

**Система оценки достижений
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего образования**

**МБОУ «СОШ № 2
с углубленным изучением
английского языка»
учитель начальных классов
Проголкина Н.Е.**

Оценка личностных результатов

- **Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия
- Самоопределение
- Смыслообразование
- Морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования

строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса
- сформированности основ гражданской идентичности
- сформированности самооценки
- сформированности мотивации учебной деятельности
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений

Оценка личностных результатов

- Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности
- Здесь необходимо уточнить какие именно специалисты приглашаются для диагностики личностных результатов в школу, какие организации они представляют.
- В том случае, если опыт такой диагностики в школе пока нет, имеет смысл искать партнеров

Оценка личностного прогресса ученика

- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать
- Здесь необходимо уточнить с помощью какой методики в школе оценивается личностный прогресс учащихся.
- Кроме портфолио могут использоваться такие методики как **карта успеха**, **сундук регалий**, **творческая книжка**, профиль умений и т.п

- **Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы**

Оценка метапредметных результатов

- ***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею

Оценка метапредметных результатов

- **Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений

Оценка предметных результатов

- Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов
- Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования

- **Основным инструментом итоговой оценки** являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру
- В учебном процессе оценка предметных результатов **проводится с помощью диагностических работ** (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.
- Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятель-ная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагности-ческая конт- рольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

- **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио****

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Портфолио

- Страницы раздела «Мои достижения»
- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

- 
- «Лист метапредметных результатов», в котором также по четвертям я отслеживаю динамику развития регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

**Главной целью для меня является
развитие личности учащегося**

- **положительная динамика развития универсальных учебных действий, познавательных мотивов и активности моих учеников, поскольку главной целью для меня, как для учителя, является развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности**

- 
- Диаграммы 1-6 отражают динамику развития универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся класса
 - Диаграмма 7 наглядно демонстрирует развитие познавательных мотивов



Регулятивные УУД

Диаграмма I. Организация рабочего места под руководством учителя.

