные выезды на природу, экскурсии, посещения музеев.
- • Рассказывание стихов руками.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!