

«Особенности проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС. Важная роль учителя в успехе реализации нового образовательного стандарта»



**«Мои ученики будут узнавать  
новое не от меня; они будут  
открывать это новое сами.  
Моя главная задача – помочь им  
раскрыться и развить  
собственные идеи». И.Г.  
Песталоцци**

# **Основная стратегическая цель развития образования:**

- **повышение доступности  
качественного образования ,  
соответствующего требованиям  
инновационного развития  
общества и каждого.**

**Как же может быть организовано образовательное пространство развивающего типа?**

**педагогические технологии:**

**деятельностная**

**исследовательская  
(проблемно-поисковая)**

**имитационного  
моделирования  
(игровая)**

# **Проектная технология**

**психологическая  
(самоопределен-  
ческая)**

**коммуникативная  
(дискуссионная)**

**рефлексивная**

# Ведущая идея проекта

- **Проектная деятельность** – это один из путей повышения качества образования.

# Метод проектов

- от греч. –
- «путь исследования», система обучения,
- при которой знания приобретаются
- в процессе планирования и
- выполнения заданий – проектов.

# Цель проектного обучения:

создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

# Теоретические позиции проектного обучения

- *в центре внимания — обучающиеся, содействие развитию их творческих способностей;*
- *индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;*
- *глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.*



# Для чего нам нужен метод проектов?

1. *Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.*
2. *Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.*
3. *Принимать самостоятельные аргументированные решения.*
4. *Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.*



# Технология проектного обучения

представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость.

# **Задачи проектной ТЕХНОЛОГИИ:**

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;*
- -умение ориентироваться в информационном пространстве;*
- -самостоятельно конструировать свои знания;*
- -интегрировать знания из различных областей наук;*
- -критически мыслить.*

# Проектная деятельность

*Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.*

## РАЗЛИЧИЯ

### Проектная деятельность

- Выбор **цели** проекта контролируется педагогом.
- **Планирование** под руководством педагога.
- Учебные **навыки** развиваются педагогом.
- **Анализ** результатов проводится сторонними лицами (жюри).
- **Значимость проекта определяется окружающими.**

### Исследовательская деятельность

- Самостоятельный выбор учеником **цели** исследования.
- Самостоятельное **планирование.**
- **Навыки** экспериментальной работы развиваются самостоятельно.
- Способность **самостоятельного анализа** результатов.
- **Объективная самооценка.**

# **Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.**

| <b>Ученик</b>                                      | <b>Учитель</b>                                                    |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Определяет цель деятельности.</b>               | <b>Помогает определить цели деятельности.</b>                     |
| <b>Открывает новые знания.</b>                     | <b>Рекомендует источники получения информации.</b>                |
| <b>Экспериментирует.</b>                           | <b>Раскрывает возможные формы работы.</b>                         |
| <b>Выбирает пути решения.</b>                      | <b>Содействует прогнозированию результатов.</b>                   |
| <b>Активен.</b>                                    | <b>Создает условия для активности школьника.</b>                  |
| <b>Субъект обучения.</b>                           | <b>Партнер ученика.</b>                                           |
| <b>Несет ответственность за свою деятельность.</b> | <b>Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.</b> |

## Модель перехода к проектному обучению

| Направления изменений  | 1 этап                                                                                                                                                                                                                              | 2 этап                                                                                                                                                                                         | 3 этап                                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающиеся<br>учитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть арсеналом исследовательских, поисковых методов, умением организовать проектную работу учащихся;</li> <li>• подготовить детей к проектно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>Реализация модели проектной деятельности через этапы (постановка проблемы, тема проекта, цель, задачи, гипотеза, план работы, продукт проекта, представление, оценка результата работы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение диагностики, обобщение успехов, затруднений, проблем, коррекция деятельности</li> </ul> |

## **При использовании проектной технологии каждый ученик:**

- ◆ **учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;**
- ◆ **приобретает коммуникативные навыки и умения;**
- ◆ **овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения**

# Формируемые группы умений:

1. **Исследовательские.**
2. **Социального взаимодействия.**
3. **Оценочные.**
4. **Информационные.**
5. **Презентационные.**
6. **Рефлексивные**
7. **Менеджерские.**

# Требования к организации исследовательской деятельности в школе

## Процесс исследования

- Побуждать учащихся к творческой деятельности
- Давать возможность исследовать свои предположения