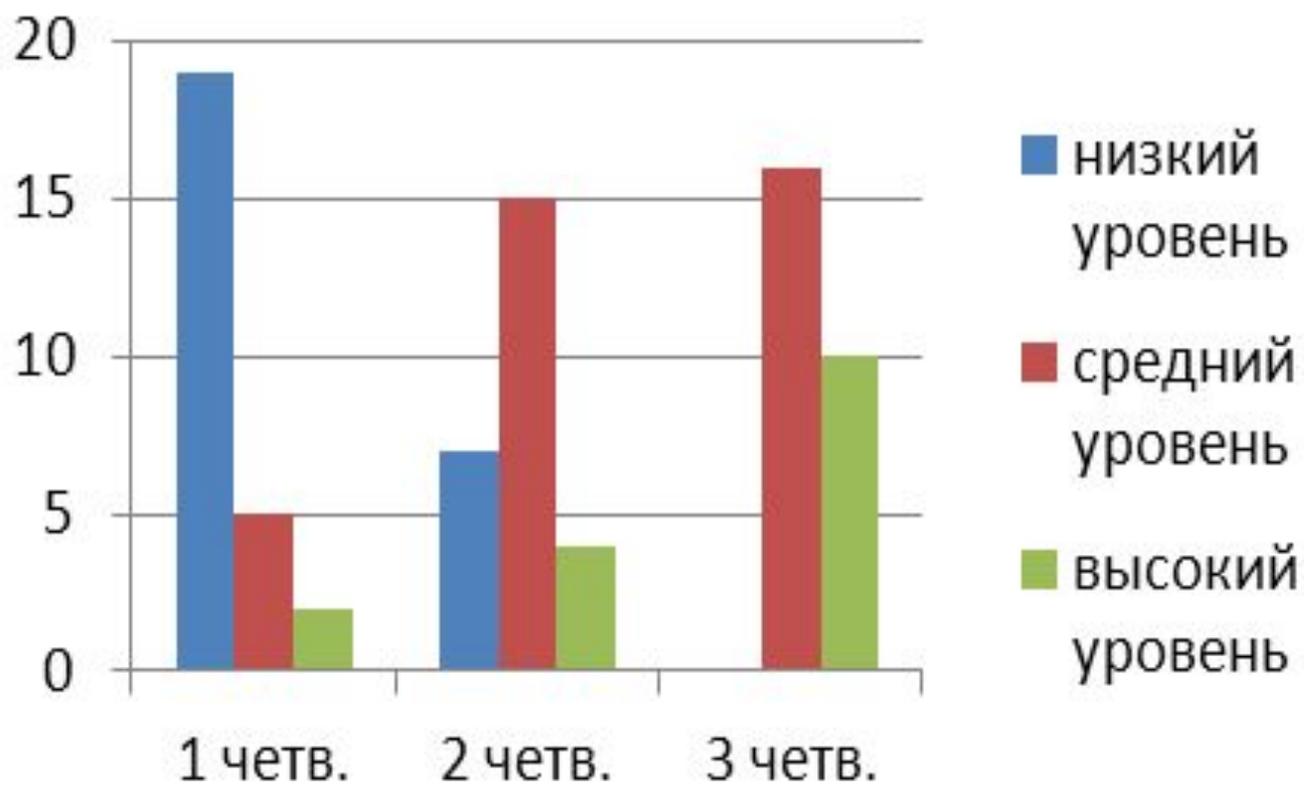
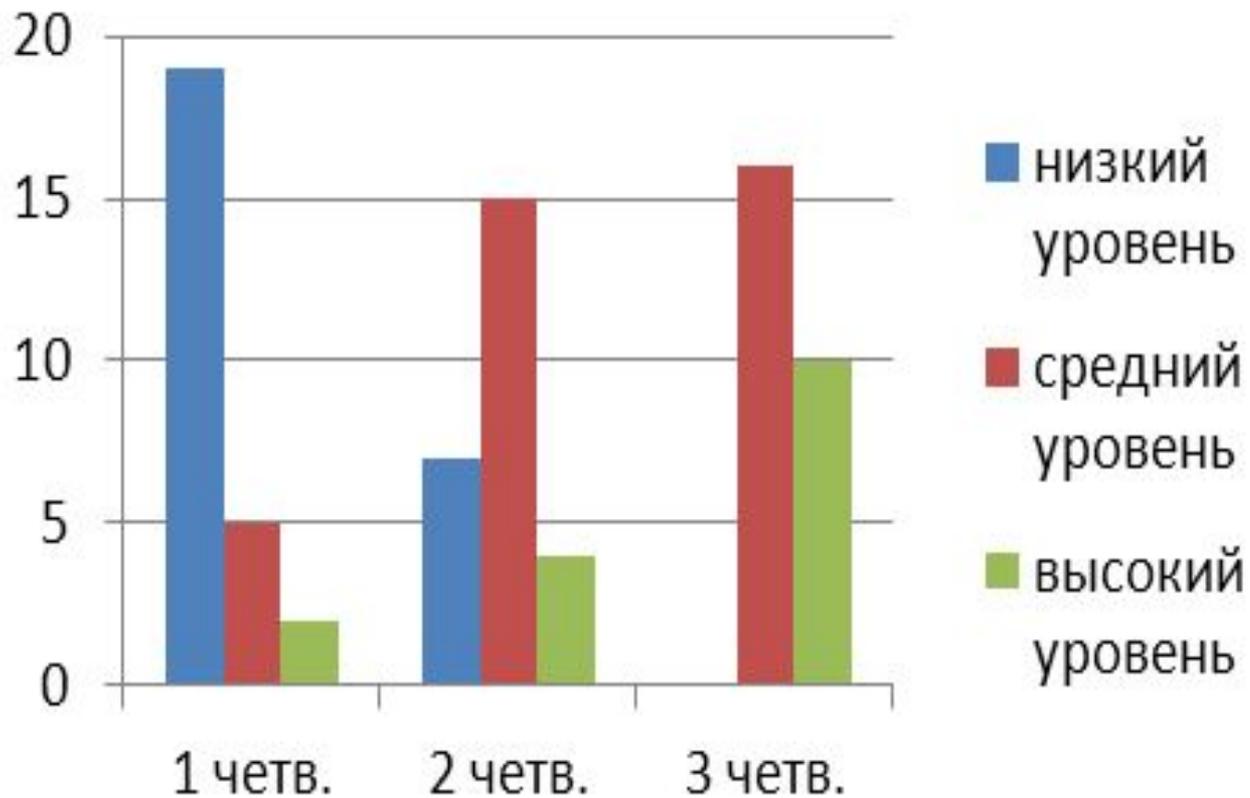


Диаграмма 2. Осуществление контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном.





Познавательные УУД

Диаграмма 3. Умение ориентироваться в учебниках.

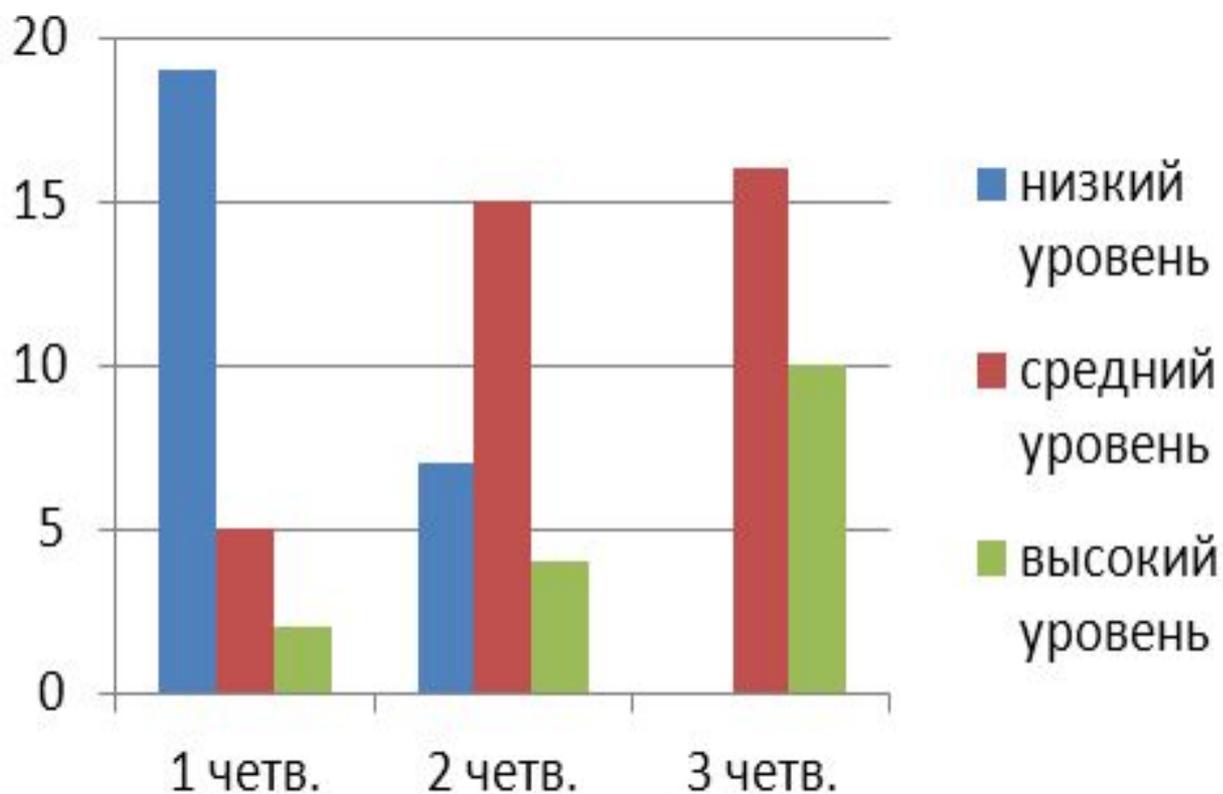
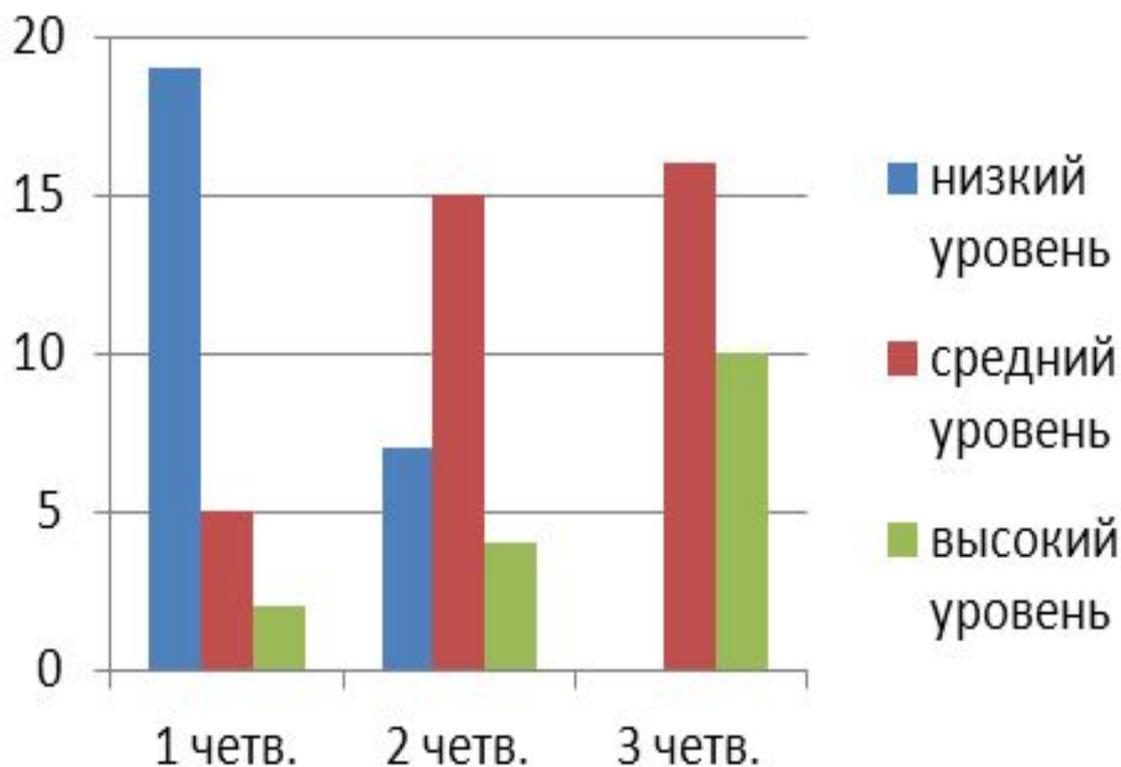


Диаграмма 4. Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя).