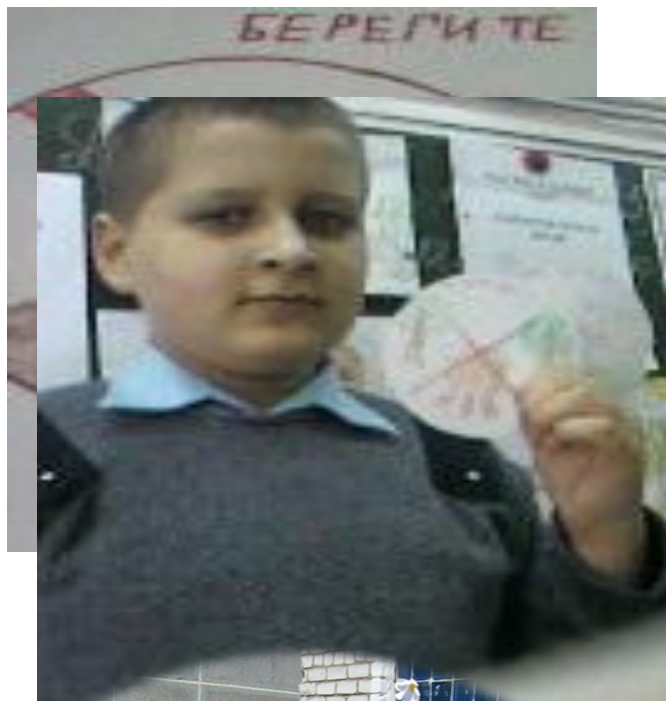
## учитель

- Уметь ставить реальные задачи
- Стараться увлечь проблемой, выступая при этом консультантом, координатором
- Помогать или адресовать к нужным источникам
- Поощрять критическое мышление, давать возможность обсуждать проблемы
- Поддерживать постоянно интерес к проблеме исследования

## проблемы

- Наличие необходимых ресурсов для решения проблемы
- Проблема должна быть достаточно значимой, чтобы заинтересовать и соответствовать возрастным особенностям

# Говорят участники проектов:



## Принципы организации проектной деятельности:



- учёт интересов детей;
- учение через деятельность;
- познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- сотрудничество участников педагогического процесса;
- свободное творчество.

**При этом очень важно, чтобы на уроках каждый ребёнок имел возможность высказать свое мнение, зная, что это мнение примут.**

# Памятка

## начинающему исследователю



- 1. Выбери тему исследования.
- 2. Подумай, на какие вопросы по этой теме хотел бы найти ответы.
- 3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- 4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- 5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- 6. Сделай выводы.
- 7. Оформи результат своей работы.
- 8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

*Метод проектов – это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.*

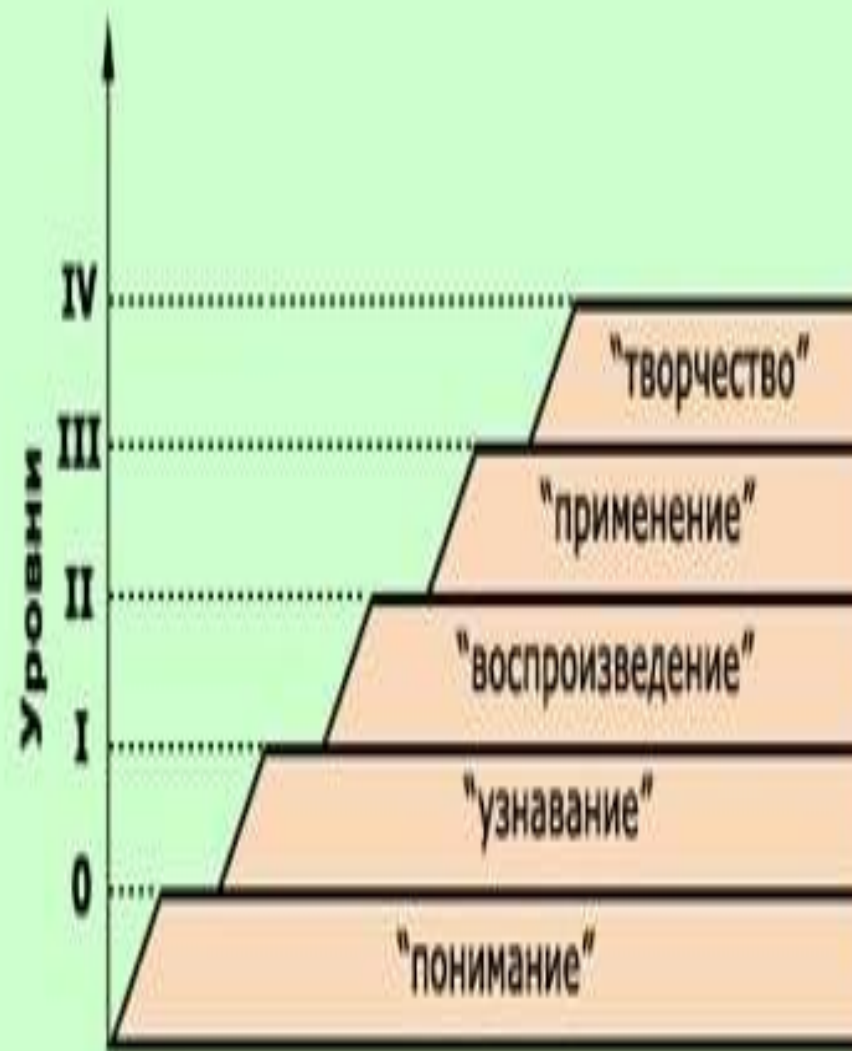


Основываясь на собственном опыте, хочу сказать, что такая работа благоприятствует развитию познавательных способностей детей, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности и способствует формированию коллектива



• *«Учитель должен учить дитя  
наблюдать верно и обогащать его душу  
возможно полными, верными, яркими  
образами, которые потом становятся  
элементами его мыслительного  
процесса» (К.Д. Ушинский).*





**Спасибо за внимание!**

**Творческих Вам успехов!**