Коммуникативные УУД

Диаграмма 5. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

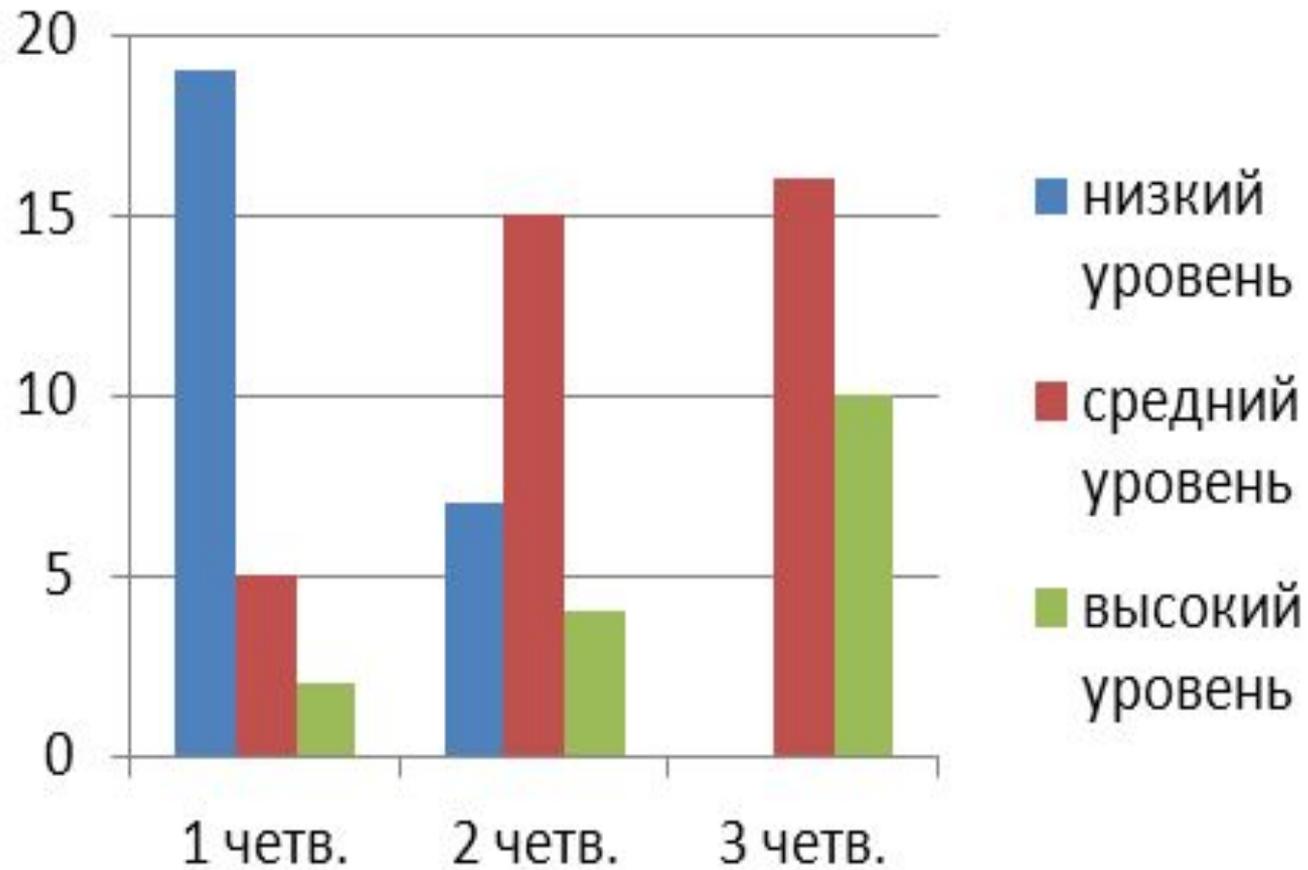


Диаграмма 6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.

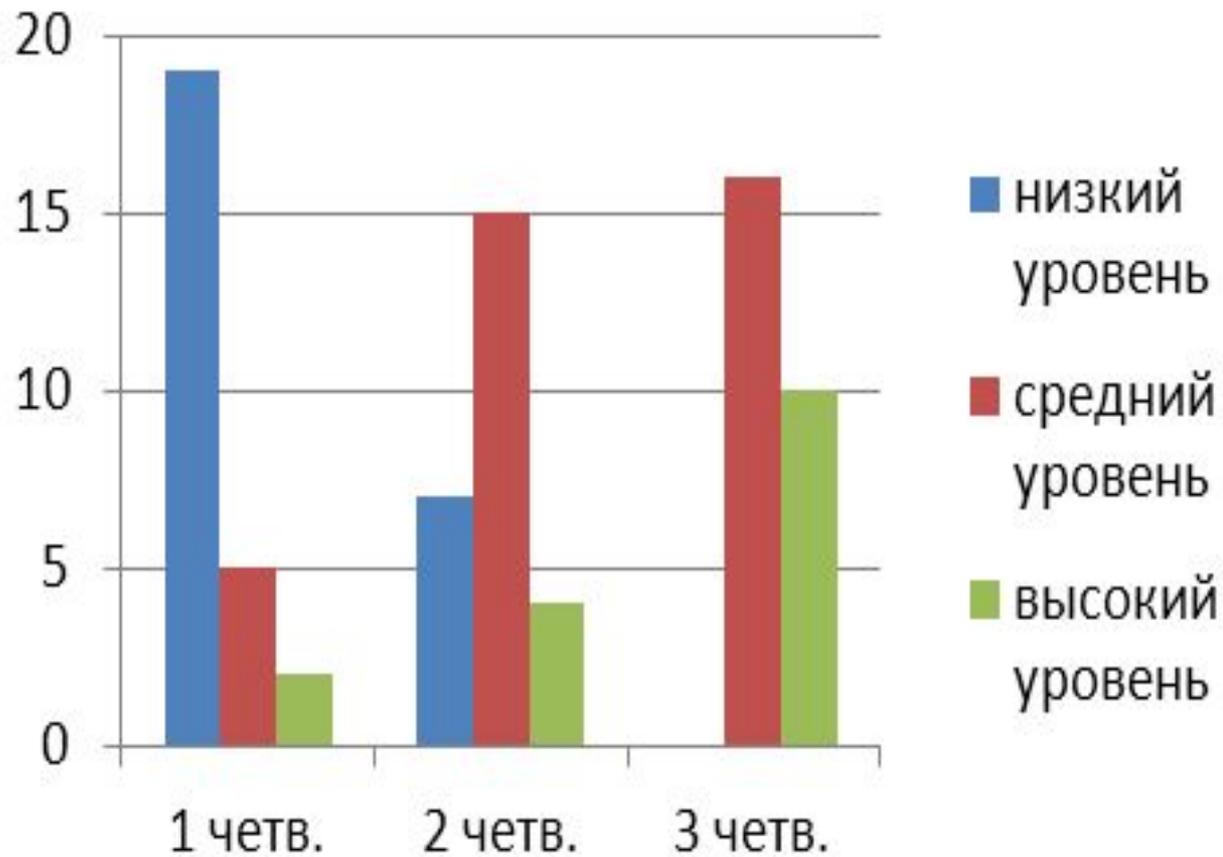
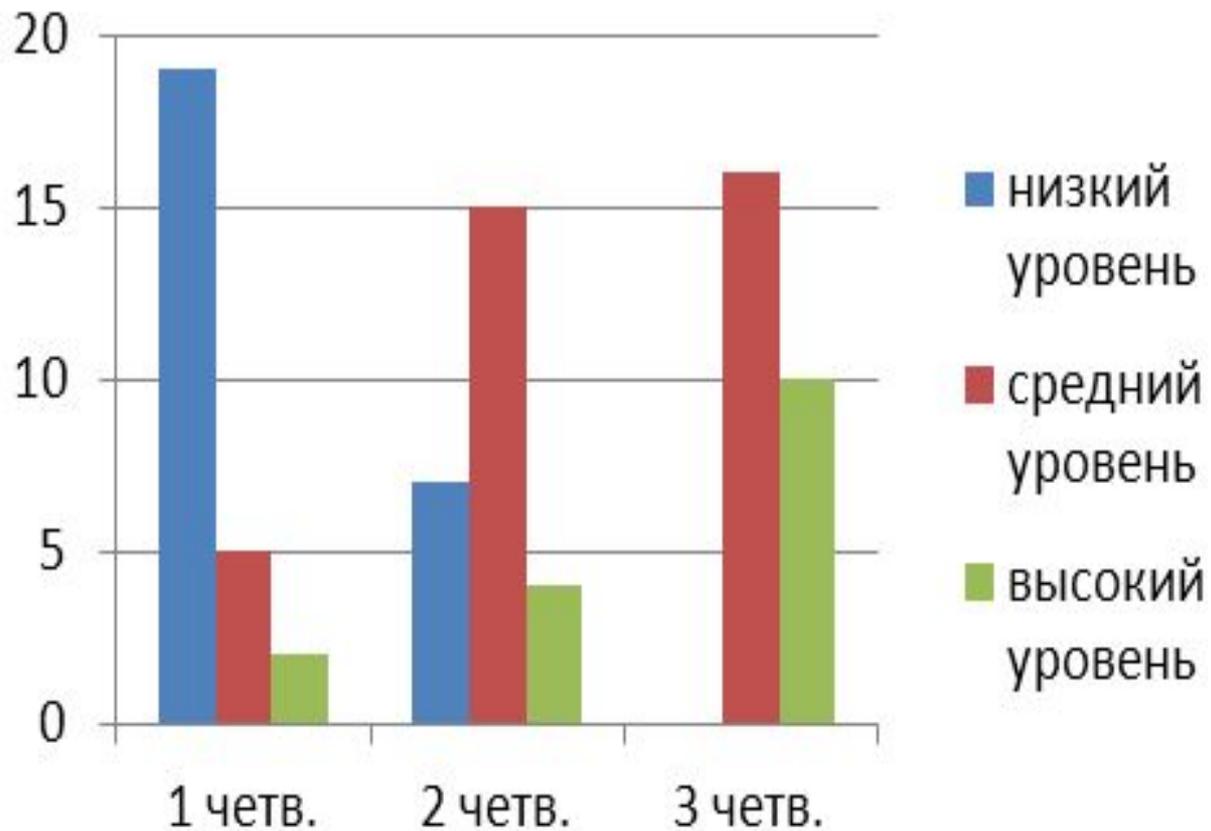


Диаграмма 7. Отношение к учению.



Лист достижений
учени__ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Чтение				
Скорость чтения				
Правильность				
Характеристика звуков				
Работа с текстом				

Лист достижений

учени__ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Русский язык				
Каллиграфия				
Орфография: <ul style="list-style-type: none">– оформление твердости и мягкости согласных;– большая буква в начале предложения;– большая буква в именах собственных;– гласные после шипящих;– списывание с печатного текста;– письмо под диктовку;– обнаружение «опасных» мест				
Развитие устной речи				
Оформление тетради				

Лист достижений учени__ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Математика				
Устные вычислительные навыки				
Письменные вычислительные навыки				
Решение задач				
Геометрический материал				
Именные величины				
Оформление тетради				

Лист достижений учени__ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Окружающий мир

Работа с книгой				
Планирование своей работы				
Речевое высказывание				

Лист достижений метапредметных результатов учени __ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Регулятивные УУД				
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.				
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.				
3. Вносить исправления в свою работу.				
4. Определять последовательность изучения материала в сотрудничестве с учителем, опираясь на иллюстративный ряд.				

Лист достижений метапредметных результатов учени__ I «В» класса МБОУ СОШ № 2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--	------------	------------	------------	------------

Познавательные УУД

1. Ориентироваться в учебниках.				
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (с помощью учителя).				
3. Понимать информацию, представленную в виде текстов, схем и рисунков.				
4. Сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.				

Лист достижений метапредметных результатов учени__ 1 «В» класса МБОУ СОШ № 2

Коммуникативные УУД

1. Соблюдать простейшие формы речевого этикета.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	
			3 четверть	4 четверть
2. Вступать в диалог.				
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать об ошибках товарищу).				
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.				

Спасибо за внимание!